


Принят общим собранием
МБДОУ Волоконовского
детского сада комбинированного вида №1
«Березка» Протокол № 3
от « 22 » ноября 2016 года

Утвержден приказом
МБДОУ Волоконовского детского сада
комбинированного вида №1 «Березка»
от «22 » ноября 2016года № 186
Заведующий  Т.А.Ифанова



**Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ Волоконовского детского
сада комбинированного вида
№1«Березка»
Волоконовского района
Белгородской области
по состоянию на 01.08.2016 года
(с изменениями и дополнениями)**

Отчёт о результатах самообследования за 2015-2016 учебный год.

1. Аналитическая часть.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка» Волоконовского района Белгородской области

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка» .

Юридический адрес: 309650, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, улица 60 лет Октября,39.

Фактический адрес: 309650, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, улица 60 лет Октября,39.

Контактная информация:

тел.(47235)51619, Сайт:<http://beryoska.ucoz.ru/>

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.30.до 18.00.Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей: 10,5 часов.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
- оценка условий для организации питания.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Период с 2014 по 2016 годы – это период создания условий для обеспечения введения ФГОС в дошкольном учреждении. С этой целью в детском саду проведено ряд мероприятий, которые реализуются в соответствии со сроками, указанными в плане действий по обеспечению введения ФГОС.

На сегодняшний день:

- создана рабочая группа по введению ФГОС;
- принято Положение о рабочей группе;
- ведется работа по созданию системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществляется приведение локальных актов в соответствии с ФГОС;
- корректируется план повышения квалификации педагогов ДОУ;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышения уровня их квалификации и компетенций в вопросах обеспечения введения ФГОС (семинарах, курсах и др.).

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской

деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа: Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- **Общее собрание работников ДООУ** — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.
- **Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- **Управляющий совет** – рассматривает, обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДООУ, Положением о совете родителей ДООУ, Положение об управляющем совете.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных

результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2015-2016 учебный год:

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	18чел. 13%	78 чел. 57%	41 чел. 30%	76 чел. 56%	58 чел. 42%	3 чел. 2%
Познавательное развитие	2 чел. 1%	69 чел. 50%	66 чел. 49%	50 чел. 37%	77 чел. 56%	10 чел. 7%
Речевое развитие	13 чел. 10%	60 чел. 44%	66 чел. 48,5%	51 чел. 37%	75 чел. 55%	11 чел. 8%
Художественно-эстетическое развитие	5 чел. 3%	82 чел. 60%	50 чел. 37%	45 чел. 33%	86 чел. 63%	6 чел. 4%
Физическое развитие	7 чел. 5%	91 чел. 67%	39 чел. 28%	54 чел. 39%	79 чел. 58%	4 чел. 3%

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» произошли существенные сдвиги: за счет уменьшения на 15% детей со средним и на 28% с низким уровнем развития увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на 43%.

Сводные данные по «Познавательному развитию» таковы:

Сравнительный анализ данных по «Познавательному развитию» показал, что сдвиги в положительную сторону произошли за счет значительного уменьшения количества детей с низким уровнем развития на 42%.

Дошкольники старших групп приняли участие в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь». Воспитанники коррекционной группы Селихов Иван и Зайцев Дмитрий стали победителями конкурса на муниципальном уровне.

В образовательной области «Речевое развитие» результаты на конец учебного года изменились следующим образом: высокий уровень развития увеличился на 27% , средний - на 9% за счёт уменьшения на 41% низкого уровня развития дошкольников.

Результаты диагностирования в образовательной области «Художественно-эстетической развитие» в сравнении на начало и конец учебного года таковы: увеличение высокого уровня развития на 30%, среднего уровня развития на 3%, уменьшение количества детей с низким уровнем развития на 33%.

Диагностика образовательной области «Физическое развитие» показала следующие результаты: высокий уровень развития (на 34%) увеличился за счёт уменьшения количества детей со средним (на 9%) и низким (на 25%) уровнем развития.

