

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Берёзка»  
Волоконовского района Белгородской области.

**Конспект**  
**непосредственно-образовательной**  
**деятельности**  
**в 1 младшей группе**

Воспитатель:

Горлова Л.А.

Волоконовка

2014

Конспект НОД по ФЭМП в 1 младшей группе детского сада

ТЕМА: «Путешествие на паровозике в лес»

Интеграция областей: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, музыка.

Цели: Создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Задачи: Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Развивать умение считать в пределах 5 в прямом порядке, отсчитывать определённое количество предметов, уравнивать группы предметов двумя способами (наложением и приложением). Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа», умение находить признаки сходства и различия предметов, учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить знание о некоторых профессиях и диких животных. Развивать умение проводить параллельные линии. Развивать психические способности дошкольников: логическое мышление, память, внимание. Воспитывать доброе отношение к друзьям, чувство взаимопомощи и сострадания.

Методы: практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный.

Приемы: погружение в игровую ситуацию, групповая коллективная работа, беседа, голосовая и эмоциональная модуляция.

Демонстрационный материал: три паровоза (синий, зеленый, красный), картинка с видами транспорта, картинка с видами диких животных, изображение лесной поляны, мягкие игрушки (три зайца, четыре медведя), игрушка лиса, которая одевается на руку, искусственные цветы, музыкальное сопровождение (песенка про весну из м\ф «Паровозик из Ромашково», аудиозапись пение птиц в лесу).

Раздаточный материал: геометрические фигуры на каждого ребенка (билеты), маршрутные карты на каждого ребенка; кубики, шары, тара квадратной и круглой формы; по четыре круга и три треугольника на каждого, наборное полотно с двумя карманами на каждого ребенка.

Ход НОД

К нам в гости пришла лиса. (Воспитатель, надевает игрушку себе на руку и не снимает до конца занятия). Она приглашает нас в путешествие к себе домой. Скажите, а где живет лиса?

Ответ детей: в лесу.

А как вы думаете, на чем можно доехать в лес? (Воспитатель показывает картинку с видами транспорта.)

Ответы детей: на машине, велосипеде, поезде и т.п.

А что бы узнать, на чем поедем мы, отгадайте загадку:

Железные избушки

Прицеплены друг к дружке

Одна из них с трубой

Ведет всех за собой (поезд)

Молодцы, теперь мы знаем, на чем мы поедем, но что бы сесть на поезде нужно купить билеты. Скажите, а кто продает билеты?

Ответ детей - кассир.

(Воспитатель показывает детям картинку с изображениями железнодорожных профессий. И каждый правильный ответ показывает на картинке.)

На каждом стуле закреплены геометрические фигуры, такие же, как и на билетах. Цвета фигур совпадают с цветами вагонов закрепленных на поверхности столов.

Тот, кто первый отгадал загадку, тот и будет кассиром. Кассир раздает детям билеты. Билеты – геометрические фигуры. Чтобы найти свое место, нужно на стульчике найти такую же фигуру как у вас на билете. А что бы найти свой вагон нужно найти стол с вагоном такого же цвета как ваш билет. Кто нашел нужный вагон - берет свой стул и садиться в свой вагон. Теперь давайте проверим, правильно вы нашли свои места. А кто проверят билеты?

Ответы детей: контролер, кондуктор.

Один ребенок проверят выборочно билеты. Он будет у нас контролером. Ну, если все в порядке, можно ехать. А кто поведет поезд?

Ответ детей: машинист.

Подождите ребята, машинист не может ехать без маршрутного листа. Давайте проло

Ответы детей: лиса, заяц, волк, медведь, лось и т. д.

(Воспитатель показывает картинку, с изображением диких зверей.)

Раздаются «маршрутные листы». В разных концах этого листа расположены лиса, волк и медведь и соединены между собой двумя параллельными линиями.

Перед вами лист бумаги. Кто на нем изображен?

Ответ детей: лиса, заяц, медведь.

