

Принят на заседании
педагогического совета
«28» августа 2014 г.
протокол № 1

Утверждаю
Заведующая
МБДОУ Волоконовским детским садом
комбинированного вида №1 «Березка»
 Т.А.Ифанова
(подпись) (Ф.И.О.)
« 28 » августа 2014г.



**Отчет о результатах
самообследования
МБДОУ Волоконовского
детского сада
комбинированного вида №1
«Березка»
Волоконовского района
Белгородской области
за 2013-2014 учебный год**

п.Волоконовка
2014г.

Содержание:

Информационная справка.

1. Общая характеристика ДООУ и структура управления.
2. Характеристика контингента воспитанников:
 - *Сведения о воспитанниках;*
 - *Особенности комплектования групп детьми в МБДОУ;*
 - *Сведения о родителях (законных представителях);*
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса:
 - *Образование;*
 - *Аттестация;*
 - *В детском саду работают.*
4. Условия обучения и воспитания.
 - *Предметно-развивающая среда.*
5. Обеспечение безопасности.
6. Организация питания.
7. Забота о здоровье воспитанников
8. Оценка деятельности ДООУ родителями (*законными представителями*) воспитанников.
 - *Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей (законных представителей).*
9. Мониторинг. Анализ проведенной коррекционной (логопедической) работы за 2013-2014 учебный год.
10. Основные направления развития МБДОУ Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка» и задачи в новом 2014-2015 учебном году.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка» Волоконовского района Белгородской области является муниципальным учреждением комбинированного вида II категории.

Место нахождения МБДОУ (юридическое и фактическое): 309650, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, ул. 60 лет Октября, 39.

телефон: 8-47 (235) 5-16-19

МБДОУ функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье, в режиме 10,5 - часового пребывания детей : 7.30-18.00 .

Учредитель: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. |
Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

Сайт: <http://bergoska.ucoz.ru/>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка» функционирует на основе Устава .

Имеет лицензию: № 5744 от 04 апреля 2013г, серия 31Л01 № 0000286.

В соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование
- коррекция речевого развития

1.Общая характеристика .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида № 1 «Березка» открыт в 1933 году, с 1969 года функционирует в новом типовом здании. Здание ДОУ 2-х этажное, кирпичное. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, водяное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Вблизи детского сада расположены: жилые дома, управление образования, водоканал, пенсионный фонд, аптека, магазин, коммунальное хозяйство.

Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы, физкультурной площадкой, хозяйственную зону. Участок по всему периметру имеет ограждение из металлических решёток, шифера.

Игровые площадки оборудованы песочницами, павильонами, сюжетным игровым оборудованием.

Медицинский кабинет оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, инструментальным столиком. В кабинете имеется кварцевая лампа, достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

Тепловой, воздушный, световой и питьевой режимы в ДОО соответствуют требованиям СанПиН.

Пищеблок оборудован 2 залами для приготовления пищи.

1 зал предназначен для работы с сырой продукцией. Он оборудован ванной для сырой продукции; разделочные столы для кур и сырой продукции,

2 зал предназначен для работы с вареными продуктами. Он оборудован 2-мя промышленными 4-х и 6 конфорочными плитами, 2 разделочных стола.

Имеются холодильники, холодильная камера для хранения мяса, рыбы, суточных проб и молочных продуктов.

Все оборудование находится в рабочем состоянии. В пищеблоке имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Продукты хранятся в кладовой, где имеется достаточное количество стеллажей. Для взвешивания продуктов имеются весы. Содержание пищеблока соответствует санитарным правилам общественного питания.

Прачечная имеет 2 зала: машинный, гладильный.

Прачечная оборудована 2-мя стиральными машинами – автомат "Zanussi" и «EVGO», 1-им водонагревателем "Аристон", утюгом "Samsung". Прачечная отвечает санитарно – гигиеническим требованиям.

Методический кабинет располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы дошкольного образования «От рождения до школы», Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и других парциальных программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя». "Справочник старшего воспитателя", "Музыкальный руководитель", "Воспитатель ДОО", "Ребенок в детском саду", "Музыкальная палитра" и др. Вся

литература размещена по разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, картины, используемые в непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт специалистов ДОУ.

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность со всеми детьми, индивидуальные занятия, праздники, развлечения, семейные праздники, кружковая работа по музыкально – театрализованной деятельности. Для организации педагогического процесса зал оборудован фортепиано, детскими музыкальными инструментами, магнитофоном, музыкальным центром и компакт-дисками, аудио-кассетами.

