

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка»
Волоконовского района Белгородской области**

ОТЧЕТ
о результатах
самообследования

п.Волоконовка
2013 год

В 2011-2012 учебном году введены Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, представляющие собой совокупность требований, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного учреждения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Настоящие Требования включают семь групп требований:

- 1) требования к кадровому обеспечению;
- 2) требования к материально-техническому обеспечению;
- 3) требования к учебно-материальному обеспечению;
- 4) требования к медико-социальному обеспечению;
- 5) требования к информационно-методическому обеспечению;
- 6) требования к психолого-педагогическому обеспечению;
- 7) требования к финансовому обеспечению.

1.Кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано на 100% педагогическими кадрами, на 100% техническим персоналом, по Учреждению укомплектованность кадрами составляет 100%.

Количество педагогов и технических работников образовательного учреждения.

№	Кадры	Количество чел.	% обеспеченности
	Общее количество сотрудников ДОУ	31	100%
	Заведующий ДОУ	1	100%
	Старший воспитатель	1	-
	Завхоз	1	100%
	Количество воспитателей	11	100%
	Общее количество педагогических работников из них (специалисты)*	15(3)	100%
	Количество младших воспитателей	9	100%
	Количество медицинского персонала	1	100%

Качественный состав педагогических работников.

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая	2	13%
Первая	5	33%
Вторая	4	26,6%
Образование		
Высшее педагогическое	10	66,6%
Среднее специальное педагогическое	5	33,3%

Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности приводится в соответствии квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

2011-2012 учебный год

Количество педагогов	1 квалификационная категория Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
3	2 / 1	-

Аттестация педагогов в 2012-2013 учебном году

Количество педагогов	1 квалификационная категория Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
5	2/1	2

Квалификационные категории имеют 9 специалистов (60,4%), не имеющих квалификационных категорий 2 человека (21,4%) – молодые специалисты- 2 педагога(18,6%). В 2012-2013 году процедуру аттестации прошли 3 педагога. Из них 2 педагога (Карпушина О.А., Переход В.В.) аттестованы на 1 квалификационную категорию , 1 педагог (Волошина З.Е.) аттестован на высшую квалификационную категорию.

Опытные педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие. Педагоги организуют различные виды деятельности в общении с

воспитанниками, организуют образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения, методическое обеспечение позволяет грамотно и доступно строить воспитательно-образовательный процесс, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе.

Молодые педагоги повышают свой профессиональный уровень, непрерывно взаимодействуя с опытными педагогами и участвуя в мероприятиях ДООУ и района.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые пять лет при БелРИПКППС В текущем учебном году курсовую переподготовку прошли 5 педагогов.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также участием в работе методических объединений муниципального уровня и уровня образовательного учреждения.

Вывод: в учреждении не существует проблемы дефицита кадров.

2. Материально-техническое обеспечение .

Здание, помещения и участок образовательного учреждения оборудованы и эксплуатируются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещений) образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, но имеют изношенное состояние и требуют капитального ремонта.

Отделка помещений в результате ремонта приводится в соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, оборудование используется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

Санитарное состояние и содержание помещений учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности соблюдаются .

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдаются и приводятся в соответствие с требованиями охраны труда:

- имеются в наличии и оснащены помещения для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- достаточная оснащенность групповых комнат, кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и медикаментами для работы медицинского персонала; в 2012 году пройдена процедура лицензирования, получена лицензия на медицинскую деятельность;
- во всех возрастных группах создана продуктивная развивающая среда для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
- наличие спортивного и здоровьесберегающего оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях;
- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника).

3. Учебно-материальное обеспечение.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ Волоконовском детском саду комбинированного вида №1 «Березка» построена на основе проекта «Требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования», соблюдает следующие принципы, предъявляемые к предметно-развивающей среде:

- принцип информативности, который предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- принцип вариативности, для организации воспитательно-образовательного процесса используется не только предметно-развивающая среда в группах, но и кабинет учителя-логопеда, кабинет психолога, физкультурный зал)
- принцип полифункциональности, предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды по направлениям развития ребенка (познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического);
- принцип педагогической целесообразности, он позволяет дошкольному учреждению предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- принцип трансформируемости, дает возможность так изменить предметно-развивающую среду, которая в дальнейшем позволяет по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

При наполнении зон в группах игровым оборудованием коллектив руководствуется примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения ДОУ №03-877 Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011г. №2151» .