Воспитанники ДООУ стали победителями в муниципальных отборочных соревнованиях «Олимпийские надежды», приняли участие и стали призерами в региональном этапе фестиваля «Мозаика детства», спартакиаде «Быстрее, выше, сильнее».

Проанализировав результаты проведенной диагностики можно сделать вывод, что в освоении образовательной программы по всем разделам отмечается рост процента детей с высоким уровнем развития. Следовательно, программы, по которым работает ДООУ, используемые педагогами методы и приёмы, эффективны. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

ГКП – группа кратковременного пребывания (для детей от 2-х до 7 лет);

В 2015 – 2016 учебном году работала ГКП, списочный состав группы 8 детей, разновозрастной контингент от 3 до 6 лет. Адаптация детей к детскому саду строго контролировалась.

На индивидуальных консультациях родители знакомились с результатами, получали рекомендации, практические технологии, развивающие игры. В результате работы отмечается положительная динамика развития детей.

Согласно отзывов родителей наша работа оказала большую пользу семьям, у которых дети не посещают детский сад .

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В 2016 году из детского сада выпущено 38 воспитанников:

- из группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи - 10 детей;
- С исправленной речью - 4 ребенка (40%), со значительным улучшением - 5 детей (50%)- ФФН, 1 ребенок направлен на ЦПМПК (10%).

Все выпускники по основным параметрам диагностики готовы к освоению программы начального общего образования.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По результатам диагностики уровня готовности к школьному обучению детей старшей, подготовительной и коррекционной групп МБДОУ (по методике Журовой Л. Е., Кочуровой Е. Э., Кузнецовой М.И.) в мае 2016 года выпускники показали следующие результаты. Высокий уровень готовности (от 2.5 до 3 баллов) 15 человек (39%), уровень готовности выше среднего (от 1.6 до 1,9 баллов) 9 человек (24%), средний уровень готовности (от 1.6 до 2.4 баллов) 12 человек (32 %), уровень готовности ниже среднего (от 1.6 до 1,9 баллов) 2 человека (5%), низкий уровень готовности (от 0 до 1.5 баллов)- 0 человек (0%).

Проблемные зоны:

Количество набранных баллов за задания								Средний балл	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8		
2,3	2,6	2,8	2,4	0,9	2, 2	1,8	1,9	2,2	СУ

Вывод: После проведения коррекционного воздействия результаты диагностического исследования заметно изменились, количество детей с высоким уровнем повысилось с 17% до 71%, это говорит о положительной динамике в работе педагогов. Были получены высокие баллы за выполнение заданий № 2,3,4,6,8. Следовательно, у детей на высоком уровне развиты: состояние пространственного и зрительного восприятия, умение проводить классификацию по общим признакам, умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания.

Необходимо обратить внимание в следующем учебном году на развитие умения сравнивать два множества по числу элементов, сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом, развитие фонематического слуха и восприятия.

Коррекционно-развивающая деятельность в группе компенсирующей направленности

Логопедическая работа строилась на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (от 5 до 7 лет).

Образовательная деятельность в течение учебного года была построена на принципе гуманно-личностного отношения к детям, что обеспечивает развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач, решаемых при выполнении программного материала, являлось овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивалось благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствовало более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривало совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Целостность Программы обеспечивалось установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Для реализации данных направлений применялись нетрадиционные методы работы: сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, речедвигательная ритмика, игровые пальчиковые тренировки, массаж зубной щеткой, самомассаж, игры с массажными мячами.

Диагностическая деятельность

По заключениям ТПМПК на 2015-2016 учебный год в коррекционную группу было зачислено 8 детей с диагнозом ОНР (I и III уровня речевого развития), 7 детей (2-го года обучения), 1 ребенок по заключению ЦПМПК с диагнозом: заикание умеренной степени, стертая форма дизартрии, ОНР (III уровень речевого развития). Двое детей выбыло из коррекционной группы по заявлениям родителей.

На каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу, оформлены речевые карты, в которых раскрыта полная диагностика речи. По итогам количественного мониторинга общего и речевого развития детей с ОНР скомплектованы подгруппы для занятий с учителем-логопедом,

воспитателями и другими специалистами, составлены индивидуальные программы развития.

В начале учебного года оформлены перспективные планы фронтальной работы по подгруппам, график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В планировании подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий учитывался принцип системного подхода в формировании речевых процессов.

С целью выявления динамики уровней общего и речевого развития детей коррекционной группы был проведён количественный мониторинг.



Сентябрь 2015 года:

Средний уровень -65 % (9 детей), низкий уровень -35 % (5 детей).

Январь 2016 года:

Пограничный уровень-7 % (1 ребенок), средний уровень -65 % (9 детей), низкий уровень -28 % (4 ребенка).

Май 2016 года:

Высокий уровень-7 % (1 ребенок), средний уровень -72 % (10 детей), низкий уровень -21 % (3 ребенка).

В итоге коррекционной работы дети-выпускники научились понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, владеть навыками словообразования, грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий, владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Речевое заключение	Количество детей на	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество детей на конец учебного года	Выпущено			Рекомендовано				Количество детей оставленных для продолжения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа	Специальная (коррекционная)	Общеобразовательная группа ДОУ	
ФФН												
ОНР - I ур.	1			1								
ОНР – II ур.	1			1								
ОНР – III ур.	1 1	2	3	12	5	6		4	4	2	1	3
Заикание			1	1		1				1		

В течение 2015-2016 учебного года велась работа по коррекции речевых нарушений в группе кратковременного пребывания. Из 5 детей, имеющих речевые нарушения: 3 детям, рекомендовано продолжить коррекционно-развивающие занятия с логопедом.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Процесс воспитания, обучения и развития детей строится в соответствии со стандартами дошкольного воспитания. В ДОУ реализуются комплексные и парциальные программы. Для воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет в детском саду работа ведется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», Е.Н.Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А.Васильевой. В том числе программе художественно-эстетического направления - «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, социально-личностного направления –программе эмоционально-личностного развития детей «Азбука общения» Л.М.Шипицыной ,программе экологического образования - «Юный эколог» С.Н. Николаевой, коррекционно-развивающая программа «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (старшая коррекционная группа).

В настоящее время в детском саду воспитывается 132 ребенка. Функционируют 7 групп.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
от 2 до 3 лет	Младшая общеразвивающей направленности раннего возраста	1	21
от 3 до 4 лет	Младшая общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	24
от 4 до 5 лет	Средняя общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	28
от 4 до 7 лет	Кратковременного пребывания общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	8
от 5 до 6 лет	Старшая общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	26
от 5 до 7 лет	Старшая (коррекционная) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	1	14
от 6 до 7 лет	Подготовительная общеразвивающей направленности дошкольного возраста	1	11

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДООУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДООУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: Учебный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному

образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

В детском саду работают 13 педагогических работников.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	10
	Среднее педагогическое	3
	Другое	0
По стажу	До 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	3
	От 10 до 15 лет	4
	Свыше 15 лет	4
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4
	Первая квалификационная категория	5
	Не имеют квалификационной категории	2
	Соответствие занимаемой должности	2

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. На курсах повышения квалификации в прошедшем учебном году плановую переподготовку прошли 8 педагогов.(Ифанова Т.А., Сорокина А.Ю., Блохина И.В., Доморникова О.Н., Горлова Л.А., Федорова Т.В., Федорова М.В., Шилина Т.А.) Заочно получают высшее образование- 2 педагога.(Доморникова О.Н., Карпушина О.А.)

Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 2 педагога (Переход В.В., учитель-логопед, Рубинская Е.В., педагог-психолог), на соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель Колесникова Г.В.