Спортивный зал оборудован для проведения спортивной непосредственно образовательной деятельности, развлечений, досугов, и мероприятий гимнастической стенкой, спортивным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Структура управления ДОУ

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий Ифанова Татьяна Алексеевна.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер управления, являются:

- педагогический совет;
- общее собрание членов трудового коллектива;
- родительский комитет.

Разграничение полномочий между данными органами закреплено Уставом и локальными актами ДОУ.

2.Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в детском саду воспитывается 154 ребенка. Функционируют 7 групп.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество		
		групп	детей	
От 2 до 3 лет	Младшая общеразвивающей направленности раннего возраста	1	24	
От 3 до 4 лет	Младшая общеразвивающей	1	33	

	направленности дошкольного возраста		
От 4 до 5 лет	Средняя общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	29
От 4 до 7 лет	Кратковременного пребывания общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	10
От 5 до 6 лет	Старшая общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	28
От 5 до 7 лет	Старшая (коррекционная) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	1	14
От 6 до 7 лет	Подготовительная общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	16

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Особенности комплектования групп детьми в МБДОУ

Зачисление воспитанников в группы общеразвивающей направленности происходит по заявлению родителей (законных представителей).

Для приема воспитанника в Учреждение его родители (законные представители) обязаны представить следующие документы:

а) заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме воспитанника в Учреждение;

б) медицинское заключение о состоянии здоровья воспитанника;

в) копию документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

По результатам психолого – медико – педагогической комиссии из групп общеразвивающей направленности детей, нуждающихся в коррекционном обучении, по заявлению родителей (законных представителей) переводят в группу для детей с ОНР (общим недоразвитием речи).

Сведения о родителях (законных представителях)

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	80%
	Одинокие	6%
	В разводе	10%
	Вдовы/вдовцы	0%
	Опекуны	0%
	Многодетные	4%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	60%
	Живут с родителями	12%
	Снимают	28%
Образование	Высшее	35%
	Неполное высшее	10%
	Среднее	18%
	Среднее специальное	36%
	Неполное среднее	0%
Социальный состав	Интеллигенция	5%
	Рабочие	40%
	Служащие	45%
	Домохозяйки	6%
	Предприниматели	4%

3.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав МБДОУ №1 составляет 31 человек, из них:

Администрация – 3 человека

- Заведующий – 1;
- Старший воспитатель -0,5;
- Завхоз-1.

Педагогический персонал -14 человек:

- Воспитатели – 11 человек;
- Учитель логопед-1;
- Музыкальный руководитель-1;
- Педагог -психолог-1

Младший обслуживающий персонал- 14 человек.

Медицинский персонал-1 человек.

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава	Количество человек	
По образованию	Высшее педагогическое	10
	Среднее педагогическое	4
	Другое	0
По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 15 лет	4
	Свыше 15 лет	5
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	8
	Не имеют квалификационной категории	1

	Соответствие занимаемой должности	2
--	-----------------------------------	---

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого все педагоги проходят курсовую переподготовку. В 2013-2014 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации при БелРИПКППС 11 педагогов, аттестовано на квалификационные категории 5 педагогических работников.

Педагогический коллектив ДОУ идет в ногу со временем. Квалификация педагогических кадров, их образовательный уровень позволяют утверждать, что педагогический коллектив имеет высокий потенциал для реализации психолого-педагогической концепции развития дошкольного учреждения.

Историческая справка «Достижения педагогов»

1 педагог (Блохина И.В.) – победитель районного конкурса «Воспитатель года»;

1 педагог (Герасименко З.И.), подготовивший победителя районного конкурса исследовательских работ «Я - исследователь»;

1-е место заняла команда ДОУ в летней районной спартакиаде среди работников дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Волоконовского района.

По обмену опытом педагогами ДОУ были проведены открытые просмотры НОД по разным видам образовательной деятельности. Педагоги показали непосредственно образовательную деятельность с применением компьютерной технологии:

- воспитатель Блохина И.В., Познание. Коммуникация «Мой поселок»

воспитатель Горлова Л.А., Познание. Коммуникация , «Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек»,

- воспитатель Девкина В .М. Познание. ФЭМП «Путешествие в страну математических чудес»,

- учитель – логопед Переход В.В. Познание. Коммуникация. «Цирк! Цирк! Цирк! Автоматизация звука (р)».

