

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Березка»
Волоконовского района Белгородской области**

**«Путешествие по временам года с элементами экологической
викторины «Цветик- семицветик».
НОД в старшей коррекционной группе детского сада.
Раздел образовательной программы
«Окружающий мир»**

**Подготовила
воспитатель
Герасименко З.И.**

февраль, 2014 года

Конспект НОД в старшей коррекционной группе «Путешествие по временам года с элементами экологической викторины «Цветик – семицветик».

Раздел образовательной программы «Окружающий мир»

Образовательная программа: «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Возрастная группа: старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Род занятия : комплексное

Интеграция образовательных областей: «Познание»- раздел «Ознакомление с природой», «Коммуникация» - раздел «Грамматический строй речи», «Художественное творчество» - раздел «Аппликация» и «Рисование».

Цель: Обогащать представление детей о временах года, о временных изменениях, об особенностях и явлениях в живой и неживой природе средствами интеграции познавательной, изобразительной, речевой и творческой продуктивной деятельности.

Задачи: Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках, свойственных тому или иному времени года, активировать словарный запас детей по теме «времена года», развивать речевую активность, совершенствовать артикуляционный аппарат, развивать внимание, мышление, наблюдательность, смекалку, общую и мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности ко всему живому и прекрасному, умение добиваться желаемого результата.

Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза с элементами гимнастики, светлое, проветренное помещение, температура воздуха в помещении соответствующая нормам САНпиНа.

Методы и приемы:

1. **Словесные** (объяснения, вопросы).
2. **Наглядные** (слайды, карточки и картинки); ватман с изображением на нем круга с четырьмя секторами синий-зима, зеленый – весна, красный – лето, желтый – осень, образец продуктивной деятельности.
3. **Игровые:** дидактическая игра; физминутка, волшебное путешествие.
4. **Практические**- изготовление рисунка аппликации.

Формы организации детей: фронтальные, индивидуальные.

Виды детской деятельности:

Коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная.

Оборудование и материалы: Проектор, экран, картинки с изображением фрагментов времен года, цветик-семицветик, связка баранок, на ватмане круг с четырьмя секторами синий-зима, зеленый – весна, красный – лето, желтый – осень; образец творческой деятельности, ½ тонированная голубым альбомного листа; сахар, влажные салфетки, столовые салфетки; клеевые карандаши, красная гуашь.

Предварительная работа: наблюдение во время прогулок и экскурсий признаков и особенностей времен года с воспитателем и родителями, беседы, дидактические игры, викторины о временах года, рассматривание иллюстраций и чтение стихов, сказок, пословиц, поговорок, загадок, примет и рассказов о природе.

Планируемые результаты: учить детей выражать свои положительные эмоции, умение высказывать свое мнение, развивать способность рассуждать, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом, совершенствовать у детей такие интегративные качества, как любознательность, активность, отзывчивость. Развивать у детей способность управлять своим поведением, контролировать свои действия, формировать самоконтроль и самооценку.

Организационный момент:

Воспитатель: - Ребята, какое сейчас время года? (ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, а давайте мы с вами отправимся в гости к другим временам года: к весне, к осени и в лето. Но, наверное, у нас это не получится, потому что не может быть, чтобы зимой наступило лето или весна, но для этого нам нужно какое-то волшебство.

Вбегает девочка Женя со связкой баранок и с цветком в руке.

Женя: Здравствуйте, ребята. Я услышала, что вы хотите побывать в гостях у времен года, но это невозможно! Ведь сейчас зима, а весна, лето и осень еще не скоро. Но я была в гостях у доброй волшебницы и она подарила мне вот этот цветик - семицветик, который исполняет все желания, вот я вам и помогу, хотите я подарю вам цветик-семицветик, а вы меня возьмете с собой? (ответы детей).

Воспитатель: Ребята, а помните, как надо обращаться с цветком, чтобы он исполнял желания? (ответы детей)

Воспитатель: правильно, дети. Ну что ж, Женя, присоединяйся к нам, садись вместе с детьми на волшебные стулья и пора отправляться в путь. Итак, путешествие начинается, волшебство продолжается...

Дети садятся на стулья, закрывают глаза). Воспитатель отрывая один листок произносит:

- «Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся сделав круг, лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели:

Вели, чтобы мы с ребятами оказались в гостях... (говорит тихонько лепестку «у весны»)

Дети открывают глаза и подходят к экрану.

