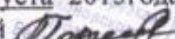


Принят педагогическим советом
МБДОУ Волоконовского
детского сада комбинированного вида №1
«Березка» Протокол № 6 от
« 10 » августа 2015 года

Утвержден приказом
МБДОУ Волоконовского детского сада
комбинированного вида №1 «Березка»
от «10 » августа 2015 года №69
Заведующий  Т.А.Ифанова



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ Волоконовского детского
сада комбинированного вида
№1 «Березка»
Волоконовского района
Белгородской области
по состоянию на 01.08.2015 года

Управление образования
вх. №1033 от «13 » августа 2015 года

Содержание:

Информационная справка.

1. Общая характеристика ДОУ и структура управления.
2. Характеристика контингента воспитанников:
 - *Сведения о воспитанниках;*
 - *Особенности комплектования групп детьми в МБДОУ;*
 - *Сведения о родителях (законных представителях).*
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса:
 - *Образование;*
 - *Аттестация;*
 - *В детском саду работают.*
4. Условия обучения и воспитания.
 - *Предметно-развивающая среда.*
5. Обеспечение безопасности.
6. Организация питания.
7. Забота о здоровье воспитанников
8. Оценка деятельности ДОУ родителями (законными представителями) воспитанников.
 - *Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей (законных представителей).*
9. Освоение образовательной программы. Анализ проведенной коррекционной (логопедической) работы за 2014-2015 учебный год.
Анализ психолого-педагогической готовности детей старших групп ДОУ к обучению в школе.
Анализ работы кружка «Веселый английский». Достижения ДОУ.
10. Основные направления развития МБДОУ Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка» и задачи в новом 2015-2016 учебном году.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка» Волоконовского района Белгородской области является муниципальным учреждением комбинированного вида II категории. Место нахождения МБДОУ (юридическое и фактическое): 309650, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, ул. 60 лет Октября, 39.

телефон: 8-47 (235) 5-16-19

МБДОУ функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье, в режиме 10,5 - часового пребывания детей : 7.30-18.00 .

Учредитель: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

Сайт: <http://beryoska.ucoz.ru/>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка» функционирует на основе Устава .

Имеет лицензию: № 6882 от 20 июля 2015г, серия 31Л01 № 0001539.

В соответствии с лицензией имеет право на осуществление образовательной деятельности по программам:

- дошкольное образование
- коррекция речевого развития

1.Общая характеристика .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида № 1 «Березка» открыт в 1933 году, с 1969 года функционирует в новом типовом здании. Здание ДООУ 2-х этажное, кирпичное. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, водяное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Вблизи детского сада расположены: жилые дома, управление образования, водоканал, пенсионный фонд, аптека, магазин, коммунальное хозяйство.

Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы, физкультурной площадкой, хозяйственную зону. Участок по всему периметру имеет ограждение из металлических решёток, шифера.

Игровые площадки оборудованы песочницами, павильонами, сюжетным игровым оборудованием.

В здании детского сада имеются:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет педагога-психолога
- Музыкальный (совмещенный со спортивным залом)
- Медицинский блок (кабинет для приема, изолятор на 1 место, туалет)
- Пищеблок
- Прачечная
- Хозяйственный блок
- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей (приемная, игровая-спальная, буфетная, туалетная)
- Помещения, обеспечивающие быт.
- **Методический кабинет** располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы дошкольного образования «От рождения до школы», Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и других парциальных программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя». "Справочник старшего воспитателя",

"Музыкальный руководитель", "Воспитатель ДОУ", "Ребенок в детском саду", "Музыкальная палитра" и др. Вся литература размещена по разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, картины, используемые в непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт специалистов ДОУ.

- **Музыкальный зал** совмещен с физкультурным залом. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность со всеми детьми, индивидуальные занятия, праздники, развлечения, семейные праздники, кружковая работа по музыкально – театрализованной деятельности. Для организации педагогического процесса зал оборудован фортепиано, детскими музыкальными инструментами, магнитофоном, музыкальным центром и компакт-дисками, аудио- кассетами.
- **Спортивный зал** оборудован для проведения спортивной непосредственно образовательной деятельности, развлечений, досугов, и мероприятий гимнастической стенкой, спортивным и нестандартным физкультурным оборудованием.
Медицинский блок (медицинский кабинет - кабинет для приема , изолятор на 1 место)

Медицинский кабинет (кабинет для приема) оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, инструментальным столиком. В кабинете имеется кварцевая лампа, достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

В логопедическом кабинете коррекционно-развивающая среда построена с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в коррекционной группе оформлены логопедические зоны. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Кабинет педагога-психолога - комната психологической разгрузки. Это специально организованная предметная среда, наполненная соответствующим оборудованием.

В релаксационный блок входят мягкие покрытия, пуфики и подушки, светильники, создающие рассеянный свет, библиотека релаксационной музыки. Ребенок или взрослый, лежа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Рассеянный свет, в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия. Панно "Звёздное небо" в выключенном состоянии представляет панно в виде ночного звёздного неба. После включения загораются лампочки и появляется

оптический эффект мерцающего млечного пути, уходящего в бесконечность. Хорошее средство для зрительной стимуляции.

«Сухой душ - шатёр» из разноцветных атласных лент, закрепленных на подвесной горизонтальной платформе, находится в углу комнаты. Ленты спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. За «струями» можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей.

Не утомлять глаза и расслабиться позволяют пастельные цвета - мягкие и светлые, нейтральные. Они создают атмосферу тепла, спокойствия и расслабления.

