

ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ? Консультация для родителей

Что же такое готовность к школе? По каким (так сказать) критериям проходит отбор в нашу школу или любую другую и каким образом педагоги определяют в каком классе надо учиться ребёнку: в «слабом» или в «сильном».

Часто родители недоумевают, почему про ребёнка говорят, что он не совсем готов к школьному обучению, ведь ребёнок умеет достаточно хорошо читать и считать.

Прежде всего, необходимо понять и запомнить, что под «готовностью к школе» понимаются не определённые знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Это похоже на набор необходимых продуктов, без которых нельзя приготовить определённого блюда, хотя пропорции продуктов могут быть разные, они могут дополнять друг друга, и недостаток одного может компенсироваться большим количеством другого, но совсем без них хозяйка обойтись не может.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего:

1. мотивационная, личностная готовность, в которую входит «внутренняя позиция школьника».
2. Затем волевая готовность ребёнка.
3. Интеллектуальная готовность.
4. Достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.

А теперь рассмотрим эти составляющие подробнее, чтобы вам было ясно, что же это такое.

Мотивационная готовность.

Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. (Хотя сейчас некоторые дети прямо заявляют, что в школу идти не хотят). Однако, это совсем не так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в нашу школу очень важно, наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё – и класс, и учительница, и систематические занятия являются новыми. Однако это не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почётнее, чем дошкольника. Дети 6 лет уже хорошо понимают, что вы можете отказать им в покупке куклы или машинки, но не можете не купить ручку или тетрадки. Точно так же дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьям или сёстрам, когда те делают уроки. Поэтому ребёнок и стремится в школу, так как хочет быть взрослым, иметь определённые права. С этого как раз и начинается формирование «внутренней позиции школьника»: то есть понимания, что уроки нужно делать вопреки желанию играть и

гулять, то есть желание пойти в школу и готовность соблюдать школьные обязанности и правила.

Без такой готовности, как бы ребёнок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться любой ценой выйти из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты, интерес только к переменкам, где можно поиграть, негативное отношение к товарищам или учительнице. Так или иначе, такое состояние будет мешать вашему ребёнку учиться, как бы хорошо вы его ни готовили к занятиям дома.

Такая внутренняя позиция школьника, или мотивационная готовность, складывается постепенно и первым её этапом как раз и является интерес к внешней стороне учёбы. Мы здесь в детском саду стараемся ставить школьников в пример (хорошие, конечно, примеры), рассказываем, что значит быть школьником, почему он становится более взрослым, какие обязанности он там будет выполнять.

А ведь очень часто от родителей можно услышать такие «шутки»: «Ничего, скоро начнутся твои мучения», «Вот в школе-то тебе учительница покажет», «Да тебя в школу не возьмут» и т.д.

Думаю, что я подробно объяснила важность формирования у вашего ребёнка более сознательного стремления к школе и школьным обязанностям.

Интеллектуальная готовность.

Многие родители считают, что именно интеллектуальная готовность является главной. Это убеждение является причиной ваших ошибок при подготовке детей в школе.

На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличие у ребёнка каких-то определённых знаний или умений (хотя определённые навыки должны быть). Главное – это наличие у ребёнка более высокого уровня психологического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию внимания, мышления, даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя», то есть во внутреннем плане.

То есть интеллектуальная готовность к школе заключается не в механическом зазубривании цифр, счета до ста, букв, а в осознанном понимании той информации, которая поступает ребёнку, то есть в развитии его познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

А мы перейдём к следующей школьной готовности – это

Волевая готовность.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, хотя это тоже важно, но это больше относится к вопросам избалованности, вседозволенности, а сейчас мы говорим об умении слушать, внимать в содержание того, о чём говорит взрослый. А сейчас каждый из вас спросите себя: с первого ли раза ваш ребёнок выполняет ваши поручения? Как вы реагируете на то, что он так сказать, на вас не реагирует?

Вы улыбаетесь, я знаю, что для многих это большая проблема. А волевая готовность тесно связана с эмоциями. И вот когда в школу приходят дети с несфор-

мированной эмоционально-волевой сферой – это... очень большие проблемы. Проявления этого можно видеть уже сейчас: «Не хочу», «Не буду», «Щас» и т.д.

Как вести работу по формированию волевой готовности? Давать поручения, просить повторить. В других случаях просить объяснить, для чего он это будет делать. Для тренировки воли хороши графические диктанты. Вычеркивание определённой буквы в тексте. Эти же упражнения развивают внимание.

Слышит ли рука глаз?

Двигательное развитие часто рассматривается как одна из составляющих физической готовности ребенка к школе. Однако и для психологической готовности она имеет большое значение.

Действительно, мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог правильно держать ручку и карандаш, чтобы не уставал так быстро при письме. У него должно быть сформировано и умение внимательно рассмотреть предмет, картинку, выделить ее отдельные детали. Эти умения во многом есть уже у 4—5-летних детей. Однако нам с вами надо обратить внимание не на отдельные движения рук или глаза, но на их координацию между собой, то есть на зрительно-двигательную координацию, которая также является одной из составляющих (уже последней) школьной готовности. Ребенку в процессе учебы часто надо одновременно смотреть на предмет (например - на доску), и списывать или срисовывать то, что он в данный момент рассматривает. Поэтому-то так важны согласованные действия глаза и руки, важно, чтобы пальцы как бы слышали ту информацию, которую им дает глаз.

О трудности координации говорит такой интересный факт, многим детям рисовать по памяти легче, чем с натуры, так как в последнем случае внимание раздваивается и они не могут скоординировать действия глаза и руки. Как же нам научить этому своего ребенка, если в особенно сложных случаях такое задание может быть трудно и для взрослого человека? Прежде всего нам помогут уже использованные ранее графические диктанты. Только если для развития волевой готовности вам лучше диктовать последовательность фигур, то для зрительно-двигательной координации важно дать ребенку образец, который он должен копировать.

Вообще, любое задание на копирование геометрических фигур, простейших рисунков, схем, букв или цифр очень поможет вам и вашему ребенку в развитии необходимых навыков. Помогает и конструирование особенно по заданному образцу. Теперь, я надеюсь, многим из вас стали более понятны те задания, которые даются детям при поступлении в школу, так как они направлены как раз на выявление тех качеств, о которых мы с вами говорили.

Становится ясным и то, что задания не так уж трудны. Дети, которые достаточно подготовлены к школе, легко с ними справляются. Надеюсь, что и для вашего ребенка теперь они не представят сложности.