Кто вверху листа? Кто внизу листа? Кто слева? Кто справа? Давайте поможем лисе доехать к зайцу, а зайцу с лисой добраться до медведя. Но, сначала скажите мне, что не хватает поезду, что бы поехать? Ответ детей: рельсы.

А что есть у рельсов?

Ответ детей: шпалы.

Давайте нарисуем шпалы на нашем листе и тогда, наш поезд поедет.

*Паровозик.*

По горам и по долинам

Едет, едет поезд длинный.

Паровозик во весь дух:

- Чух-чух, чух-чух!

Через речку по мосту

Загудел: - Ту-ту, ту-ту!

А колёса: - Тук-тук-тук!

Нам лениться – недосуг!

Все вагончики подряд

Раскачались и гремят:

- Кач-кач, кач-кач,

Паровозик наш – силач!

А теперь давайте прокатимся с ветерком на нашем поезде. Для этого постройтесь в колонну друг за другом, положим руки на пояс впереди стоящему ребенку и поедem, под веселую музыку.

Физкультминутка: Включается песенка про весну из м\ф «Паровозик из Ромашково». Воспитатель встает впереди и показывает движения, которые дети повторяют. Паровозик «едет» то влево, то вправо, то пятится назад, то становится маленьким (движение вприсядку), то большим (движение на носочках), и пассажиры не забывают махать всем то левой рукой, то правой.

Дети «приезжают на поляну. Включается аудиозапись с пением птиц. На поляне разложены: искусственные цветы, мягкие игрушки (три зайца, четыре медведя), шарики и кубики, две емкости (квадратной круглой формы), мольберт с изображением поляны.

Ребята, посмотрите, а куда мы с вами приехали? –

Ответ детей: на лесную полянку.

А как вы догадались, что это лесная поляна?

Смотрите, кто тут есть? Ответ детей: зайцы, медведи.

Медвежата поссорился с зайчатами, и раскидали их игрушки: кубики и шары. А зайцы сказали, что не простят медведей, пока они все не уберут на свои места. Кубики в квадратную коробку, а шары в круглую. Поможем зверятам, помириться?

Спасибо ребята, вы большие молодцы зверята помирились, и мы можем их позвать к себе в гости. Давайте возьмем их с собой. Посмотрите ребята. А полянка у нас необычная. Тут до нас приходил художник и оставил свою картину. Давайте посмотрим, что на ней изображено. Что посередине?

Ответ детей: белка.

Что слева от белки? Что справа? Что у белки? Сколько ягод? А грибы на картине есть? А где они расположены? А чего больше?

(Дети описывают изображение, отвечая на вопросы воспитателя.)

Вы, наверное, устали, давайте сядем обратно в наш поезд. Под музыку дети едут паровозиком на свои места. А здесь нас ждет новое задание.

(На столах у детей лежат две тарелки: в одной красные круги, в другой оранжевые треугольники и наборное полотно у каждого ребенка.)

Давайте угостим наших новых друзей. А они на нас пока посмотрят. Что они любят?

Ответ детей: зайцы морковку, капусту, а медведи мед, ягоды.

Тогда зайчатам дадим морковку, а медвежатам ягодки. На какую геометрическую фигуру похожа морковка?

Ответ детей: треугольник.

А ягода? Ответ детей: круг.

Положите в верхний кармашек столько морковок сколько у нас зайцев. А в нижний кармашек, столько ягодок, сколько медведей. Сколько получилось морковок? Сколько получилось ягод? Чего больше? Чего меньше? Как сделать, что бы стало одинаково? - убрать одну ягодку. Сколько стало ягодок? Что можно сказать о количестве угощений?

Ответ детей: поровну.

Вы очень хорошо справлялись с очень трудными заданиями, правильно ответили на все вопросы. За это лесные жители приготовили вам подарок, угощение – грибы из нашего сказочного леса. Воспитатель ставит на столы тарелочки с шоколадными грибочками. На этом лисичка и остальные лесные жители прощаются с вами, желают приятного аппетита и ждут вас снова к себе в гости. До свидания!

Рефлексия: Ребята, а что мы с вами сегодня делали? Кто приходил к нам в гости? Куда мы ездили? На чем мы ездили?