

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №1 «Берёзка»

Конспект
непосредственно-образовательной
деятельности
в 1 младшей группе

Воспитатель:

Горлова Л.А.

Волоконовка, 2013

ТЕМА:Превращение башни в поезд. Игра «Чудесный мешочек»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Цели: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зелёный), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы, воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.

Планируемые результаты: сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно башню и преобразовывать её в поезд; принимает активное участие в подвижной игре «Поезд», в развивающей игре «Чудесный мешочек», отвечает на простые вопросы при обсуждении постройки.

Материалы и оборудование:мешочек с горохом, в котором спрятаны кубики разного цвета по количеству детей, наборы из трёх кубиков жёлтого, красного, зелёного цвета для воспитателя и каждого ребёнка, маленькие твёрдые игрушки-фигурки, музыкальное сопровождение

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель обращает внимание детей на маленькие игрушки, стоящие на столе.

Ребята, сегодня я услышала, что наши маленькие игрушки очень расстроены из-за того, что им с полки ничего не видно, а чтобы рассмотреть, что творится вокруг, им надо забраться очень высоко, например, на башню. Может быть, мы сможем чем-то помочь игрушкам? (*Ответы детей*).

Тогда раскройте ладошку вот так (*показывает*), закройте глаза, сейчас игрушки сядут к вам на ладошки, и мы подумаем, как им помочь. (*Дети закрывают глаза, воспитатель кладёт фигурки на ладонь каждому ребёнку, дети открывают глаза и садятся за столы*).

2. Основная часть. Конструирование.

Посмотрите, у вас на столе и у меня есть кубики. Какого они цвета?

(красный, желтый, зелёный).

Если есть кубики, можно начинать строить башни для игрушек. Сначала мы возьмём красный кубик, вот он, возьмите и вы. Положите его перед собой. Какая низкая башенка из одного кубика! (*Далее можно говорить, но не показывать*).

Теперь берите желтый кубик и кладите его на красный сверху. Башня стала выше. А теперь зелёный кубик возьмём и положим на жёлтый. Замечательная, высокая башня получилась. Поставьте на неё игрушку, теперь, с таких высоких башен им всем видно. А пока игрушки рассматривают нашу группу, мы отдохнём, и поиграем

Физкультминутка «Поезд»

Воспитатель предлагает детям стать вагончиками, положив друг другу руки на плечи, чтобы получился поезд, сам встает впереди и начинает движение, проговаривая стихотворение и побуждая детей повторить за ним:

Идет поезд не спеша –

Чух-чух-чух-чух!

Идет поезд к малышам,

Чух-чух-чух-чух!

Набирает поезд ход,

Чух-чух-чух-чух!

И пыхтит как пароход,

Чух-чух-чух-чух!

3. Изменение конструкции.

Дети садятся за столы

Ребята, по-моему, игрушкам очень понравился наш поезд, и они захотели отправиться в путешествие. Смотрите внимательно, сейчас с моей башенкой будут происходить чудеса. Моя башенка превращается... (снять два верхних кубика, выложить рядом с первым в горизонтальную линию).

Во что превратилась моя башенка? (*в поезд*)

Правильно. Превращайте свои башенки в поезда. (Дети начинают ставить свои кубики горизонтально, воспитатель помогает тем детям, кому это необходимо). Теперь и ваши башенки превратились в поезда, но мне кажется, что они слишком короткие, меньше вагончиков, чем нам нужно. Как сделать, чтобы вагончиков стало больше? Добавить ещё один кубик.

4. Игра «Чудесный мешочек»

Смотрите, что за чудесный мешочек у меня есть. А чудесен он тем, что мы не знаем, что там спрятано в горохе, может быть, там есть кубики? (*Приоткрыть мешочек, показать, что там действительно горох*).

Я сейчас, не глядя в мешок, попробуйте найти кубик. (Запускает руку в мешок, шевелит рукой в горохе, чтобы был слышен звук сыплющихся горошин).

Я нашла кубик, он синий, поставлю его рядом с другими кубиками, теперь мой поезд стал длинным.

Теперь вы найдите в мешочке по одному кубик и поставьте его рядом с другими.

(Дети доставляют по одному кубику разного цвета, называют воспитателю цвет и ставят его рядом с остальными).

5.Рефлексия

(Дети ставят на первый «вагончик» построенного поезда свою игрушку).

Что мы построили сначала для игрушек?

Какая получилась башня?

Во что превратились башенки?

Какой получился поезд?

Что мы добавили к короткому поезду?

Каким стал поезд?

Какие игрушки поедут в путешествие? *(Каждый ребёнок называет свою игрушку)*