

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПК
МБДОУ Волоконовского
детского сада
комбинированного вида №1
«Березка»

Волошина
З.Е.Волошина
23 декабря 2015 г.

ПРИНЯТО
Общим собранием трудового
коллектива МБДОУ
Волоконовского детского сада
комбинированного вида №1
«Березка»

Протокол № 3
от 23 декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Волоконовским детским
садом комбинированного
вида №1 «Березка»



Положение
о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
и детьми – инвалидами, посещающими МБДОУ Волоконовский детский сад
комбинированного вида №1 «Березка»

I. Общее положение

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к организации данной работы – это новые «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа – 30.07.2013). В которых говорится: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в случае их пребывания в учреждении...». Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

II. Алгоритм действия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и
детьми-инвалидами, посещающих МБДОУ Волоконовский детский сад
комбинированного вида №1 «Березка»

С момента поступления детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждение, с их семьями ведется тесная работа по разработанному и действующему «Алгоритму действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих МБДОУ Волоконовский детский сад комбинированного вида «Березка» №1»



На начальном этапе проводится первичная встреча с семьей с целью знакомства и сбора информации о развитии ребенка, выяснения образовательного запроса со стороны родителей.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения, администрация и специалисты МБДОУ : заведующий, старший воспитатель, медработник, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в МБДОУ , для облегчения адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса. Воспитатели и специалисты проводят беседы с родителями, консультации, дают рекомендации, советы для оптимального развития и адаптации детей в обществе, а также оказание помощи всем членам семей, воспитывающих этих детей.

Администрация, заключает договора:

- между МБДОУ Волоконовским детским садом комбинированного вида №1 «Березка» и родителями (законными представителями) ребёнка, посещающего МБДОУ ;
- О психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

Весь коллектив МБДОУ способствует созданию специальных условий, предполагающих формирование адаптированной образовательной среды. Медработник осуществляет контроль за адаптацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов к условиям МБДОУ , отслеживает состояние их здоровья, самочувствие в течение дня, своевременность приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендациям лечащих врачей во время пребывания этих детей в МБДОУ. Консультирует воспитателей и родителей (законных представителей), дает рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома.

Следующим этапом осуществляется углубленная психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития,

интеллектуального развития. Результаты данного обследования выносятся на ПМПк учреждения с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.

Далее проводится организационная работа по проектированию, разработке и утверждению образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк МБДОУ, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Далее педагогами и специалистами МБДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на основе разработанной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, учитывая общеобразовательную программу МБДОУ. Данные индивидуальные образовательные маршруты включают содержание основных разделов базовой программы, а также коррекционные направления для конкретного ребенка, рекомендованные специалистами учреждения.

Так как оптимальный вариант разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для воспитанника составляет один или два или три года, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре текущего учебного года, в мае в конце учебного года, в сентябре следующего учебного года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

В конце учебного года подготовительной к школе группы по итогам реализации индивидуальной образовательной программы, в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития ребенка, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводятся итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком, педагогами и специалистами МБДОУ даются рекомендации, советы, консультации, памятки.

При необходимости родители присутствуют на педагогической диагностике. В конце учебного года по решению педагогического совета и согласию родителей дети-инвалиды направляются на ПМПк для уточнения программы обучения.

Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ч. 11 ст. 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией учреждения создаются специальные условия за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, имеются средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;

- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей.

III. Документация с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих МБДОУ Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка»

Перечень документов на ребенка – инвалида, которые находятся у воспитателя

1. Титульный лист.

Ф.И ребенка _____ группа _____

Ф.И.О. педагога _____

2. Справка об инвалидности, лист контроля справки об инвалидности, индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3. Учебный план на учебный год

4. Сетка НОД на учебный год

5. План работы ПМПк с ребенком – инвалидом на учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1			

6. Перспективный план работы с ребенком – инвалидом и консультации с родителями по данным темам на учебный год (художественное творчество)

№	Месяц	Дата	Тема недели	Вид занятия					Подпись родителя	Примеч.
				Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд		
1	Сентябрь	16.09	Детский сад	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд		

- 7.Табель посещаемости (по месяцам)
- 8.Характеристики на ребенка-инвалида
- 9.Личная карта воспитанника

Перечень документов на ребенка – инвалида, которые находятся у специалиста (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель)

- 1.Титульный лист.
 Ф.И ребенка _____ группа _____
 Ф.И.О. педагога _____
- 2.Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут воспитанника
 - ✓ Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на ребенка – инвалида учителя-логопеда

Ф.И. ребенка
1. Мелкая моторика _____ 2. Сформированность графич. навыка. _____ 3. Звукопроизношение _____ 4. Слоговая структура слова _____ 5. Развитие фонематических процессов _____ 6. Лексика _____ 7. Грамматический строй _____ 8. Связная речь _____

- ✓ Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на ребенка – инвалида учителя-дефектолога

Корректируемые функции	Наименование формируемых навыков.	Результаты выполненной работы
Пространственные представления		

Временные представления		
Внимание		
Общий запас знаний и представлений (об окружающем мире)		
Память		

- ✓ Сетка занятий
- ✓ Логопедический статус

Параметр	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Состояние функций фонем. Слуха						
Состояние артикуляционной моторики						
Дифференцирование оппозиционных звуков						
Слоговая структура слова						
Состояние звукопроизношения						
Навыки фонематического анализа						
Активный словарь						
Знание времен года						
Подбор антонимов						
Подбор синонимов						
Изучение сформированности грамм. строя языка						

Согласование сущ. с числительными						
Употребление предлогов						
Словообразование						
Состояние связной речи						

✓ Дефектологический статус

Параметр	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Зрительное восприятие						
Слуховое восприятие						
Объем внимания						
Концентрация внимания						
Распределение внимания						
Переключаемость внимания						
Объем слуховой памяти						
Объем зрительной памяти						
Темп запоминания						
Наглядно-образное мышление						
Словесно-логическое мышление						
Самооценка						
Уровень тревожности						

Уровень агрессивности						
Межличностное общение						
Учебная мотивация						

- ✓ Учебный план
- ✓ Перспективный план работы с ребенком – инвалидом и консультации с родителями по данным темам на учебный год (обучение грамоте, окружающий мир, ФЭМП, физическое воспитание)

№	Месяц	Дата	Тема недели	Тема занятия	Подпись родителей	Примечание
1	сентябрь		Детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября – День знаний; • Экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями в детском саду 		

3.Диагностика состояния речевой деятельности

4.Диагностика развития познавательной деятельности

5.Речевая карта

6.Карта обследования учителя-дефектолога