В МБДОУ организуются семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые мероприятия, взаимопосещение занятий. Ведется работа по наставничеству. Все это позволяет повышать качество воспитания и образования дошкольников.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности состава педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания, методов воспитания и обучения детей.

4. Условия обучения и воспитания.

Процесс воспитания, обучения и развития детей строится в соответствии со стандартами дошкольного воспитания. В ДОО реализуются комплексные и парциальные программы. Для воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет в детском саду работа ведется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В том числе программе художественно-эстетического направления -«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, социально-личностного направления –программе эмоционально-личностного развития детей «Азбука общения» Л.М.Шипицыной, программе экологического образования - «Юный эколог» С.Н. Николаевой, коррекционно-развивающая программа «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (старшая коррекционная группа).

Главная задача - личностное развитие каждого воспитанника на максимально-высоком уровне в соответствии с его индивидуальными особенностями. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОО - развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы дети могли полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, склонности. Работа строится с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», с учетом типа ведущей деятельности на каждом возрастном этапе.

Нормы к учебной нагрузке детей выдержаны в соответствии с требованиями нормативных документов. НОД познавательного и продуктивно-художественного циклов организуется в подгрупповых формах.

Имеются:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Музыкальный (совмещенный со спортивным залом)
- Медицинский блок (кабинет для приема, изолятор на 1 место, туалет)
- Пищеблок
- Прачечная
- Хозяйственный блок
- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей (приемная, игровая-спальная, буфетная, туалетная)
- Помещения, обеспечивающие быт.

Предметно-развивающая среда

Предметно-пространственная среда, как, известно, является эффективным средством формирования личности ребёнка. С учётом этого первостепенной задачей педагогического коллектива в условиях обновления дошкольного образования, в рамках решения ФГОС, является создание предметно-развивающей среды. Сегодня предметно-пространственная среда должна вовлекать детей в образовательный процесс и обеспечивать максимальный психологический комфорт.

Развивающая среда муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовского детского сада комбинированного вида № 1 «Берёзка», соответствует поставленным целям и задачам работы. Все компоненты включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социального и художественно-эстетического развития детей.

Основной приоритетной задачей в программе модернизации российского образования, является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни и способствовать укреплению здоровья. Именно поэтому усилия работников нашего ДОО направлены на оздоровление дошкольников, культивирования здорового образа жизни. Одним из средств решения обозначенных задач становится организация здоровьесберегающей предметно-пространственной среды. В группах созданы физкультурные уголки, оснащённые спортивным инвентарём, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения, а так же уголки здоровья, а для реализации образовательной области «Безопасность» - уголки безопасности. В зонах двигательной деятельности содержатся мячи, скакалки, обручи, детские кегли, материалы для закаливания.

Создаваемые развивающие зоны строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, мы меняем её в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Динамичность развивающей среды детского сада обусловлена активностью и самих воспитанников, т.к. одним из условий её изменения является участие детей в проектной деятельности. Работая над проектами, педагоги, воспитанники и их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ и т.д.

Следует отметить, что для формирования у детей интереса к исследовательской работе, развития и формирования у них представлений об окружающем мире в группах созданы «научные центры» (оборудованные места для детского экспериментирования), в которых маленькие «почемучки» проводят несложные опыты и учатся делать маленькие открытия.

При организации предметно-развивающей среды на участках детского сада, на территории ДОО педагоги стараются учесть всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка, закономерностям психического развития, а также эмоционально-волевой сфере. Коллектив ДОО стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего

ежедневно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезным в плане всестороннего развития детей с учётом сезонных изменений в природе. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов. Наряду с сотрудниками, воспитанники и их родители также принимают активное участие в этой работе.

В ДОУ создана развивающая среда для физического, нравственного, интеллектуального развития дошкольников. При оформлении предметно-пространственной среды воспитатели учитывали возрастные особенности и потребности детей, придерживались всех требований и принципов оформления. В каждой группе для своего возраста оформлены разнообразные уголки, игровые зоны.

В младших группах правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников. Все это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В 1 младшей группе (воспитатели Горлова Л.А., Рубинская Е.В.) развивающая среда соответствует возрасту детей. Обстановка в группе комфортная и безопасная. Имеются красочные книги, конструктивные и строительные наборы; для сенсорного развития пирамидки, матрёшки, кубы, объёмные контейнеры с отверстиями различной формы, игрушки, дидактические игры. Имеется уголок для игры с водой и песком, уголок творчества. Для развития мелкой моторики имеются шнуровки, пристёжки, мозаика, игрушки с закручивающимися крышками.