№п/п	Направление	Наполняемость материалом и оборудованием %
1.	Познавательно – речевое	75%

2.	Социально-личностное	73%
3.	Художественно-эстетическое	80%
4.	Физическое	83%

В дошкольном учреждении оснащение воспитательно-образовательного процесса проходит в комплексе с планом организации непосредственно – образовательной деятельности, что обеспечивает возможность педагогам:

1. осуществлять не только образовательную деятельность, но и присмотр и уход за детьми;
2. организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
3. строить образовательный процесс, используя адекватную возрасту форму работы с детьми. Наши педагоги знают, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
4. организовать разнообразную игровую деятельность (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и т.д.);
5. выявлять и способствовать развитию способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
6. освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
7. учитывать национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс;
8. использовать образовательные технологии деятельностного типа;
9. организовывать эффективную и безопасную самостоятельную деятельность воспитанников;
10. обеспечение физического развития воспитанников.

Предметно-развивающая среда создавалась в детском саду с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Вывод: недостаточно учтена полоролевая специфика и обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Предметно-развивающая среда в группах наполнена не в полном объеме, только на (80%). *Необходимо доработать и дополнить необходимым материалом: гендерный уголок, уголок природы, музыкальный уголок, уголок психологической комфортности, уголки безопасности и права ребенка.*

Согласно проекту «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП ДО» дошкольное учреждение включает следующие требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, а именно:

а) подбор оборудования в дошкольном учреждении осуществляется для всех видов деятельности ребенка, (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

б) всё оборудование, приобретенное дошкольным учреждением, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

в) при подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;

г) подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

д) оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности в каждой возрастной группе включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы;

е) оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает

- объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал: оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития.

Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

ё) материалы и оборудование для двигательной активности в детском саду включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Воспитателями изготовлено нетрадиционное оборудование, применяемое на занятиях физической культурой.

Вывод: необходимо пересмотреть материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, для сенсорного развития, более рационально разместить пособия и оборудование в групповом помещении.

Требования к игрушкам для детей дошкольного возраста.

Игрушки в детском саду для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Игрушки используются:

- в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- в совместной деятельности, игрушки используются одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и для инициирования совместных действий – это коллективные постройки, совместные игры;
- для художественно-эстетического развития ребенка (дымковские игрушки, филимоновские свистульки, петушки, барышни) такие игрушки приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;

Требования к оснащению и оборудованию кабинетов

Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического и зала (музыкально- физкультурного) оснащены оборудованием на 80%. Но необходимо продолжать оснащать и пополнять развивающую среду учебно-методическим материалом и пособиями. В каждом кабинете имеется необходимая папка с документацией. Для наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса в МДОУ используются современные информационно-коммуникационные технологии:

- один компьютер (в методическом кабинете);
- музыкальный центр, телевизор (в музыкальном зале);

Вывод: предметная развивающая среда соответствует требованиям федеральных государственных требований, подбирается, оснащается и пополняется с учетом принципа интеграции. Продолжать наполнять предметную развивающую среду необходимым материалом и оборудованием. Необходимо приобрести музыкальные центры и компьютеры в каждую группу.

4. Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивают штатный медицинский работник ДОО и по договору органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией образовательного учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В ДОО функционирует 6 возрастных групп, по состоянию на 01.09.2012 г. средний списочный состав детей – 132 ребенка.

По состоянию здоровья, детей нашего детского сада можно распределить по нескольким группам здоровья:

1	группа	здоровья	–	119	детей.
2	группа	здоровья	–		13детей.
3	группа здоровья – нет.				

Требования к прохождению профилактических осмотров персонала, работающего в образовательном учреждении, соблюдаются в соответствии со сроками .

