

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Берёзка»
Волоконовского района белгородской области

Конспект НОД по формированию элементарных
математических представлений
с применением ИКТ в старшей «А» группе

**Тема: «Путешествие в страну
математических чудес»**

Воспитатель:

Девкина В.М.

п. Волоконовка

2013г.

Конспект НОД по математике с применением ИКТ в старшей группе «А»

Тема: «Путешествие в страну математических чудес»

Цель: обобщить полученные знания по математике; формировать навыки счета и знания геометрических фигур.

Задачи:

Образовательная: учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры; упражнять в решении задач, в счёте предметов.

Развивающая: развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения, умение быстро ориентироваться в ситуации.

Воспитывающая: воспитывать культуру поведения, умение слушать друг друга, не перебивая, развивать умение детей оценивать свою деятельность, обобщать, делать выводы, высказывать своё мнение.

Предварительная работа: закрепление знаний о геометрических фигурах; счет до 10 и обратно; строительство корабля.

Приоритетные образовательные области: «Познание ФЭМП», «Художественное творчество».

Интеграция образовательных областей: «Здоровье», «Музыка», «Социализация», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Физическая культура».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, музыкально – художественная.

Оборудование: корабль, мяч, микрофон, ноутбук; геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с цифрами, листы бумаги, карандаши, цветные камни, мешочки.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, давайте сегодня с вами отправимся в путешествие по морю. Только для этого нам нужно построить корабль. (строится корабль из заранее подготовленных атрибутов).

(Дети садятся в корабль. Звучит фонограмма «шум моря и чайк»)

Воспитатель: ребята, смотрите, к нам подплыла бутылка с каким-то посланием. Вам интересно кто его написал? Давайте посмотрим на волшебный экран.

Слайд №1 – Царь Ноль

Воспитатель: дети, давайте прочитаем, что он написал.

Запись: Здравствуйте, ребята, я правитель далекой сказочной страны «Математика» - Царь Ноль. Моя прекрасная страна состоит из небольших

островов, на каждом из этих островов живут сказочные обитатели – волшебники. Но вот случилась беда, они потеряли свой магический дар и на островах стали происходить беспорядки. Дорогие ребята, помогите нам пожалуйста. Выполнив все задания, вы вернете все на свои места.

Слайд №2 - Страна «Математика»

Воспитатель: Ребята, посмотрите на эту сказочную страну «Математика»

Воспитатель: Хотите отправиться в путешествие на остров? (ответы детей)

Волшебники приготовили для вас интересные задания. Если вы пройдете все испытания, то в конце путешествия вас ждет сюрприз!

Воспитатель: Ребята, проходите на наш сказочный корабль и скорее поплывем к приключениям. Царь Ноль уже ждет нас!

Слайд № 4 – остров «Угадай – ка»

Воспитатель: а вот и первый наш остров, он называется «Угадай-ка».

Воспитатель: Волшебники этого острова очень любят играть в математические игры с разноцветными самоцветами. Но так как у них пропал магический дар, они не могут посчитать свои самоцветы. Давайте поможем волшебникам?

(дети на ковре выполняют задания)

Нам нужно из мешочка достать столько самоцветов, чтобы было меньше пяти, но больше 3 и положить в сундук.

Воспитатель: сколько самоцветов вы достали? (4)

Воспитатель: а теперь достаньте из мешочка на 2 больше, чем достали в первый раз.

Следующее задание от волшебников: Какая цифра должна стоять вместо вопросительного знака? (дети подходят к мольберту)

1234? 678910

12? 4567? 910

10987? 5432?

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами помогли волшебникам этого острова, а теперь садимся в корабль и отправляемся дальше.

Воспитатель: Путешествие наше лежит вглубь страны «Математики», на пути у нас остров «Геометрические горы» (Воспитатель просит ребенка посмотреть в бинокль, не появился ли на горизонте остров)

А чтобы нам не было скучно давайте, отгадайте загадки:

- Сколько пальцев на руке?
- Сколько углов у квадрата?
- Сколько глаз у совы?
- Сколько огней у светофора?
- Сколько времён года?
- Сколько ушей у двух зайцев?
- Сколько лап у медведя?
- Сколько хвостов у трех котов?
- Сколько углов у круга?