Во 2 младшей группе (воспитатели Колесникова Г.В., Ухватова К.С.) оформлены зоны для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин». Для развития движений оформлен физкультурный уголок. Для театрализованной деятельности имеются плоскостные фигурки, настольный и пальчиковый театр.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создание условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Важной задачей укрепления и умножения здоровья ребёнка является организация здорового образа жизни, что предполагает удовлетворение важнейших жизненных потребностей ребёнка, создание условий для его полноценной жизнедеятельности, правильного режима активности и отдыха. Пятилетние дошкольники интенсивно растут, поэтому в ДОО осуществляется контроль за соответствием высоты мебели росту детей.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать, это могут быть уголки уединения, уголки психологической разгрузки.

В средней группе (воспитатели Блохина И.В., Колесникова Г.В.) созданы красочные уголки по ПДД, ряженью, познавательному развитию «Ферма», «Зоопарк». Имеются центры для игры в магазин, парикмахерскую, в больницу, в семью. В группе имеется уголок экспериментирования, где дети проводят доступные исследования. Для знакомства с природой имеется уголок наблюдения за погодой, комнатные растения, иллюстрации времён года, муляжи овощей и фруктов. Много материала в уголке по сенсорному воспитанию.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам, секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

Педагоги в группах организуют:

- центр игры
- центр искусства и творчества
- центр грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма
- центр науки (познания) куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами
- центр строительно-конструктивных игр, центр математики игротека
- физкультурно-оздоровительный центр
- центры развития моторики и сенсорного развития.

В старших группах (воспитатели Реукова О.Г., Девкина В.М., Коноваленко Л.А.) созданы условия для возникновения и развёртывания деятельности детей 6 года

жизни. Учитывая, что в старшем возрасте у детей углубленный интерес к трудовым делам, группы пополнились сюжетно-ролевыми играми «Почта», «Библиотека», «Школа». Воспитатели старшей «А» группы оформили центры по развитию речи, пополнили картотеку дидактических игр. В старшей «Б» группе оформлен центр для исследовательской деятельности.

В коррекционной группе (воспитатели Герасименко З.И., Лысенко Т.И.) много дидактических игр для развития мелкой моторики, для укрепления кисти рук, пальцев. Оформлены центры знания, где дети развивают математические навыки, речь. В группе имеется большой материал по ознакомлению с природой.

В каждой группе имеется материал по гендерному воспитанию: игровые зоны отдельно для мальчиков и девочек, совместные зоны.

Возможность свободного подхода к каждому центру в группах способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников. Окружающая среда позволяет им выбирать занятия по интересам, а воспитателю – направлять детскую деятельность. Создавая различные зоны и уголки, педагог предлагает дошкольникам заняться любимым делом, реализуя тем самым потенциал развития, а также потребность в признании и самовыражении. Наблюдая за детьми, педагог получает много интересной и ценной информации. Это помогает ему вдумчиво и рационально организовывать и корректировать пространство группы в дальнейшем, а также предоставляет возможность для творческой самореализации и организации воспитательно-образовательного процесса на новом качественном уровне.

В нашем детском саду «Берёзка» есть дополнительное помещение, в котором функционирует комната психологической разгрузки. Это специально организованная предметная среда, наполненная соответствующим оборудованием.

В релаксационный блок входят мягкие покрытия, пуфики и подушки, светильники, создающие рассеянный свет, библиотека релаксационной музыки. Ребенок или взрослый, лежа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Рассеянный свет, в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия.

Панно "Звёздное небо" в выключенном состоянии представляет панно в виде ночного звёздного неба. После включения загораются лампочки и появляется оптический эффект мерцающего млечного пути, уходящего в бесконечность. Хорошее средство для зрительной стимуляции.

«Сухой душ - шатёр» из разноцветных атласных лент, закрепленных на подвесной горизонтальной платформе, находится в углу комнаты. Ленты спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. За «струями» можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей.

Не утомлять глаза и расслабиться позволяют пастельные цвета - мягкие и светлые, нейтральные. Они создают атмосферу тепла, спокойствия и расслабления.

В кабинете имеется уголок природы, центр песочной терапии, «Дерево желаний», уголок уединения, способствующие снижению уровня тревожности, агрессивности, формированию у детей навыков само-регуляции.

Занятия в комнате психологической разгрузки приносят детям массу положительных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, позволяют детям

достичь психического равновесия, а значит, создают основу для благополучного развития.