Ребенок читает стихотворение-загадку:

- Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною, засвищут скоро соловьи
И лес оденется листвою!

Воспитатель: - Ребята, в какое время мы попали?
(ответы детей)

(Далее идет демонстрация слайдов на тему «Весна» под комментарии воспитателя вместе с детьми).

Воспитатель: ребята, мы побывали в гостях у весны, а сейчас давайте проверим хорошо ли мы запомнили приметы весны?
(затем воспитатель предлагает детям найти по одной карточке на столе с приметами весны и с помощью воспитателя прикрепить их на зеленый сектор в круге, затем мини-итог.

Воспитатель: Дети возвращайтесь на свои волшебные стулья, путешествие продолжается...

(воспитатель отрывает 2-ой лепесток и произносит волшебные слова..).

Дети открывают глаза.

Ребенок читает стихотворение-загадку:

- В небе радугу-дугу
И ромашки на лугу,
Много солнечного света, кто это подарит нам?
Ну конечно, лето!

Воспитатель: Ну вы догадались, к кому мы попали в гости? (ответы детей)

Правильно мы в гостях у лета.

После просмотра проводится аналогичная весне дидактическая игра «найди лето».

Карточки с помощью воспитателя помещают на красный сектор круга «Времена года».

Далее дети садятся на стульчики и с помощью волшебных слов воспитателя оказываются в гостях у следующего времени года.

Ребенок читает стихотворение - загадку об осени:

- Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен
И елочки ,
Я- осень!

Воспитатель: Правильно, дети. Мы в гостях у осени.

Далее дети смотрят слайды осенних явлений и пейзажей, и после проводится дидактическая игра «найди осень». С помещением выбранных картинок детьми на желтый сектор круга «Времена года».

Дети садятся на стулья, воспитатель отрывает 4 лепесток и произносит волшебные слова, дети открывают глаза.

Ребенок читает:

- Дел у меня немало:

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки одеваю,

Белю поля, дома,

Зовут меня... (зима)

Затем на экране идет демонстрация слайдов о зиме и проводится дидактическая игра «Найди зиму». Когда все сектора заполнены, воспитатель говорит:

-Да, ребята, красиво зимой на дворе, деревья, поля, луга, леса, дома зимушка покрыла белым серебряным покрывалом, сказочными узорами разрисовала окна домов. Превратила нашу землю в белое сказочное царство волшебница-зима.

Сколько радостей у ребят, они катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снежную бабу. Женя, тебе понравилось наше путешествие? (ответ)

- Давайте и мы представим, что мы лепим снежную бабу.

Физпауза

- Снежный ком с тобой катили,

Бабу снежную лепили.

Посмотри честной народ

Баба встала у ворот!

Мимо ты не проходи,

А на бабу погляди.

Жучка лает, ой!ой!ой!

Кто это стоит чужой!

Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Как красива веточка рябины в инее. Давайте и мы с вами сделаем себе такую красивую открытку?

Проходите за столы, усаживайтесь поудобнее. Но, что такое? Посмотрите у нас на столе нет ни кисточек ни карандашей, ни фломастеров. Мы сегодня с вами только с помощью волшебства сможем создать красивую рябину. для этого я попрошу цветик-семицветик помог нам:

«Лети, лети, лепесток, через запад на восток, через север , через юг, возвращайся сделав круг, лишь коснешься ты земли, быть по-моему вели: вели, чтобы пальчики у ребят пальчики стали волшебными.

Творчество детей:

Дети по нарисованному эскизу веточки проводят клеевым карандашом и посыпают по клею сахаром, накрыв чистым листочком, прижимают сахар, затем стряхивают на салфетку остатки сахара, и макают кончик указательного пальца «рисуют» кисть рябины на веточке.

Затем встают из-за стола со своими работами.

Воспитатель: Молодцы, ребята, как красиво получилось.

Затем отрывая 6 лепестков, произносит слова «Хочу, чтобы ребята рассказали красиво о своих желаниях.

1 ребенок:

Я хочу вам пожелать,
Чтоб всегда на всей планете.
Осень, зиму и весну
Радостно встречали дети.

2 ребенок:

Чтобы всем в весенних лужах
Улыбались смайлики,
Чтобы дети запускали
в ручейках кораблики.