В районный банк данных внесены актуальные педагогические опыты следующих специалистов:

учителя-логопеда Переход В.В. по теме «Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых технологий » 2015 г.,

педагога-психолога Рубинской Е.В. по теме «Совершенствование коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии » 2016 г.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в районных методических объединениях (5 педагогов), в семинарах регионального уровня (2 человека), на которых рассматриваются вопросы современной практической деятельности в условиях реализации ФГОС.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

№ п\п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников	Уровень	Результативность	Форма участия
1	Воспитатель года - 2016	Педагог - психолог	муниципальный	Лауреат	очная
2	Педагог- психолог Белгородчины - 2016	Педагог - психолог	региональный	Участник	заочная

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

1.6. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение еще не полностью соответствует ООПДО ДОУ. За 2015-2016 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, методическая литература по программе «От рождения до школы», спортивный инвентарь. В следующем году планируется пополнить учреждение учебно-методическими пособиями.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, в 2-3 квартале 2016 года планируется подключение Интернет ресурсов.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. На сайте учреждения имеется вся необходимая информация о работе учреждения. Своевременно обновляется и дополняется необходимая информация. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

В ДООУ оформлены информационные стенды, для родителей (законных представителей) по различным направлениям: «Огонь друг-огонь враг», «Дорога и дети», «Права ребенка» и др. Сменные стенды по проведенным мероприятиям и акциям в течении учебного года: «Берегите первоцветы», «Георгиевская ленточка», и др.

Оформлены выставки по различным направлениям: «От А до Буки, до великой науки», «Вместе мы -большая сила, вместе мы страна Россия!», «А у книжки именины», «Мой папа тоже был солдатом», «Письмо с фронта» и др.

Вниманию родителей (законных представителей), детей бы подготовлены презентации: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Поэзия доброты Агнии Львовны Барто», «История Георгиевской ленты».

В 2015-2016 учебном году приобретены:

- * наглядные и дидактические пособия по возрастным подгруппам по программе «От рождения до школы»;
- * учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» для старшей подгруппы (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.):

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с природой в детском саду;
- изобразительная деятельность в детском саду;
- развитие речи в детском саду;
- музыкальное воспитание в детском саду.

* учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» для младшей подгруппы (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.):

- изобразительная деятельность в детском саду;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- развитие речи в детском саду.

* Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет).

* Методическая литература для руководителя ДООУ:

- создание условий для реализации основной образовательной программы ДООУ (автор В.В.Ужастова);
- журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью (составители Н.Н.Гладышева, Л.С.Баннова, Н.А.Мальцева);
- педагогический совет дошкольной организации в современных условиях (составители Т.Г.Соболева, О.Н.Кулакова);
- законодательные основы функционирования дошкольной образовательной организации (автор- составитель О.Г.Проказова);
- справочник заведующего ДООУ (авторы составители Т.В.Комардина, С.В.Шапошникова, Н.Н.Гладышева, Е.Г.Бацина, Т.В.Карцева, В.А.Лисина).

В течение учебного года также пополнилась библиотека художественной литературы для детей.

1.8. Оценка материально – технической базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида № 1 «Березка» открыт в 1933 году, с 1969 года функционирует в новом типовом здании. Здание ДООУ 2-х этажное, кирпичное. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, водяное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 870 кв.м.Площадь земельного участка составляет 3800 кв. м.

Вблизи детского сада расположены: жилые дома, управление образования, водоканал, пенсионный фонд, аптека, магазин, коммунальное хозяйство.

Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы, физкультурной площадкой, хозяйственную зону. Участок по всему периметру имеет ограждение из металлических решёток и шифера.

Игровые площадки оборудованы песочницами, павильонами, сюжетным игровым оборудованием.