Это помещение является многофункциональным. В нём организована работа группы кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь». К занятиям с детьми в группе кратковременного пребывания привлекаются опытные воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Каждый из них является одним из звеньев системы взаимодействия специалистов, обеспечивающих детям, не посещающим ДОО, оптимальные образовательные условия на пороге школьной жизни.

Так, воспитатели, занятые в группе кратковременного пребывания, проводят мероприятия, направленные на общую подготовку детей к обучению в школе. В работе с дошкольниками особое внимание уделяется формированию положительных взаимоотношений, развитию игровых навыков, речи, воображения, мелкой моторики, координации движений.

Вывод:

В ДОО создана комфортная предметно-развивающая среда, где дети с удовольствием занимаются образовательной, игровой, конструктивной, продуктивной, творческой деятельностью.

5.Обеспечение безопасности

В МБДОУ№1 созданы хорошие условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников:

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- имеется необходимое количество огнетушителей ;
- в здании размещены планы эвакуации, инструкции и указательные знаки, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей;
- осуществляется дежурство сторожем в ночное время суток;
- назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, по охране труда и технике безопасности и уполномоченное лицо по ГО и ЧС;
- на территории ДОО ведется видеонаблюдение.

Выводы: организуются и осуществляются необходимые мероприятия по обеспечению безопасности. Исполняются предписания контролирующих органов.

6.Организация питания

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, в соответствии с десятидневным меню, утвержденным заведующим и согласованным с Роспотребнадзором.

При составлении ежедневного меню соблюдается сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2014г составила в среднем 65 рублей.

При поступлении в детский сад у детей любимыми блюдами являются: картофельное пюре, котлета, пирожки. С целью облегчения адаптации ребёнка в детском саду, при поступлении, знакомим родителей с особенностями организации питания детей в детском саду и даём рекомендации по использованию меню в питании ребенка дома. Уже в скором времени дети приучаются употреблять в пищу приготавливаемые в саду блюда: щи, борщ, запеканки, плов, кисель, какао.

7.Забота о здоровье воспитанников

Важной задачей в работе ДООУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Ее реализацию обеспечивают воспитатели (9 человек), старшая медсестра, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель. Система физкультурно-оздоровительной работы складывается из организации двигательного режима дошкольников в различных формах, закаливающих мероприятий, коррекционной работы, работы по формированию навыков здорового образа жизни. Результативность работы сложившейся системы характеризуется цифровыми статистическими показателями, которые говорят о том, что в результате реализации системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДООУ прослеживается положительная динамика

Сравнительная таблица групп здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей			
	Первая (I)	Вторая (II)	Третья (III)	Четвёртая (IV)
2011-2012 уч.г.	107	23	-	-
2012-2013 уч.г.	120	13	-	-
2013-2014 уч.г.	92	45	4	-

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

№	Показатели	2012-2013		
		2013-2014	2011-2012	

		Всего	Ранний возраст	Дошк. возр.	Всего	Ранний возраст	Дошк. возр.	Всего	Ранний возраст	Дошк. возр.
1	Средне списоч ный состав	154	24	130	133	23	110	131	22	109
2	Число пропус ков детодне й по болезн и	1079	270	809	580	130	450	610	150	460
3	Число пропус ков на одного ребенка	8	4.8	3.2	4,1	4,1	4,1	4,6	6	4,2
4	Средня я продол житель ность одного заболев ания	11	7	5	9	6	5	9	6	5
5	Количе ство случаев заболев ания	100	37	63	97	39	58	105	26	79
7	Количе ство часто болею щих детей	19	13	6	18	12	3	23	6	17
	Индекс здоровь я Н 15- 40%	22,8	27,1	19						

В течение года в МБДОУ проводилась физкультурно - оздоровительная работа с детьми:

Физкультурные занятия:

в зале босиком в спортивной форме;

на улице в облегченной одежде

- Музыкально-ритмические занятия;
- Утренняя гимнастика;
- Гимнастика после дневного сна;
- Физкультурные минутки;
- Пальчиковая гимнастика;
- Оздоровительный бег;
- Подвижные игры
- Витаминотерапия
- Луково-чесночные заправки *в осеннее - зимний период*
- Оксолиновая мазь
- Чай с лимоном
- Утренний прием на свежем воздухе *ежедневно*
- Проветривание
- Дыхательная гимнастика
- Обширное умывание
- Полоскание рта и горла прохладной водой
- Занятия педагога-психолога с детьми
- Занятия с детьми в коррекционной группе
- Дни здоровья
- Спортивные развлечения, праздники досуги

Однако заболеваемость на сегодняшний день остается высокой. Много случаев – дети болеют, находятся дома, а приносят справки, как освобождение.