В кабинете имеется уголок природы, центр песочной терапии, «Дерево желаний», уголок уединения, способствующие снижению уровня тревожности, агрессивности, формированию у детей навыков саморегуляции.

Занятия в комнате психологической разгрузки приносят детям массу положительных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, позволяют детям достичь психического равновесия, а значит, создают основу для благополучного развития.

Это помещение является многофункциональным. В нём организована работа группы кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь». К занятиям с детьми в группе кратковременного пребывания привлекаются опытные воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Каждый из них является одним из звеньев системы взаимодействия специалистов, обеспечивающих детям, не посещающим ДОО, оптимальные образовательные условия на пороге школьной жизни.

Так, воспитатели, занятые в группе кратковременного пребывания, проводят мероприятия, направленные на общую подготовку детей к обучению в школе. В работе с дошкольниками особое внимание уделяется формированию положительных взаимоотношений, развитию игровых навыков, речи, воображения, мелкой моторики, координации движений.

Пищеблок оборудован 2 залами для приготовления пищи.

1 зал предназначен для работы с сырой продукцией. Он оборудован ванной для сырой продукции; разделочные столы для кур и сырой продукции,

2 зал предназначен для работы с вареными продуктами. Он оборудован 2-мя промышленными 4-х и 6 конфорочными плитами, 2 разделочных стола.

Имеются холодильники, холодильная камера для хранения мяса, рыбы, суточных проб и молочных продуктов.

Все оборудование находится в рабочем состоянии. В пищеблоке имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Продукты хранятся в кладовой, где имеется достаточное количество стеллажей. Для взвешивания продуктов имеются весы. Содержание пищеблока соответствует санитарным правилам общественного питания.

Прачечная имеет 2 зала: машинный, гладильный.

Прачечная оборудована 2-мя стиральными машинами – автомат "Zanussi" и «EVGO», 1-им водонагревателем "Аристон", утюгом "Samsung". Прачечная отвечает санитарно – гигиеническим требованиям.

Структура управлением ДООУ

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий Ифанова Татьяна Алексеевна.

Формами самоуправления Учреждения, обеспечивающим государственно-общественный характер управления, являются:

- педагогический совет;
- общее собрание ;
- родительский комитет.

Разграничение полномочий между данными органами закреплено Уставом и локальными актами ДООУ.

2.Характеристика контингента воспитанников

В настоящее время в детском саду воспитывается 151 ребенок. Функционируют 7 групп.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество		
			групп	детей
от 2 до 3 лет	Младшая общеразвивающей направленности раннего возраста		1	24
от 3 до 4 лет	Младшая общеразвивающей направленности дошкольного возраста		1	33
от 4 до 5 лет	Средняя общеразвивающей направленности дошкольного возраста		1	29
от 4 до 7 лет	Кратковременного пребывания		1	10

	общеразвивающей направленности дошкольного возраста		
от 5 до 6 лет	Старшая общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	28
от 5 до 7 лет	Старшая (коррекционная) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	1	14
от 6 до 7 лет	Подготовительная общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	16

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Особенности комплектования групп детьми в МБДОУ

Зачисление воспитанников в группы общеразвивающей направленности происходит по заявлению родителей (законных представителей).

Для приема воспитанника в Учреждение его родители (законные представители) обязаны представить следующие документы:

а) заявление одного из родителей (законных представителей) о приеме воспитанника в Учреждение;

б) медицинское заключение о состоянии здоровья воспитанника;

в) копию документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

По результатам психолого – медико – педагогической комиссии из групп общеразвивающей направленности детей, нуждающихся в коррекционном обучении, по заявлению родителей (законных представителей) переводят в группу для детей с ОНР (общим недоразвитием речи).

Сведения о родителях (законных представителях)

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	80%
	Одинокие	6%
	В разводе	10%
	Вдовы/вдовцы	0%
	Опекуны	0%
	Многодетные	4%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	60%
	Живут с родителями	12%
	Снимают	28%
Образование	Высшее	35%
	Неполное высшее	10%
	Среднее	18%
	Среднее специальное	36%
	Неполное среднее	0%
Социальный состав	Интеллигенция	5%
	Рабочие	40%
	Служащие	45%
	Домохозяйки	6%
	Предприниматели	4%

3.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав МБДОУ №1 составляет 31 человек, из них:

Администрация – 3 человека

- Заведующий – 1;
- Старший воспитатель - 1;
- Завхоз-1.
- Старшая медицинская сестра-1.

Педагогический персонал -13 человек:

- Воспитатели – 10человек;
- Учитель логопед-1;
- Музыкальный руководитель-1;
- Педагог -психолог-1

Младший обслуживающий персонал- 13человек:

Младшие воспитатели-6 человек

Повара-2человека

Сторожа- 2 человека

Подсобный рабочий-1

Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий-1

Водитель-1

Сведения об административно- педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава	Количество человек	
По образованию	Высшее педагогическое	11
	Среднее педагогическое	3
	Другое	0
По стажу	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 15 лет	5
	Свыше 15 лет	5
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2
	Первая квалификационная категория	8
	Не имеют квалификационной категории	3
	Соответствие занимаемой должности	1

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого все педагоги проходят курсовую переподготовку. В 2014-2015 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации при БелРИПКППС 5 педагогов, 1 старшая медицинская сестра, аттестован на квалификационные категории 1 педагогический работник.

Педагогический коллектив ДОУ идет в ногу со временем. Квалификация педагогических кадров, их образовательный уровень позволяют утверждать, что педагогический коллектив имеет высокий потенциал для реализации психолого-педагогической концепции развития дошкольного учреждения.