Организация питания воспитанников в образовательном учреждении налажена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Соблюдаются требования к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, функционируют 6 оздоровительных групп с организованными профилактическими мероприятиями:

- четкое соблюдение режима дня;
- режим проветривания;
- прогулки, с обязательным проведением подвижных игр, элементов спортивных игр, эстафет, соревновательных заданий;
- утренняя и бодрящая гимнастика;
- спортивные досуги, развлечения, экскурсии;
- полоскание полости рта;
- профилактика простудных заболеваний ;
- употребление в пищу лука, чеснока.

Структура общей заболеваемости в текущем учебном году (в случаях) представлена в таблице:

№п/п	Вид заболевания	ясли	сад
1.	заболевания органов дыхания (ОРЗ и ОРВИ)	17 9	14 41
2.	грипп	-	-
3.	кишечные инфекции	-	2
4.	ветряная оспа	-	24
5.	прочие	12	22

Таблица показывает лидирующее положение заболеваний верхних дыхательных путей.

В нашем ДОО воспитателями проводятся занятия физической культуры 3 раза в неделю, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия на «Тропе здоровья», спортивной площадке (в летний период).

Вывод: существует проблема утреннего фильтра – некоторые родители приводят в группы детей с признаками вирусных заболеваний; нарушаются сроки проведения профилактических прививок родителями воспитанников, необходимо проводить разъяснительную работу среди родителей.

5. Информационно-методическое обеспечение.

5.1. В МДОУ Волоконовском детском саду комбинированного вида № 1 «Березка» имеется информационное обеспечение образовательного процесса, которые помогают в электронной форме управлять образовательным процессом. Для того чтобы создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации в методическом кабинете есть стационарный компьютер, сканер, принтер.

Актуальность использования информационных технологий в ДОО обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании современных компьютерных программ.

Педагоги детского сада активно внедряют новые образовательные технологии деятельности в образовательный процесс, такие как метод проектов, технологию портфолио, игровые технологии и т. д.

Взаимодействия между участниками образовательного процесса

- создание собственного сайта ДООУ и взаимодействие с родителями (открытость и доступность ДООУ);
- создаем и редактируем электронные таблицы, тексты, презентации ;
- проводится мониторинг и фиксируется ход воспитательно – образовательного процесса и результат освоение основной общеобразовательной программы ДООУ в электронной форме;
- в ДООУ используется во время непосредственно образовательной деятельности интерактивные дидактические материалы, презентации.

В детском саду имеется один компьютер, один принтер (работа в группах в электронной форме ведется на личных ноутбуках педагогов)

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса недостаточно, необходимо подключение к сети «Интернет» и приобрести мультимедийную технику, создание информационного центра – медиатека (в неё входит: библиотека, видеотека, диатека, компьютерная рабочая зона).

5.2. В дошкольном учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учётом Федеральных Государственных Требований к структуре основной общеобразовательной программы ДООУ и условиям реализации программы на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, подготовленной с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. А так же дополнительным программам, в том числе программы художественно-эстетического направления -«Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой, социально-личностного направления –программы эмоционально-личностного развития детей «Азбука общения» Л.М.Шипицыной ,программы экологического образования - «Юный эколог» С.Н. Николаева, *коррекционно-развивающая программа* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (старшая коррекционная группа),программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В.Штайнепрайс.

Реализация поставленных задач в ДООУ осуществляется комплексно на основе годового планирования, через различные формы методической работы (педсоветы, семинары, семинары-практикумы, консультации, консультации-практикумы, творческие недели, деловые игры, смотры-конкурсы, открытые просмотры).

Продолжительность учебного года – 9 месяцев с сентября по май, в летний период в режиме непосредственно образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) для детей:

-	ясельного	возраста	с	2	до	3	лет	–	10	минут,
-	4-го	года	жизни	–	не	более	15	минут,		
-	5-го	года	жизни	–	не	более	20	минут,		
-	6-го	года	жизни	–	не	более	25	минут,		
-	7-го	года	жизни	–	не	более	30	минут.		

Перерывы между НОД – не менее 10 минут.

Содержание программ, методических рекомендаций и разработок, используемых ДОУ, обеспечивает хороший уровень компетентности детей в различных сферах познания. Методы и приемы обучения, предусмотренные ими, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей, способствует охране и укреплению здоровья детей и соответствуют требованиям государственного стандарта.

Методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, включает широкий выбор видов, форм и содержания деятельности, и строится в соответствии с программой и с учетом специфики дошкольного учреждения.

В детском саду созданы следующие условия:

- постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая, психологическая по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей);
- пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов;
- ежегодно оформляется подписка на газеты и журналы;
- методический кабинет оборудован в соответствии с принципами **информативности** (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, аттестации, курсовой подготовки, школы начинающего воспитателя, районных мероприятий и т.п.) и **доступности** (удобный для воспитателей график работы кабинета, картотека литературы и пособий, имеющихся в кабинете);
- разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах;
- разработаны перспективные планы по всем разделам программы.

Выводы: методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, продолжать работу по реализации ФГТ.

6. Психолого-педагогическое обеспечение.

В нашем дошкольном учреждении образовательный процесс педагога-психолога и учителя-логопеда строится через совместную деятельность взрослого с детьми и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Совместно с педагогами работа специалистов осуществляется через сюжетно-ролевые игры, где они учитывают возрастные особенности детей. Профессиональное взаимодействие специалистов и воспитанников строится на субъектном отношении, мотивационном и индивидуальном подходах, где учитываются зона ближайшего развития ребенка и доброжелательное отношение к ребенку.

Педагог-психолог и учитель-логопед организуют развивающие занятия, направленные на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии и речевом, с целью сохранения психического здоровья воспитанников и речевого. Педагогом-психологом и учителем-логопедом осуществляется мониторинг воспитательно – образовательного процесса.

Уровень сформированности предпосылок воспитанников к успешному обучению в школе:

Уровневый анализ	2012-2013 учебный год
------------------	-----------------------

высокий уровень	3 дошкольника (9%)
средний	21 дошкольник (64,0%)
низкий	9 дошкольников (27,0%)

Результаты работы педагога-психолога по адаптации детей к детскому саду.

Адаптация детей к детскому саду	к 2011 – 2012 г.г.	2012 – 2013г.г.
Первая младшая группа	75%	80%
Вторая группа	81%	83%

Специалисты в работе с воспитанниками обеспечивают единство воспитательных, обучающих, развивающих целей, а так же задач воспитательно – образовательного процесса.

В своей работе педагог-психолог и учитель-логопед учитывают гендерный подход (массажные мячи разного цвета, оформление рабочих тетрадей для мальчиков и девочек). Система поощрений выстроена таким образом, что воспитанникам выдаются наклейки с учетом гендерного подхода, раскраски, рабочие материалы (работа с клетками, графические диктанты, обведи по точкам, работа по образцу) индивидуальные зеркала разного цвета, и т.д.)

Для осуществления полноценного развития каждого ребенка, а так же создания равных условий образования детей дошкольного возраста, тесно и активно взаимодействуют специалисты с начальной школой (заполнение педагогом-психологом паспортов здоровья, характеристик на будущих первоклассников, медицинских карт, в которых указывается, кроме медицинских показателей, сведения о развитии речи и об общем психическом развитии).

Работа специалистов по взаимодействию с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые консультации по запросам родителей, составление рекомендаций по психическому и речевому развитию, проведение мастер – классов, педагогических гостиных, бесед, участие в родительских собраниях.

Вывод: работа специалистов ведется в соответствии с ФГТ, для достижения более эффективной работы необходимо пополнить свои знания по реализации ООПДО, пополнить предметную развивающую среду методическими пособиями и материалами.

7. Финансовое обеспечение.

Основной целью финансирования учреждения является:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- обеспечение возможности выполнения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации;
- обеспечение реализации обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования нашего учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации.

Муниципальное задание на оказание образовательных услуг муниципальными учреждениями формируется в порядке, установленном соответственно администрацией муниципального образования, на срок до одного года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год.

Существует проблема оплаты родителями за содержание детей в ДООУ, не соблюдаются сроки оплаты, образуются задолженности.

Вывод: пересмотреть систему финансирования дошкольных учреждений в сторону увеличения и упрощения.

Заведующая



Т.А.Ифанова