Вывод: эффективнее проводить работу по снижению заболеваемости.

8. Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы работы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и

др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за учебный год. Высокую оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители второй младшей, старшей и коррекционной групп. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, партнёрские, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родителя в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДООУ. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- ✓ - хорошие отношения между детьми в группе-22%
- ✓ - хорошее отношение ребенка к воспитателю-32%
- ✓ - высокий профессиональный уровень сотрудников-46%

По материалам анкетирования родителей было выявлено:

- Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении составляет- 88%.
- Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении -12%
- Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 0%
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким составляет-94 %
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 6%.
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким -0%.
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким -92%
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним- 8%
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким-0%

Об этом говорят анкеты, устные беседы с родителями.

Мониторинг

Мониторинг выполнения программы по возрастным группам показал неплохие результаты по всем десяти образовательным областям.

Образовательные области	Здоровье	Физическая культура	Познание	Коммуникация	Чтение худож. литературы	Социализация	Труд	Безопасность	Художественное творчество	Музыка			
										в	с	н	
1 младшая	Начало года	в	-	-	-	6ч 28%	4ч 18%	1ч 4%	7ч 32%	-	2ч 9%	4ч 18%	
		с	12ч 54%	13ч 59%	15ч 68%	15ч 68%	16ч 73%	19ч 87%	13ч 59%	14ч 63%	9ч 41%	18ч82%	
		н	10ч 46%	9ч 41%	7ч 32%	1ч 4%	2ч 9%	2ч 9%	2ч 9%	8ч 37%	11ч 50%	-	
	Конец года	в	6ч 28%	7ч 32%	5ч 23%	13ч 59%	11ч 50%	14ч 63%	11ч 50%	6ч 28%	6ч 28%	12ч54%	
		с	14ч 63%	13ч 59%	14ч 63%	9ч 41%	5ч41% %	6ч 28%	11ч 50%	15ч 68%	14ч 63%	10ч46% %	
		н	2ч 9%	2ч 9%	3ч 14%	-	2ч 9%	2ч 9%	-	1ч 4%	2ч 9%	-	
	2 младшая	Начало года	в	16ч 59%	5ч 19%	4ч 15%	9ч 33%	9ч 33%	6ч 22%	7ч 26%	3ч 11%	2ч 11%	
			с	11ч 41%	22ч 81%	22ч 81%	17ч 67%	10ч 37%	19ч 70%	20ч 74%	24ч 89%	22ч 82%	
			н	-	-	1ч 4%	-	8ч 30%	2ч 8%	-	-	3ч 7%	
Конец года		в	26ч 96%	25ч 93%	13ч 48%	23ч 85%	16ч 59%	24ч 89%	21ч 78%	19ч 70%	18ч 67%		

		с	1ч 4%	2ч 7%	11ч 52%	4ч 15%	11ч 41%	3ч 11%	6ч 22%	8ч 30%	9ч 33%	
		н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Средняя	Начало года	в	15ч. 57,7%	16ч 61,5%	8ч 31%	9ч 34,6%	13ч 50%	18ч 69%	23ч 88,5%	17ч 65,4%	8ч 31%	11ч.44 %
		с	11ч 42,3%	10ч 38,5%	18ч 69%	17ч 65,4%	13ч 50%	8ч 31%	3ч 11,5%	9ч 34,6%	13ч 50%	13ч.56 %
		н	-	-	-	-	-	-	-	-	5ч 19%	-
	Конец года	в	23 88,5%	19ч 73%	17ч 65,4%	15ч 57,7%	19ч 73%	20ч 77%	24ч 92%	25ч 96,2%	12ч 46%	16ч.64 %
		с	3ч 11,5%	7ч 27%	9ч 34,6%	11ч 42,3%	7ч 27%	6ч 23%	2ч 8%	1ч 3,8%	14ч 54%	14ч.36 %
		н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Старшая «А»	Начало года	в	16ч 69,6%	6ч 26%	6ч 26%	2ч 9%	5ч 22,7%	4ч 17%	7ч 30,4%	6ч 26%	-	-
		с	7ч 30,4%	17ч 74%	17ч 74%	21ч 91%	18ч 77,3%	19ч 83%	16ч 69,6%	17ч 74%	22ч 95,7%	
		н	-	-	-	-	-	-	-	-	1ч 4,3%	
	Конец года	в	23ч 100%	22ч 95,7%	18ч 78,3%	13ч 56,5%	15ч 65%	22ч 95,7%	19ч 83%	19ч 83%	14ч 60,9%	
		с	-	1ч 4,3%	5ч 21,7%	10ч 43,5%	8ч 35%	1ч 4,3%	4ч 17%	4ч 17%	9ч 39,1%	
		н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Старшая «Б»	Начало года	в	1ч 7%	3ч 20%	-	3ч 20%	2ч 13%	7ч 46%	6ч 40%	8ч 54%	-	5ч 36%
		с	13ч 86%	12ч 80%	8ч 54%	8ч 53%	11ч 74%	8ч 54%	9ч 60%	7ч 46%	13ч 86%	12ч.58 %
		н	1ч 7%	-	7ч 46%	4ч 27%	2ч 13%	-	-	-	2ч 14%	1ч 6%
	Конец года	в	10ч 67%	10ч 67%	8ч 53%	3ч 20%	6ч 40%	13ч 87%	12ч 80%	12ч 80%	6ч 40%	10ч.56 %
		с	5ч 33%	5ч 33%	7ч 47%	12ч 80%	9ч 60%	2ч 13%	3ч 20%	3ч 20%	9ч 60%	7ч 44%
		н	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционная	Начало года	в	1ч 8%	-	-	-	-	-	2ч 15%	-	-	4ч 38%