Историческая справка «Достижения педагогов и воспитанников»

Заметно повысилась активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне МДОУ, так и на муниципальном и региональном уровнях:

3 место по итогам социально-экономического развития образования Волоконовского района и готовности учреждений образования Волоконовского района к новому 2014-2015 учебный году;

2 место по итогам районного конкурса «Зеленый огонек», 2014г.

1-е место по итогам 2-й районной спартакиады среди коллективов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в бросках в баскетбольное кольцо, 2014г.

Спесивцева Анастасия, 1-е место во Всероссийском конкурсе «Елочка-колючая иголочка», 2014г., куратор Лысенко Т.И.

Лысенко Татьяна Ивановна, 1-е место в Международном конкурсе «Дорогою добра», 2014г.

МБДОУ Волоконовский детский сад №1 «Березка» лауреат конкурса «Зеленый огонек», 2015г.

Оробинская Карина, 1-е место районном конкурсе плакатов «Палитра безопасности» 2015г., педагог, подготовивший победителя конкурса Колесникова Г.В.

Курица Виталий, 3-е место в районном конкурсе плакатов «Палитра безопасности», 2015г., педагог, подготовивший победителя конкурса Герасименко З.И.

Балан Яна, Карпушин Даниил, победители муниципального этапа конкурса детского творчества в номинации «Война глазами детей», 2015г.

В МБДОУ организуются семинары, семинары-практикумы, консультации, открытые мероприятия, взаимопосещение занятий. Ведется работа по наставничеству. Все это позволяет повышать качество воспитания и образования дошкольников.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности состава педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания, методов воспитания и обучения детей.

4. Условия обучения и воспитания.

Процесс воспитания, обучения и развития детей строится в соответствии со стандартами дошкольного воспитания. В ДОУ реализуются комплексные и парциальные программы. Для воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет в детском саду работа ведется по основной общеобразовательной программе

дошкольного образования «От рождения до школы», Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. В том числе программе художественно-эстетического направления - «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, социально-личностного направления –программе эмоционально-личностного развития детей «Азбука общения» Л.М.Шипицыной ,программе экологического образования - «Юный эколог» С.Н. Николаевой, коррекционно-развивающая программа «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (старшая коррекционная группа).

Главная задача - личностное развитие каждого воспитанника на максимально-высоком уровне в соответствии с его индивидуальными особенностями. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ - развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы дети могли полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, склонности. Работа строится с учетом «зоны ближайшего развития ребенка», с учетом типа ведущей деятельности на каждом возрастном этапе.

Нормы к учебной нагрузке детей выдержаны в соответствии с требованиями нормативных документов. НОД познавательного и продуктивно-художественного циклов организуется в подгрупповых формах.

Предметно-развивающая среда

Предметно-пространственная среда является эффективным средством формирования личности ребёнка. С учётом этого первостепенной задачей педагогического коллектива в условиях обновления дошкольного образования, в рамках решения ФГОС, является создание предметно-развивающей среды.

В группах созданы физкультурные уголки, оснащённые спортивным инвентарём, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения, а так же уголки здоровья, а для реализации образовательной области «Безопасность» - уголки безопасности. В зонах двигательной деятельности содержатся мячи, скакалки, обручи, детские кегли, материалы для закаливания.

Создаваемые развивающие зоны строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, мы меняем её в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных

её периодов. Динамичность развивающей среды детского сада обусловлена активностью и самих воспитанников, т.к. одним из условий её изменения является участие детей в проектной деятельности. Работая над проектами, педагоги, воспитанники и их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ и т.д.

Следует отметить, что для формирования у детей интереса к исследовательской работе, развития и формирования у них представлений об окружающем мире в группах созданы «научные центры» (оборудованные места для детского экспериментирования), в которых маленькие «почемучки» проводят несложные опыты и учатся делать маленькие открытия.

При организации предметно-развивающей среды на участках детского сада, на территории ДООУ педагоги стараются учесть всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка, закономерностям психического развития, а также эмоционально-волевой сфере. Коллектив ДООУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежедневно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезным в плане всестороннего развития детей с учётом сезонных изменений в природе. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДООУ продолжается, главным критерием при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов. Наряду с сотрудниками, воспитанники и их родители также принимают активное участие в этой работе.

В ДООУ создана развивающая среда для физического, нравственного, интеллектуального развития дошкольников. При оформлении предметно-пространственной среды воспитатели учитывали возрастные особенности и потребности детей, придерживались всех требований и принципов оформления. В каждой группе для своего возраста оформлены разнообразные уголки, игровые зоны.

В младших группах правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии дошкольников. Все это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы

сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам, секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

Педагоги в группах организуют:

- центр игры
- центр искусства и творчества
- центр грамотности, включающий в себя книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма
- центр науки (познания) куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами
- центр строительно-конструктивных игр, центр математики игротека
- физкультурно-оздоровительный центр
- центры развития моторики и сенсорного развития.

Вывод:

В ДООУ создана комфортная предметно-развивающая среда, где дети с удовольствием занимаются образовательной, игровой, конструктивной, продуктивной, творческой деятельностью.

5.Обеспечение безопасности

В МБДОУ Волоконовском детском саду комбинированного вида №1 «Березка» созданы неплохие условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников:

- функционирует автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС);

- имеется необходимое количество огнетушителей ;
- в здании размещены планы эвакуации, инструкции и указательные знаки, определяющие действия персонала по обеспечению безопасной эвакуации детей;
- осуществляется дежурство сторожем в ночное время суток;
- назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, по охране труда и технике безопасности и уполномоченное лицо по ГО и ЧС;
- на территории ДОУ ведется видеонаблюдение.