Воспитатель: Вот мы и приплыли к острову «Геометрические горы»

Слайд № 6- остров «Геометрические горы»

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой остров необыкновенный. Волшебники приготовили для вас геометрические фигуры. Я буду называть предмет, а вам нужно положить соответствующую фигуру, например, тарелка, какой формы? Круглая, значит, выкладываем круг. А дальше думайте сами. (Дверь, огурец, крыша дома, платочек, колесо) .

Воспитатель: ребята, проверьте друг у друга правильно ли выполнили.

Воспитатель: волшебники прислали счетные палочки и приготовили для вас еще одно испытание.

- из 5 счётных палочек составьте два равных треугольника.
- 2 равных квадрата из семи палочек.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием волшебников!

Раздается звук грома

Воспитатель: Ой ребята, иди скорее сюда. Вы слышите гром? Это наверное волшебники пошалили и погода на острове испортилась. Они обидели тучку. Давайте мы с тучкой поиграем. Развеселим ее.

Физкультминутка

Кто живет у нас в квартире

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кто живет у нас в квартире? *(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(Прыжки на месте.)*

Всех могу пересчитать: *(Шагаем на месте.)*

Папа, мама, брат, сестра, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кошка Мурка, два котенка, *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Мой сверчок, щегол и я - *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Вот и вся моя семья. *(Хлопаем в ладоши.)*

Воспитатель: отправляемся дальше, на пути у нас остров «Отвечай – ка» (дети садятся в корабль, и под музыку отправляются в путь)

Воспитатель: Вот мы и приплыли на остров.

Слайд № 7 остров «Отвечай – ка»

Воспитатель: волшебники этого острова очень любят играть. А вы любите играть? Тогда вставайте в круг

Воспитатель: волшебники прислали мне магический кристалл для игры.

Воспитатель: игра называется: «Да» или «Нет» (я буду задавать вам вопросы и кидать магический кристалл, а вы отвечаете и возвращаете его обратно мне.)

В пустом стакане есть орехи?

Снег идет летом?

У квадрата есть углы?

Суп едят вилкой?

Дерево выше, чем куст?

Морковь бывает синяя?

Понедельник после вторника?

Берлога медведя на ветке?

- А сейчас поиграем в игру «Противоположные слова».

Ты низкий, а папа (высокий)

Ветка тонкая, а дерево (толстое)
Река широкая, а ручей (узкий)
Стул большой, а стульчик (маленький)
Вата легкая, а камень (тяжелый)
Червячок короткий, а змея (длинная)
Снег холодный, а чай (горячий)
Снег белый, а лимон (желтый)

Воспитатель: молодцы! Отправляемся дальше. (Звучит легкая музыка). На пути у нас остров «Узнавай – ка».

Слайд № 8 – остров «Узнавай – ка».

Воспитатель: вот он, какой этот остров.

Воспитатель: Волшебники этого острова очень любят рисовать, но у них приключилась беда, карандаши вдруг потеряли цвет. Они какие? (Бесцветные)

Воспитатель: давайте поможем волшебникам их оживить! Но прежде нам необходимо размять наши пальчики. Для этого нам нужен карандаш

Пальчиковая гимнастика:

Карандаш в руках катаю
Между пальчиков верчу
Непрерменно каждый пальчик
Быть послушным научу.

Воспитатель: А теперь приступим к работе.

Первый карандаш закрасьте красным цветом,

Четвертый – зелёным,

Второй – оранжевым,

Пятый – голубым,

Третий – жёлтым,

Шестой – синим,

Седьмой карандаш - фиолетовым

(дети по легкую музыку закрашивают карандаши)

Воспитатель. Молодцы! Что у вас получилось? (радуга).

Слайд № 9 - Радуга

Воспитатель: Молодцы! Отправляемся дальше, а на пути у нас остров «Размышляй - ка».

Слайд №10 – остров Размышляй –ка

Воспитатель: посмотрите какой он красивый. Волшебники этого острова очень любят решать логические задачи. И для вас они приготовили задание.

1. Четыре гусенка

Гуляли в саду

Один искупаться

Задумал в пруду

Решил с головой он

Под воду нырнуть

А сколько гусей

Продолжат свой путь? (3)

2. яблоки в саду поспели

Мы отведать их успели.