		с	10ч 77%	10ч 77%	12ч 92%	7ч 54%	12ч 92%	11ч 85%	11ч 85%	13ч 100%	5ч 38%	9ч. 62%
		н	2ч 15%	3ч 23%	1ч 8%	6ч 45%	1ч 8%	2ч 15%	-	-	8ч 62%	-
Конец года		в	7ч 54%	4ч 31%	4ч 31%	3ч 23%	4ч 31%	4ч 31%	5ч 38%	6ч 46%	3ч 23%	10ч.80 %
		с	6ч 46%	9ч 69%	9ч 69%	62%	9ч 69%	9ч 69%	8ч 62%	7ч 54%	10ч 77%	3ч 20%
		н	-	-	-	2ч 15%	-	-	-	-	-	-

Анализ проведенной коррекционной (логопедической) работы за 2013-2014 учебный год

ПМПК на 2013-2014 учебный год в коррекционную группу было зачислено 11 детей с диагнозом ОНР (3 уровень речевого развития) и 3 ребенка (2-го года обучения).

На каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу, оформлены речевые карты, в которых раскрыта полная диагностика речи. По итогам количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР скомплектованы подгруппы детей для занятий с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами.

Коррекционная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На каждого обучающегося в группе определен индивидуальный маршрут коррекционно-развивающей работы с поэтапным развитием речевой функции. В планировании подгрупповых и фронтальных занятий учитывался принцип системного подхода в формировании речевых процессов.

В итоге коррекционной работы дети-выпускники научились понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи и слоговую структуру слов, владеть навыками словообразования, грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий, владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Коррекционно-развивающая деятельность в группе строилась с учетом ведущих линий речевого развития: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Весь обучающий процесс формировался на интеграции познавательно- речевого,

художественно-эстетического, социально- личностного и физического развития ребенка.

Для реализации данных направлений применялись нетрадиционные методы работы: сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, речедвигательная ритмика, игровые пальчиковые тренинги, массаж зубной щеткой, самомассаж, игры с массажными мячами. В работе с детьми на первый план выставлялись щадящий режим, индивидуальный подход, доброжелательность, педагогическая поддержка.

Для воспитателей проводились индивидуальные консультации по вопросам обследования речи детей, и их коррекции. В течение учебного года оказывалась научно-методическая помощь воспитателям и другим специалистам по проблемам коррекции речевых недостатков у дошкольников. Для педагогов детского сада проведены консультации по темам:

- Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста;
- Загадка как средство развития речи и мышления;
- Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР;
- Игровые приемы автоматизации звуков.

В работе с родителями большое внимание уделялось вопросам обследования речи детей, преодолению речевых нарушений у них, режиму дня коррекционной группы. По запросам родителей и в присутствии их проводилось логопедическое обследование с последующими рекомендациями. В течение года проводились родительские собрания, на которых отражались цели и задачи коррекционно-развивающего обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и подробно рассматривался вопрос уровня сформированности речевой функции детей. Индивидуально с родителями проводились консультации по темам:

- Формирование правильного речевого дыхания;
- Домашние задания в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- Развитие внимания и памяти у детей;
- Игры по развитию словаря у детей;
- Движение и речь;
- Готовим будущего первоклассника.