Выводы: организуются и осуществляются необходимые мероприятия по обеспечению безопасности. Исполняются предписания контролирующих органов.

6.Организация питания

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей, в соответствии с десятидневным меню, утвержденным заведующим и согласованным с Роспотребнадзором.

При составлении ежедневного меню соблюдается сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2014г. составила в среднем 65 рублей, в 2015 г. составляет в среднем 75 рублей.

7.Забота о здоровье воспитанников

В дошкольном учреждении разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития. Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится системный мониторинг здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы МБДОУ;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;
- на основе полученного результата составить паспорт здоровья и механизмы реализации оздоровительных и профилактических мероприятий по каждой возрастной группе.

Тактика, определенная анализом отчетных данных, обеспечила реализацию планируемых оздоровительных и профилактических мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, что отразилось на основных показателях здоровья и физического развития детей.

Детям предоставлено разнообразное витаминизированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания. Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ Оздоровление методами закаливания: водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.
- ✓ Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
- ✓ Индивидуальный подход в работе с детьми с ОВЗ.
- ✓ Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

Особое внимание в МБДОУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю ритмическую гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, динамические паузы. В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы:

- эмоциональная комфортность ребенка;
- доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.

Также можно отметить отрицательные моменты, которые не способствовали снижению заболеваемости детей:

- в силу своей занятости, родители очень часто приводят в детский сад больных детей;
- выписывание не долеченных детей.

В осенне-зимний период были проведены мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика: прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит, согласно возрастным и индивидуальным особенностям и плану-графику прививок.

Средняя посещаемость за прошедший учебный год составила 98 детей, функционирование (65 %).

Анализ заболеваемости на 1 ребенка за учебный год

Годы	Всего дней	На 1 ребенка
2014-2015	3605	3

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы	Кол-во детей	Группы здоровья детей			
		I	II	III	IV
2014-2015	151	120	27	4	0

Количество детей с хроническими заболеваниями

Название заболевания	2014-2015
ИМВП	1
Заболевания полости рта	13
Органы зрения	3
Болезни нервной системы	1
Анемия	3

8. Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы работы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за учебный год. Высокую

оценку педагогической деятельности воспитателей дали родители второй младшей, старшей и коррекционной групп. Результат оценки таков: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, партнёрские, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

Все родители отметили хороший уход за детьми, хорошую организацию воспитания детей в ДОО. На вопрос, что вас больше всего привлекает в детском саду, родители ответили:

- ✓ - хорошие отношения между детьми в группе-22%
- ✓ - хорошее отношение ребенка к воспитателю-32%
- ✓ - высокий профессиональный уровень сотрудников-46%

По материалам анкетирования родителей было выявлено:

- Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении составляет- 88%.
- Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении -12%
- Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении – 0%
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким составляет-94 %
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним – 6%.
- Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким -0%.
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким -92%
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним- 8%
- Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким-0%

Об этом говорят анкеты, устные беседы с родителями.

9. Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2014-2015 г:

I. Область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется по **программе** « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.:МОЗАЙКА–СИНТЕЗ, 2014г., направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДООУ в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре, воспитателями групп при регулярном контроле старшей медицинской сестры.

Дети первой младшей группы научились ходить всей группой и подгруппами, не наталкиваясь друг на друга; парами, по кругу, взявшись за руки, обходя предметы. Научились ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см, по гимнастической скамейке. Освоили бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом и бег между двумя линиями. Дети научились ползать на четвереньках по прямой, подлезать под верёвку и воротца. Освоили катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу, стоя и сидя; бросание мяча вперёд двумя руками . Освоили прыжки на двух ногах на месте. Научились поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; хлопать руками перед собой и над головой. Научились поворачиваться вправо-влево, наклоняться вперёд и в стороны, поднимать и опускать ноги, лёжа на полу.

Трудности возникли при обучении ходьбе приставным шагом; ползанию по наклонной доске, прыжкам на двух ногах через линию. В следующем учебном году на это будет уделено особое внимание.

Дети второй младшей группы научились ходьбе с выполнением заданий; ходьбе по гимнастической скамейке; ходьбе с перешагиванием через предметы; по наклонной доске. Освоили медленное кружение в обе стороны. Дети умеют бегать в колонне друг за другом, с выполнением заданий, в разных направлениях. Научились ловить мяч, брошенный воспитателем. Освоили подлезание под препятствие; пролезание в обруч. Научились прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, в длину с места через две линии. Дети выполняют построение в колонну по одному, шеренгу, круг. Дети умеют перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой. Умеют из исходного положения лёжа на спине одновременно

поднимать и опускать ноги, двигать ими, как при езде на велосипеде. Научились приседать, вынося руки вперёд.

Трудности возникли при обучении метанию на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель; поворотам на месте направо, налево с переступанием; бросанию мяча об пол с последующей его ловлей. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети средней группы освоили ходьбу в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направления. Освоили бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью. Дети научились пролезанию в обруч. Освоили прыжки через два-три предмета, в длину с места. Дети умеют прокатывать мяч друг другу между предметами, бросать мяч друг другу снизу и ловить его. Умеют выполнять построение в колонну по одному, в шеренгу, круг. Умеют выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Умеют подниматься на носки; поочерёдно выставлять ногу вперёд на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперёд, в стороны.