В здании детского сада имеются:

- Кабинет заведующего
 - Методический кабинет
 - Кабинет учителя-логопеда
 - Кабинет педагога-психолога
 - Музыкальный (совмещенный со спортивным залом)
 - Медицинский блок (кабинет для приема, изолятор на 1 место, туалет)
 - Пищеблок
 - Прачечная
 - Хозяйственный блок
 - Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей (приемная, игровая-спальная, буфетная, туалетная)
 - Помещения, обеспечивающие быт.
- **Методический кабинет** располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках программы дошкольного образования «От рождения до школы», Е.Н.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и других парциальных программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДООУ», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра» и др. Вся литература размещена по разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, картины, используемые в непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт специалистов ДООУ.
- **Музыкальный зал** совмещен с физкультурным залом. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность со всеми детьми, индивидуальные занятия, праздники, развлечения, семейные праздники, кружковая работа по музыкально-театрализованной деятельности. Для организации педагогического процесса зал оборудован фортепиано, детскими музыкальными инструментами,

магнитофоном, музыкальным центром и компакт-дисками, аудио-кассетами.

Для проведения физкультурных занятий, развлечений, досугов, и мероприятий оснащен гимнастической стенкой, спортивным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Медицинский блок (медицинский кабинет - кабинет для приема, изолятор на 1 место)

- **Медицинский кабинет** (кабинет для приема) оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, инструментальным столиком. В кабинете имеется кварцевая лампа, достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.
- **В логопедическом кабинете** коррекционно-развивающая среда построена с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в коррекционной группе оформлены логопедические зоны. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.
- **Кабинет педагога-психолога** - комната психологической разгрузки. Это специально организованная предметная среда, наполненная соответствующим оборудованием.

В релаксационный блок входят мягкие покрытия, пуфики и подушки, светильники, создающие рассеянный свет, библиотека релаксационной музыки. Ребенок или взрослый, лежа на мягких формах, может принять комфортную позу и расслабиться. Рассеянный свет, в сочетании с успокаивающей музыкой создают атмосферу безопасности и спокойствия.

Панно "Звёздное небо" в выключенном состоянии представляет панно в виде ночного звёздного неба. После включения загораются лампочки и появляется оптический эффект мерцающего млечного пути, уходящего в бесконечность. Хорошее средство для зрительной стимуляции.

«Сухой душ - шатёр» из разноцветных атласных лент, закрепленных на подвесной горизонтальной платформе, находится в углу комнаты. Ленты спускаются вниз, словно струи воды, их приятно трогать, перебирать в руках, проходить сквозь них, касаясь лицом. Разноцветные «струи» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. За «струями» можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для аутичных детей.

Не утомлять глаза и расслабиться позволяют пастельные цвета - мягкие и светлые, нейтральные. Они создают атмосферу тепла, спокойствия и расслабления.

В кабинете имеется уголок природы, центр песочной терапии, «Дерево желаний», уголок уединения, способствующие снижению уровня тревожности, агрессивности, формированию у детей навыков саморегуляции.

Занятия в комнате психологической разгрузки приносят детям массу положительных эмоций, помогают снять лишнее напряжение, позволяют детям достичь психического равновесия, а значит, создают основу для благополучного развития.

Это помещение является многофункциональным. В нём организована работа группы кратковременного пребывания «Играя, обучаюсь». К занятиям с детьми в группе кратковременного пребывания привлекаются опытные воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед. Каждый из них является одним из звеньев системы взаимодействия специалистов, обеспечивающих детям, не посещающим ДОО, оптимальные образовательные условия на пороге школьной жизни.

- **Пищеблок** оборудован 2 залами для приготовления пищи.

1 зал предназначен для работы с сырой продукцией. Он оборудован ванной для сырой продукции; разделочные столы для кур и сырой продукции,

2 зал предназначен для работы с вареными продуктами. Он оборудован 2-мя промышленными 4-х и 6 конфорочными плитами, 3 разделочных стола.

Имеются холодильники, холодильная камера для хранения мяса, рыбы, суточных проб и молочных продуктов.