3 ребенок:

Чтобы в речке все плескались
Чтобы солнцу улыбались,
Ели груши и клубнику,
Арбузы и землянику!

4 ребенок:

Чтобы осень нам дарила
Листьев золотых букет.
Чтобы птицы улета
Посылали нам привет !

5 ребенок:

Чтоб зима на снежных крыльях
Несла радость детворе
И под елкой новогодней
И в сугробах во дворе!

Воспитатель: Молодцы, ребята, но у нас остался последний лепесток. Женя, может ты хочешь, чтобы исполнилось твое желание (отдает Жене цветок).

Ребенок, отрывая лепесток, говорит:

«Хочу, чтобы вы все были здоровыми и счастливы!»

А этими баранками я хочу с ребятами попить в группе чаю!

Далее: Рефлексия (Дети по одному говорят, что им понравилось и обнимают рядом стоящего ребенка, крайних детей воспитатель берет за руки, образуя круг.

Воспитатель: Вот мы с вами и сплели веночек из наших приятных впечатлений, которые получили сегодня.

Все молодцы. Спасибо вам!

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Березка» Волоконовского
района Белгородской области**

Самоанализ НОД

**«Путешествие по временам года с элементами экологической
викторины «Цветик-семицветик» в коррекционной группе детского сада**

Подготовила

воспитатель

Герасименко З.И.

2014год

НОД построила так, чтобы максимально заинтересовать детей, способствуя расширению и обогащению их знаний о временах года, их особенностях и характерных признаках и приметах. Старалась, чтобы вся образовательная деятельность проходила в виде игровых ситуаций, которые способствовали наилучшему усвоению предложенного познавательного материала и максимально активизировали умственную деятельность детей, способствовали развитию и совершенствованию коммуникативных качеств.

При планировании и проведении блоков образовательной деятельности старалась учитывать уровень развития, объем знаний и умений, которыми владеют дети на данном возрастном этапе.

Старалась в индивидуальном общении раскрывать у детей такие качества, как речевая активность, эмоциональная отзывчивость, интерес и взаимопонимание.

Способом появления сказочного героя заинтересовала детей, создала предпосылки загадочности, волшебства и чувства предвкушения чего-то необычного.

Для активизации памяти, внимания, мышления и речевой активности детей применяла стихи-загадки, дидактическую игру «Когда это бывает?» вместе с детьми комментировали изображение на слайдах.

В ходе образовательной деятельности добивалась, чтобы содержание материала было доступным, привлекательным, красочным были пособия и оборудование, чтобы просматривалась актуальность и связь с жизнью (теорию с практикой), т.е. дети, владея знаниями о природе, о ее явлениях, могли руководствоваться ими в повседневной жизни, главное – интересоваться природой, любить, беречь и охранять ее.

Во время НОД обращала внимание на оптимальное использование времени, на чередование и смену видов деятельности (просмотр, мини-беседа, дидактическая игра и т.д.), на целесообразность наглядности и мультимедийных средств, на степень эстетического воздействия на детей.

Особое внимание уделяла соблюдению правил охраны труда и техники безопасности в ходе всей ОД.

Чтобы достичь желаемого результата добивалась конкретности, четкости в постановке задачи от этапа к этапу, поясняла детям их дальнейшие действия, после каждого блока подводила мини-итог, что давало детям возможность

закрепить в памяти полученные знания и впечатления и сделать микро-паузу.

Во время творческой деятельности обращала внимание на развитие у детей творческих способностей, на умение добиваться желаемого результата, на стремление эстетически воспринимать окружающую действительность.

На протяжении всей НОД старалась активизировать речь детей, добивалась четкого произношения звуков, предлагала детям звукоподражанием воспроизвести голоса и звуки в природе (шумит ручей, поют синицы, шумит лес, вьюга и т.д.), что способствовало развитию артикуляционного аппарата и четкой отработки проблемных звуков.

Я считаю, что поставленные цели и задачи были достигнуты, дети вели себя эмоционально, активно, заинтересованно, увлеченно.

Во время продуктивной творческой деятельности старались добиться желаемого результата, получили радостные впечатления от своих работ.

Дети получили максимум положительных эмоций, что способствует в дальнейшем использовать полученные знания в повседневной жизни и стремление охранять, беречь и любить родную природу.