Трудности возникли при обучении метанию на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель; прыжкам с короткой скакалкой. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети старшей группы освоили ходьбу в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Умеют ходить по гимнастической скамейке, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Овладели бегом по двое, змейкой, враспынную, мелким и широким шагом. Освоили ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м). Дети умеют прыгать с высоты 30 см в обозначенное место, освоили прыжки в длину с места и с разбега. Овладели умением бросать мяч о землю и ловить его не менее 4-6 раз; метанием предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель. Умеют перестраиваться в колонну по двое, выполняют повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Трудности возникли при обучении детей прыжкам через короткую скакалку, вращая её назад; прыжкам через длинную качающуюся скакалку; отбиванию мяча о землю с продвижением шагом вперёд; построению в колонну по трое. На это будет обращено особое внимание в следующем учебном году.

Дети подготовительной к школе группы освоили ходьбу по двое, по трое, по четыре, в шеренге, в сочетании с другими видами движений. Научились ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с приседанием и поворотом кругом; с

перепрыгиванием через ленточку. Освоили бег с различными заданиями, с преодолением препятствий. Умеют лазать по гимнастической лестнице, используя одноименное и перекрёстное движение рук и ног, перелезть с пролёта на пролёт по диагонали. Овладели прыжками через короткую скакалку разными способами. Отбивают мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Освоили расчёт на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две. Умеют вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Могут сохранять равновесие, стоя на скамейке, на одной ноге, закрыв глаза.

Трудности возникли при обучении детей кружению с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур); прыжкам через длинную скакалку парами; перестроению в колонну по четыре на ходу; перестроению из одного круга в несколько. Причина – в частом пропуске детьми занятий по физической культуре (водили на дополнительные занятия, к врачу и т.д.).

При планировании образовательной деятельности в области «Здоровье» по направлению физическое развитие во всех возрастных группах на следующий учебный год будет уделено особое внимание тем видам , которые вызвали трудности в развитии.

Программа «От рождения до школы» по образовательной области «Физическая культура» выполнена полностью. Физическая подготовленность воспитанников составляет по саду 89%.

Физическое развитие

Первая младшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	-	8 чел. -33,4%
Средний	13чел.-54,2%	11 чел.- 45,8%
Низкий	11 чел. – 45,8%	5 чел-20,8%

Вторая младшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	5 чел.-16%	9 чел. -28%
Средний	15чел.-47%	16 чел.- 50%
Низкий	12 чел. – 37%	7 чел-22%

Средняя группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	7 чел.-25%	14 чел. -50%

Средний	7 чел.-25%	14 чел.- 50%
Низкий	14 чел. – 39%	-

Старшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	8 чел.-31%	16 чел. -62%
Средний	17 чел.-65%	10 чел.- 38%
Низкий	1 чел. – 4%	-

Подготовительная группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	7 чел.-37%	15 чел. -80%
Средний	11 чел.-58%	4 чел.-20%
Низкий	1 чел. – 5%	-

II. Область «Социально – коммуникативное развитие»

Работа по данному направлению была направлена на социализацию, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Дети младшего дошкольного возраста

Формировали у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывали чувство симпатии к ним, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности; развивали умение играть не ссорясь, помогать друг другу; элементарные навыки вежливого обращения; внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формировали умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, ни бегать, выполнять просьбу взрослого.

Дети старшего дошкольного возраста

Воспитывали дружеское взаимоотношение между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; уважительное отношение к окружающим; скромность, умение проявлять заботу об окружающих.

Учили заботиться о младших, помогать им, умению самостоятельно находить общие интересные занятия.

Формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость; умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Расширяли представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Много внимания уделялось ознакомлению детей со своим районом и историей его развития. Чтобы воспитанники имели возможность поближе узнать «мир людей» - взрослых и сверстников, - необходимо эмоционально насыщенное общение взрослого с ребёнком. Педагоги нашего сада успешно работали над формированием интереса к труду взрослых и умением ценить его общественную значимость, беречь результаты труда. Создавались проблемные ситуации, ставились творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения.

Дети младшего дошкольного возраста

К концу года практически у всех детей сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я. Но есть дети для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

Дети старшего дошкольного возраста

Во время пребывания у детей воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа.

Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

Программа «От рождения до школы» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выполнена полностью.

Усвоение детьми данной области программы составляет 76%.

Социально-коммуникативное развитие

Первая младшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	-	14 чел. -58,3%
Средний	10 чел.-41,7%	7 чел.-29,2%
Низкий	14 чел. – 58,3%	3 чел.-12,5%

Вторая младшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	3 чел.-9%	17 чел. -61%
Средний	22 чел.-69%	10 чел.-3%
Низкий	7 чел. – 22%	1 чел.-3%

Средняя группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	2 чел.-7%	5 чел. -16%
Средний	15 чел.-54%	24 чел.-75%
Низкий	11 чел. – 39%	3 чел.-9%

Старшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	5 чел.-19%	15 чел. -58%
Средний	19 чел.-73%	11 чел.-42%
Низкий	2 чел. – 8%	-

Подготовительная группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	4 чел.-20%	15 чел. -80%
Средний	13 чел.-70%	4 чел.-20%
Низкий	2 чел. – 10%	-

III. Область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Дети младшего дошкольного возраста

За год дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и

выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

Дети старшего дошкольного возраста

Дети научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве и определения времени по часам.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Дети младшего дошкольного возраста

Дети научились называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять признаки и объяснять их, называть свой город.

Дети старшего дошкольного возраста

Ребёнок и окружающий мир. К концу года дети имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира, умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Трудности при ознакомлении детей с родным краем (поселка) возникли из-за недостаточно развитого кругозора детей, это будет учтено при планировании работы на следующий год.