Все оборудование находится в рабочем состоянии. В пищеблоке имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Продукты хранятся в кладовой, где имеется достаточное количество стеллажей. Для взвешивания продуктов имеются весы. Содержание пищеблока соответствует санитарным правилам общественного питания.

- **Прачечная** имеет 2 зала: машинный, гладильный.

Прачечная оборудована 2-мя стиральными машинами – автомат "Zanussi" и «EVGO», 1-им водонагревателем "Аристон", утюгом "Samsung". Прачечная отвечает санитарно – гигиеническим требованиям.

Учреждение недостаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Имеются технические средства обучения: 2 телевизора, музыкальный центр, магнитофон, DVD, 3 компьютера, 2 принтера, 1 сканер, 1 ламинатор.

Групповые постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В групповых созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. Предметно-

пространственная среда является эффективным средством формирования личности ребёнка. С учётом этого первостепенной задачей педагогического коллектива в условиях обновления дошкольного образования, в рамках решения ФГОС, является создание предметно-развивающей среды.

В группах созданы физкультурные уголки, оснащённые спортивным инвентарём, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения, а так же уголки здоровья, а для реализации образовательной области «Безопасность» - уголки безопасности. В зонах двигательной деятельности содержатся мячи, скакалки, обручи, детские кегли, материалы для закаливания.

Создаваемые развивающие зоны строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, мы меняем её в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Динамичность развивающей среды детского сада обусловлена активностью и самих воспитанников, т.к. одним из условий её изменения является участие детей в проектной деятельности. Работая над проектами, педагоги, воспитанники и их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ и т.д.

Следует отметить, что для формирования у детей интереса к исследовательской работе, развития и формирования у них представлений об окружающем мире в группах созданы «научные центры» (оборудованные места для детского экспериментирования), в которых маленькие «почемучки» проводят несложные опыты и учатся делать маленькие открытия.

При организации предметно-развивающей среды на участках детского сада, на территории ДОУ педагоги стараются учесть всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка, закономерностям психического развития, а также эмоционально-волевой сфере. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежедневно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезным в плане всестороннего развития детей с учётом сезонных изменений в природе. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов. Наряду с сотрудниками, воспитанники и их родители также принимают активное участие в этой работе.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

В 2015 – 2016 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия

воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.10. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется старшей медсестрой и медицинскими работниками ОГБУЗ «Волоконовская ЦРБ».

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОО создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группе имеются спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогом проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

1.11. Оценка условий для организации питания.

В МБДОУ организовано 4х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДОО. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стендах в комнате для приёма детей. Анализ организации питания за 2015-16 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 100 % (в 2013 году –2014 году на 98%).

В том числе:

№	Наименование	Выполнение в %
1.	хлеб	102
2.	рыба	100
3.	мясо	101
4.	яйцо	99
5.	молоко	101
6.	масло	100
7.	творог	101
8.	крупы	125
9.	кондитерские изделия	100
10.	фрукты	78
11.	овощи	89
12.	сок	146
13.	макароны	104

Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, использования занимательного и обогащено-познавательного материала для организации бесед с детьми. Административное управление осуществлялось на основании приказов, согласно системы контроля, дававших объективную оценку состояния данного направления деятельности.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), аскорбиновая кислота.

10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 146/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	138/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/ 1,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/9,5человек/
1.5.2	По освоению Образовательной программы дошкольного образования	146/100челове
1.5.3	По присмотру и уходу	146/100челове
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/77человек/ %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/77человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/23человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/23человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	4/31
1.8.2	Первая	5/39
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/15
1.9.2	Свыше 30 лет	3/23
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/23
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/400 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/146 (11)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	425,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	34 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Основные направления деятельности в 2016-2017 учебном году

- Совершенствование условий безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.
- Использование в работе с детьми новых педагогических технологий.
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;
- Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической

поддержки; совершенствование разных форм профессиональной подготовки, повышения квалификации педагогических кадров.

Заведующий

Т.А.Ифанова