В течение года на стенде для родителей постоянно освещались актуальные вопросы коррекционно-развивающей работы в группе:

- общее недоразвитие речи у детей- дошкольников;
- речевое развитие ребенка;
- веселая артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые игры;
- развитие фонематического восприятия у детей.

В 2013-2014 учебном году на РМО учителей-логопедов проведено открытое фронтальное коррекционно - развивающее занятие «Цирк, цирк, цирк! Автоматизация звука [р]» с применением нетрадиционных игровых приемов. Материал мероприятия представлен на сайте детского сада.

В 2013-2014 учебном году: 6 детей (43%)- речь в норме, 4 ребенка (28%) выпущены с рекомендациями продолжить занятия с логопедом в общеобразовательной школе, 4 ребенка (29%) остались на 2-й год обучения. Выпущено в школу всего 10 детей.

По результатам индивидуально- группового мониторинга уровень общего и речевого развития детей коррекционной группы выглядит следующим образом:

Сентябрь 2013 года:

Средний уровень -78 % (11 детей)
Низкий уровень -22 % (3 ребенка)

Январь 2014года:

Пограничный уровень-14 % (2 ребенка)
Средний уровень -64 % (9 детей)
Низкий уровень -22 % (3 ребенка)

Май 2014года:

Высокий уровень-14 % (2 ребенка)
Пограничный уровень-14 % (2 ребенка)
Средний уровень -58 % (8 детей)
Низкий уровень -14 % (2 ребенка)

В течение 2013-2014 учебного года велась работа по коррекции речевых нарушений в группе кратковременного пребывания. Из 5 детей, имеющих речевые нарушения: один ребенок на конец учебного года направлен на ПМПК, троим детям, рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия с логопедом.

Уровень готовности детей к школьному обучению

Проблеме преемственности в обучении детей в 2013-2014 учебном году коллектив ДОО уделял большое внимание. Видимым результатом является то, как подготовлены выпускники к началу обучения в школе.

Результаты обследования уровня **познавательной сферы** воспитанников следующие:

- высокий уровень готовности -10 человек (30 %);
- средний уровень готовности -21 человек(64%);
- низкий уровень готовности -2человека (6%).

Уровень развития некоторых качеств оказывает прямое и непосредственное влияние на успешность усвоения программного материала.

У детей на низком уровне развиты: состояние мелкой моторики, умение проводить классификацию по общим признакам, сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Результаты обследования по степени изучения психологической готовности к школе воспитанников (Методика Журовой Л. Е., Кочуровой Е. Э, Кузнецовой М.И.):

После коррекции и повторной диагностики результаты улучшились. Из 33 обследованных детей высокий уровень готовности к школе выявлен на 21% (7 человек) больше, чем в начале учебного года. Детей с низким уровнем стало меньше на 12% (4 человека).

Сводные результаты уровня готовности детей старших групп

по готовности к школьному обучению (Журова Л. Е., Кочурова Е. Э, Кузнецова М.И.)

Всего детей по списку: 35 человек

Обследовано: 33 человека

Из них имеют:

- высокий уровень готовности (от 2.5 до 3 баллов)__ 10 человек_(30 %)_
- средний уровень готовности (от 1.6 до 2.4 баллов)___ 21 человек(64%)
- низкий уровень готовности (от 0 до 1.5 баллов)___ - 2человека (6%)

Проблемные зоны:

Количество набранных баллов за задания	Средний балл	Итого

1	2	3	4	5	6	7	8		
2,1	2,6	2,8	2,4	0,9	2, 2	1,8	2,3	2,1	СУ

Выводы:

Уровень развития некоторых качеств оказывает прямое и непосредственное влияние на успешность усвоения программного материала.

У детей на низком уровне развиты: состояние мелкой моторики, умение проводить классификацию по общим признакам, сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом. Следовательно, педагогам необходимо обращать внимание при организации коррекционно-развивающей работы с детьми именно на развитие этих качеств (№1,№5,№7)

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности определил необходимость:

- повышения уровня тонкой моторики у дошкольников,
- отработки эффективной системы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС .

Исходя из вышеизложенного, перед коллективом в следующем 2014-2015 году стоят задачи:

- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС;
- Создать организационно-методические условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОУ. Разработать планирующую и регламентирующую рабочую документацию в соответствии с ФГОС.
- Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.
- Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектной творческой деятельности; осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.