Программа «От рождения до школы» по образовательной области «Познавательное развитие» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 77%.

Познавательное развитие

Первая младшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
--------	-------------	------------

Высокий	-	10чел.-41,7%
Средний	14 чел.- – 58,3%	8 чел.-33,3%
Низкий	10 чел. – 41,7%	6 чел. – 25%

Вторая младшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	3 чел.-9%	7 чел.-22%
Средний	20 чел.-63%	21 чел.-66%
Низкий	9 чел. – 28%	4 чел. – 12%

Средняя группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	4 чел.-14%	11 чел. -39%
Средний	7 чел.-25%	11 чел.-39%
Низкий	17 чел. – 61%	6 чел.-22%

Старшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	8 чел.-31%	16 чел. -62%
Средний	17 чел.-65%	10 чел.-38%
Низкий	1 чел. – 4%	-

Подготовительная группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	4 чел.-20%	15 чел. -80%
Средний	13 чел.-70%	4 чел.-20%
Низкий	2 чел. – 10%	-

IV. Образовательная область «Речевое развитие»

Дети младшего дошкольного возраста

К концу года дети научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

К концу года могут назвать произведение, прослушав отрывок из него; читать наизусть небольшое стихотворение (самостоятельно и с помощью взрослого); заинтересованно слушают знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы; с интересом рассматривают иллюстрированные издания детских книг; с помощью взрослого драматизируют небольшие сказки.

Трудности возникли при обучении отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказам с опорой на рисунки.

Дети старшего дошкольного возраста

К концу года дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. Также не все дети различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», правильно назвать последовательность слов в предложении. Многим детям необходимы были занятия с логопедом. К концу года могут определять жанр произведения и при необходимости аргументировать свой ответ; называть любимые сказки и рассказы; драматизировать небольшие произведения; прочитать 2 программных стихотворения; назвать любимого детского писателя; назвать 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно пересказать отрывок из сказки.

Программа «От рождения до школы» по образовательной деятельности «Развитие речи» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 63%.

Речевое развитие

Подготовительная группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	3 чел.-15%	9 чел. -47,5%
Средний	13 чел.-70%	9 чел.-47,5%
Низкий	3 чел. – 15%	1 чел. – 5%

Старшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	5 чел.-19%	14 чел. -54%
Средний	18 чел.-69%	12 чел.-46%
Низкий	3 чел. – 12%	1 чел. – 5%

Средняя группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	5 чел.-18%	17 чел. -61%
Средний	12 чел.-43%	6 чел.-21%
Низкий	11 чел. – 39%	5 чел. – 18%

Вторая младшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	5 чел.-16%	13 чел. -41%
Средний	17 чел.-53%	18чел.-56%
Низкий	10 чел. – 31%	1 чел. – 3%

Первая младшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий		12 чел. -50%
Средний	13 чел.-54,2%	9чел.-37,5%
Низкий	11 чел. – 45,8%	3 чел. –12,5%

V. Область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Данное направление реализовывалось в процессе ознакомления с природой, разными видами искусства и художественно-эстетической деятельности. Оно направлено на развитие у ребёнка любви к прекрасному, обогащение его духовного мира, развитие эстетического восприятия, воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, фактора художественно-эстетического формирования и развития личности ребёнка.

Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Владеют приёмами аккуратного закрашивания. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. **В лепке:** знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куса небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми

движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. **В аппликации:** умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. **В лепке:** лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы.

Программа «От рождения до школы» по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» выполнена полностью. Усвоение детьми данной области программы составляет 78%.

Художественно-эстетическое развитие

Первая младшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий		14 чел. -58,4%
Средний	11 чел.-45,8%	6чел.-25%
Низкий	13 чел. – 54,2%	4 чел.-16,6%

Вторая младшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	5 чел.-16%	11 чел. -34%
Средний	13 чел.-41%	15чел.-47%
Низкий	14 чел. – 43%	6 чел.-19%

Средняя группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	4 чел.-14%	10 чел. -36%

Средний	6 чел.-21%	12чел.-43%
Низкий	18 чел. – 64%	6 чел.-21%

Старшая группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	5 чел.-19%	12 чел. -46%
Средний	18 чел.-69%	13чел.-50%
Низкий	3 чел. – 12%	1 чел.-4%

Подготовительная группа

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	4 чел.-20%	11 чел. -58%
Средний	13 чел.-70%	8чел.-42%
Низкий	2 чел. – 10%	-

ГКП – группа кратковременного пребывания (для детей от 2-х до 7 лет);
 В 2014 – 2015 учебном году работала ГКП, списочный состав группы 10 детей, разновозрастной контингент от 3 до 6 лет. Адаптация детей к детскому саду строго контролировалась. Образовательная деятельность выполнена на 84.4%.

На индивидуальных консультациях родители знакомились с результатами, получали рекомендации, практические технологии, развивающие игры. В результате работы отмечается положительная динамика развития детей.

Согласно отзывов родителей наша работа оказала большую пользу семьям, у которых дети не посещают детские сады .

Анализ коррекционной (логопедической) работы

Логопедическая работа строилась на основе авторской «Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в старшей коррекционной группе для детей с нарушениями речи». Образовательная деятельность велась с учетом ведущих линий речевого развития: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Весь обучающий процесс формировался на интеграции познавательно- речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического развития ребенка. Для реализации данных направлений применялись нетрадиционные методы работы: сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика,

речедвигательная ритмика, игровые пальчиковые тренинги, массаж зубной щеткой, самомассаж, игры с массажными мячами.