Пять румяных налитых,

Одно с кислинкой,

Сколько их? (6)

3. Вырос гриб в тени осин

Он сначала был один,

Тут второй грибок пробился

Рядом с первым очутился
Удивляется сова:
Был один, а стало ... (2)
4. Пели песни две синицы
Две подружки, две певицы.
Тут одна из них пропала,
Видно петь она устала.
Тут подсказка не нужна
Было две, теперь (одна)
5. Пять веселых медвежат
За машиной в лес спешат
Но один малыш устал.
А теперь ответ найди
Сколько мишек впереди?(4)

Воспитатель: молодцы ребята. Сегодня вы выручили волшебников. Надеюсь в жизни вы всегда всем будете помогать. А теперь нам пора возвращаться домой. Давайте сядем в наш корабль и поплывем обратно в детский сад.

Слайд № 11. Фотография детского сада.

*Дети садятся в корабль и под «шум волн и крики чаек возвращаются домой»
На берегу их встречает корреспондент с микрофоном. (Воспитатель берет микрофон и «превращается» в корреспондента)*

- Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты “Детский мир”. Я очень рада вас всех видеть, таких довольных и счастливых!
- Где вы были?
- Кто живет в математической стране?
- Какие острова вы запомнили?
- Что вам понравилось?
- Еще хотите побывать в этой стране?
- Ребята, меня попросили передать вам посылку.

Воспитатель: это волшебники прислали долгожданный сюрприз.

- Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего. На память я вас сфотографирую!

**Самоанализ непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе «А»
Воспитатель Девкина Виктория Михайловна**

Приоритетные образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Художественное творчество»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Здоровье», «Художественное творчество», «Музыка».

Тема НОД: «Путешествие в страну математических чудес»

1.Цель: Создание условий для развития познавательных способностей детей. Цели и содержание непосредственно образовательной деятельности (НОД) соответствуют теме, комплексно-тематическому планированию для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Вераксы.

На данной НОД решались дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей:

Познание: обобщить полученные знания по математике; формировать навыки счета и знания геометрических фигур;

Коммуникация: Развивать связную речь. Активизировать словарь по изученным математическим терминам. Называть геометрические фигуры, числительные.

Социализация: Формировать умение играть в различные игры. Развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания.

Здоровье: Развивать общую, мелкую моторику. Развивать слуховое внимание и восприятие. Развивать зрительно – моторную координацию, зрительно – пространственное восприятие, зрительное внимание и зрительную память.

Художественное творчество: Способствовать формированию эмоционального отношения к собственным рисункам.

Музыка: Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкального произведения.

В ходе НОД прослеживалось единство образовательных, развивающих и воспитательных задач.

2.Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Образовательная деятельность проводилась в старшей группе с подгруппой детей и длилась 25 минут.

Все санитарно – гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещённость соответствует нормам.

Для создания интереса дети отправились в путешествие по морю, были введены персонажи – волшебники и король из сказочной страны «Математика», которые прислали детям различные математические задания.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете.

Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

В процессе деятельности была использована физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять» для снятия мышечной усталости.

3. Структура непосредственно образовательной деятельности (НОД)

По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызвать и поддерживать познавательный интерес.

Первая часть включала в себя организационный момент: постройка корабля, получение письма, появление персонажей, для стимуляции слухового внимания и восприятия, мотивации.

Вторая часть состояла из своеобразных этапов – выполнения заданий героев из страны «Математика», включающим в себя беседу, дидактические игры, подвижную игру, упражнение на развитие слухового восприятия, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности.

Третья часть – итог, рефлексия.

4. Методы и приёмы обучения

Методы и приёмы подобраны в соответствии с образовательными, развивающими и воспитательными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение познавательных, речевых, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование.

Предложенные игры подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием сюрпризного момента, игр, персонажей.

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления.

В процессе образовательной деятельности преследовались и воспитательные цели: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, уважение к окружающим.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность.

Для расширения и закрепления знаний детей в области математики использовались такие приемы, как ситуативный разговор, дидактические игры: «Да, нет», «Противоположные слова», физкультминутка «1,2,3,4.»

Для активизации мыслительной деятельности, задавались вопросы поискового характера («почему?», «как вы думаете?»)

В процессе непосредственно образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением словарного запаса детей.

5.Результативность НОД

Считаю, что поставленная цель и задачи выполнены.