Диагностическая деятельность

По заключениям ПМПК на 2014-2015 учебный год в коррекционную группу было зачислено 10 детей с диагнозом ОНР (III уровень речевого развития) и 4 ребенка (2-го года обучения).

На каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу, оформлены речевые карты, в которых раскрыта полная диагностика речи. По итогам количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР скомплектованы подгруппы для занятий с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, составлены индивидуальные маршруты коррекционно-развивающей работы.

В начале учебного года оформлены перспективные планы фронтальной работы по подгруппам, график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В планировании подгрупповых и индивидуальных занятий учитывался принцип системного подхода в формировании речевых процессов.

С целью выявления динамики уровней общего и речевого развития детей коррекционной группы был проведён количественный мониторинг.

Сентябрь: Средний уровень -72 % (10 детей), низкий уровень -28 % (4 ребенка).

Январь: Пограничный уровень-14% (2 ребенка), средний уровень- 64% (9 детей),
низкий уровень- 22% (3 ребенка).

Май: Высокий уровень-14 % (2 ребенка), пограничный уровень-7 % (1 ребенок),
средний уровень -65 % (9 детей), низкий уровень -14 % (2 ребенка).

В итоге коррекционной работы дети-выпускники научились понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, владеть навыками словообразования, грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий, владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Речевое заключение	К оличество детей на начало учебного года	В ыбыло в течение учебного года	П рибыло в течение учебного года	К оличество детей на конец учебного года	В ыпущено	Р екомендовано	Количество детей оставленных для продолжения коррекционного обучения						
							С хор оше й речью	С о знач ител ьны м улуч шен ием	Б ез знач ител ьног о улуч шен ия	О бщ еоб раз ова тел ьна я шк ола	О бщ еоб раз ова тел ьна я шк ола (лог оп ун кт)	С пеци альн ая (корр екции онна я) школ а V вида	О бщ еоб раз ова тел ьна я гру пп а ДО У
НР	ФФ												
Р - I ур.	ОН			1	1								1
Р - II ур.	ОН												
Р - III ур.	ОН	4	1		4	1	5	2	4	2		1	7
Заик ание													

В течение 2014-2015 учебного года велась работа по коррекции речевых нарушений в группе кратковременного пребывания. Из 5 детей, имеющих речевые нарушения: 4 детям, рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия с логопедом.

Консультативная деятельность

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ✓ ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- ✓ информация о задачах обучения;
- ✓ совместное планирование по взаимодействию воспитателей и специалистов ДОУ в реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы:

- Артикуляционная гимнастика;
- Развиваем речевое дыхание;
- Работа психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду;
- Развиваем пальчики - учим говорить;
- Развивающие зоны групп и др.

Оказывалась систематическая помощь воспитателям коррекционной группы в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Проводились консультации на темы:

- Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи;
- Нетрадиционные методы коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников;
- Особенности развития словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

По плану были проведены родительские собрания.

В течение года оформлялся логопедический уголок, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДООУ.

С родителями проводились индивидуальные консультации:

- ✓ для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- ✓ по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;
- ✓ о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- ✓ о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Организовывалось присутствие родителей на занятиях.

Проведены консультации для родителей на темы:

- Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения;
- Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников;
- Совершенствуем внимание и память ребенка;
- Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи.

Методическая работа

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось в следующих направлениях:

Мероприятие	Уровень	Тема
--------------------	----------------	-------------

Выступление на педсовете	на ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации учителя-логопеда по организации предметно-развивающей среды в ДОУ по ФГОС ДО. • Использование ИКТ в работе учителя-логопеда.
Выступление на МО	Муниципальный	<ul style="list-style-type: none"> • Системно - деятельностный подход как методологическая основа ФГОС дошкольного образования. • Вовлечение родителей в образовательное пространство коррекционной группы.
Участие в интернет-конкурсах	РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Мой логопедический кабинет. • Технологии, берегающие здоровье в современном детском саду. • Лучший конспект занятия.
Открытые занятия	Муниципальный	Подгрупповое коррекционно - развивающее занятие «Наш поселок. Автоматизация звука [л]»
Участие в творческих группах	ОУ	Член ПМП-консилиума ДОУ

<p>Интернет-публикации (LogoPortal.ru, maam.ru, planetadetstva.net.)</p>	<p>РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конспект фронтального коррекционно-развивающего занятия по теме: «Осень» – Инклюзивная практика в действии. – Конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия по теме: «Путешествие с Тигренком. Автоматизация звука [р] в словах» – Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия по теме: «В гостях у Смешариков» – Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития. – Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
<p>Информация на сайт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • План работы учителя-логопеда с родителями на 2014-2015 учебный год. • План совместной деятельности учителя-логопеда с педагогами на 2014-2015 учебный год. • Перспективное планирование фронтальных занятий на 2014-2015 учебный год. 	
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Предметно-развивающая среда как средство познавательно-речевого развития дошкольников с ОНР.</p>	

Самообразование	Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий.
-----------------	---

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2014-2015 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Анализ психолого-педагогической готовности детей старших групп ДООУ к обучению в школе

Сводные результаты уровня готовности детей старших и подготовительной групп по готовности к школьному обучению (Журова Л. Е., Кочурова Е. Э, Кузнецова М.И.)

Всего детей по списку: 33 человек

Обследовано: 33 человека

Из них имеют:

-высокий уровень готовности (от 2.5 до 3 баллов)___ 15 человек (45%)

-средний уровень готовности (от 1.6 до 2.4 баллов)___ 17 человек_(52 %)_

-низкий уровень готовности (от 0 до 1.5 баллов)___ - 1 человека (3%)

Проблемные зоны:

Количество набранных баллов в задании	Средний балл		Итог							
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1,9	2,6	2,8	2,4	0,9	2, 2	1,8	2,3	2,1		СУ

Выводы:

После проведения коррекционного воздействия результаты диагностического исследования заметно изменились, количество детей с высоким уровнем повысилось с 4% до 45%, это говорит о положительной динамике в работе педагогов. Были получены высокие баллы за выполнение заданий № 2,3,4,6,8. Следовательно, у детей на высоком уровне развиты: состояние пространственного и зрительного восприятия, умение проводить классификацию по общим признакам, сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Необходимо обратить внимание в следующем учебном году на развитие умения сравнивать два множества по числу элементов, умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания, развитие фонематического слуха и восприятия.

Результаты исследования уровня готовности детей старших групп к школьному обучению (Методика Журовой Л. Е., Кочуровой Е. Э., Кузнецовой М.И.)

По степени изучения психологической готовности к школе были получены следующие результаты:

После коррекции и повторной диагностики результаты улучшились. Из 33 обследованных детей высокий уровень готовности к школе выявлен на 38% (14 человек) больше, чем в начале учебного года. Детей с низким уровнем стало меньше на 14% (2 человека).

Анализ работы кружка «Веселый английский»

Программа работы кружка «Весёлый английский» составлена на основе авторской программы М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», С 1 февраля 2015 года средней группе проводились занятия по английскому языку. Занятиями было охвачено 28 детей. Дети делились на две подгруппы по 14 человек. Занятия проходили по 20 мин два раза в неделю.

Программа «Английский язык и дошкольник» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Цель программы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности

В ходе реализации программы решались следующие задачи:
- приобщать ребенка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре,

- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики,
- учить элементарной диалогической и монологической речи,
- развивать фонетический слух,
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития,
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю.

В течении полугода дети познакомились с лексикой и речевыми структурами по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Мои любимцы», «Счет 1-6», «Цвет», «Семья», «Это я», «Мой дом».

На занятиях дети слушали песни и стихотворения на английском языке, некоторые из них выучили наизусть.

Дети с удовольствием играли в игры на английском языке: «Чего не хватает?», «Маленький лягушонок», «Переводчик», «Магазин», «Кот и мышка», «Поймай мяч» и другие, выполняли физкультминутки.

На занятиях мною используется игровой и наглядный материал, изготовленный своими руками, а также игрушки, предметные и сюжетные картинки, диски с записью английских песенок.

К концу года все дети умеют здороваться и прощаться на английском языке, большинство умеют знакомиться, знают названия животных, называют членов семьи, умеют считать от 1 до 6, называют части своего тела, знают наизусть рифмовки, стихи, песни, слова для физкультминуток.

Было запланировано и проведено 34 занятия кружка.

В конце года были проанализированы знания детей по разделам: диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, лексические и фонетические навыки.

Были получены следующие результаты:

Высокий уровень – 4 человека – 14 %

Средний уровень – 17 человек – 61%

Низкий уровень – 7 человек - 25%

Низкий уровень имеют дети, которые редко посещали занятия.

Достижения ДОУ

3 место по итогам социально-экономического развития образования Волоконовского района и готовности учреждений образования Волоконовского района к новому 2014-2015 учебный году;

1– е место по итогам 2 –й районной спартакиады среди коллективов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования в бросках в баскетбольное кольцо, 2014г.

Спесивцева Анастасия, 1 –е место во Всероссийском конкурсе «Елочка-колючая иголочка», 2014г., куратор Лысенко Т.И.

Лысенко Татьяна Ивановна, 1 –е место в Международном конкурсе «Дорогою добра», 2014г.

МБДОУ Волоконовский детский сад №1 «Березка» -Лауреат конкурса «Зеленый огонек», 2015г.

Оробинская Карина , 1-е место районном конкурсе плакатов « Палитра безопасности» , 2015г. педагог Колесникова Г.В., подготовивший победителя конкурса.

Курица Виталий, 3-е место в районном конкурсе плакатов « Палитра безопасности» , 2015г., педагог Герасименко З.И., подготовивший победителя конкурса.

Балан Яна, Карпушин Даниил, победители муниципального этапа конкурса детского творчества в номинации «Война глазами детей», 2015г.

Горлова Людмила Александровна, диплом 1 степени во всероссийском конкурсе «Мы- за безопасное детство!» и публикацию работы: макет « Перекрёсток»,31.05.2015г.

Рубинская Елена Владимировна, 1 место во Всероссийском конкурсе «Лучшее занятие специалиста», 05.08.2015г.

Основные направления развития МБДОУ Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка» и задачи в новом 2015-2016 учебном году:

- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС;
- Продолжить работу по внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОУ.
- Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через проектно-исследовательскую деятельность.
- Продолжить совместную работу детского сада и семьи по проектной творческой деятельности; осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерени
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	127 человек 127
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 151/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	141/93 человек/ к/% 141/9
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,6 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/10 человек/ %
1.5.2	По освоению Образовательной программы дошкольного образования	151/100 человек/ ек/%

1.5.3	По присмотру и уходу	151/100человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/77человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/77человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/23человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/23человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	человек/%
1.8.1	Высшая	2/15 человек/%
1.8.2	Первая	8/62 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/7,7 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/15 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/85 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	14/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	11/85 человек/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/151 (11,6) человек/ человек (11,6)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	425,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	34 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется