

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Берёзка»
Волоконовского района Белгородской области.

Конспект
непосредственно-образовательной
деятельности
в 1 младшей группе

Воспитатель:
Горлова Л.А.

Волоконовка

2014

Конспект НОД на тему: «В гости к медвежатам»

Цель: Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по признаку и по словестному обозначению; закреплять знание у детей цвета и формы; закреплять понятия: большой, маленький, длинный- короткий; формировать умение выделять и объединять предметы по одному признаку. Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Задачи:

Познание: Продолжать учить детей подбирать предметы, ориентируясь на цвет, размер. Закреплять понятия: большой, маленький, длинный- короткий; формировать умение выделять и объединять предметы по одному признаку.

Коммуникация: формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

Социализация: формировать навыки культурного поведения, воспитывать вежливость и доброжелательность.

Музыка: учить правильно, передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.

Безопасность: развивать умение безопасно вести себя в общественном транспорте.

Средства обучения: пособия и материалы.

Две ширмы: на одной изображен большой, на другой – маленький дом . Две ленты: короткая - красного цвета, длинная - зеленого цвета, два игрушечных медведя, две машины – большая и маленькая, мячи: большие и маленькие, дидактическая игра «Найди рукавичку», музыкальное сопровождение ширма – автобус, руль.

Ход НОД:

Орг.момент.

Утром встали малыши,

В детский садик к нам пришли

Все мы рады, как всегда

Гости, здесь у нас друзья!

Давайте поздороваемся, и подарим приветливые улыбки нашим гостям, пусть у всех будет хорошее настроение и удачный день. А теперь улыбнитесь мне.

- Сегодня мы отправимся в гости в лес. А на чём ездят в гости?

(поезд, машина, автобус)

- Мы с вами поедem на автобусе, потому что лес находится очень далеко, пройдите к автобусу и займите свои места. Прошу, вас в автобусе вести себя хорошо, не толкайтесь, не шумите. Первыми проходят девочки, а затем мальчики (Дети рассаживаются).

Артикуляционная гимнастика

- А пока мы будем ехать, давайте сделаем зарядку для язычка.

Би - би - би – гудит автобус.

Тук-тук-тук мотор стучит.

Едем, едем, едем, едем,

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу

Шу-шу-шу они шуршат.

Быстро крутятся колёса,

Та-та-та - вперёд стучат.

Основная часть

- Вот мы и приехали, дальше пойдём пешком. Выходите из автобуса, не толкайтесь, выходя из автобуса.

Вы знаете к кому мы приехали?

Неуклюжие, косолапые,

Когда спят, сосут они лапу,

А зовут их? (мишки)

- Но медведи живут далеко в чаще леса, чтобы к ним дойти нам нужно будет пойти по длинной дорожке (на полу лежат две дорожки: длинная – зеленого цвета и короткая – красного цвета).

-А пойдem мы по длинной дорожке, какая из двух дорожек длинная - красная или зеленая? (Зеленая.)

(Раскладываю зеленую ленту: один ее конец - около ног детей, другой - у ширмы с изображением домов. Дети идут за воспитателем вдоль ленты и подходят к ширме.)

- Шли мы, шли и пришли к домикам наших друзей - мишкам. Посмотрите, какие домики у медвежат. Одинаковые ли они? (Нет один большой, другой маленький). А медвежата? (один большой, другой маленький)

-Как вы думаете, в каком домике живет большой Миша, (в большом доме). А в каком живет маленький Мишка (в маленьком домике).

(Ставлю игрушки рядом с соответствующими домиками.)

-Что -то наши друзья медвежата сегодня грустные, давайте узнаем. Что случилось. Ребята, им нужна наша помощь. Их друг Топтыжка, прислал им игрушки, вот они, но они все перепутались и теперь они не знают где, чьи игрушки (показываю игрушки: 2 машины, мячи разного размера и цвета). Поможем?

(Показываю игрушки и спрашиваю:)

Что это? Правильно машина.

А какая она большая или маленькая?

А какого цвета маленькая машина?

А как вы думаете, кому его нужно положить? Большому мишке или маленькому?

- Ребята, какие вы молодцы, мишки говорят вам спасибо за помощь.

Даже хотят с вами спеть:

Физкультминутка

Мишутки косолапые у ёлочки живут

Они сегодня весело танцуют и поют

Хлоп – хлоп - хлоп – танцуют и поют

Топ - топ – топ – танцуют и поют.

Резвятся, кувыркаются и любят танцевать

Сегодня мишкам весело, а завтра могут спать

Хлоп – хлоп - хлоп – танцуют и поют

Топ - топ – топ – танцуют и поют.

Мишкам очень понравилось с вами петь и танцеваться, они хотят с вами ещё поиграть. Игра «Найди рукавичку».

Дидактическая игра «Найди рукавички»

Медвежата вам дают по одной рукавичке, а вторая рукавичка, потерялась, нужно её найти.

Пока играет музыка, дети находят пару своей рукавички.

Какого цвета у тебя рукавичка? Какая фигура изображена? Сколько их?

Ребята, вам понравилось играть? (дети делятся своими впечатлениями).

Что делали, чем занимались? (искали домики для фигур по цвету, подбирали по размеру игрушки).

Молодцы, ребята. Теперь нам пора возвращаться в наш любимый детский сад.

Мы же уже знаем дорогу, обратно, по какой дорожке мы не шли? Какая она?

Молодцы. Садимся в автобус и отправляемся в путь.

Все пристегнулись?

Итог

Вам понравилось путешествовать ?

У кого в гостях мы были? По каким дорожкам шли?

В какую игру играли?

Медвежата вам передали подарки. Они снова вас ждут в гости.

Самоанализ НОД в 1 младшей группе воспитателя Горловой Л.А.

Занятие комплексное, потому что проводилось вместе со вторым педагогом (музыкальным руководителем). **Тема НОД:** «В гости к медвежатам»

Цель: Учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по признаку и по словестному обозначению; закреплять знание у детей цвета и формы; закреплять понятия: большой, маленький, длинный- короткий; формировать умение выделять и объединять предметы по одному признаку. Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Задачи:

Познание: Продолжать учить детей подбирать предметы, ориентируясь на цвет, размер. Закреплять понятия: большой, маленький, длинный- короткий; формировать умение выделять и объединять предметы по одному признаку.

Коммуникация: формировать способность к диалогической речи, обогащать и активизировать словарь по теме.

Социализация: формировать навыки культурного поведения, воспитывать вежливость и доброжелательность.

Музыка: учить правильно, передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.

Безопасность: развивать умение безопасно вести себя в общественном транспорте.

Задачи были сформированы с учётом возрастных особенностей детей и объединены единым сюжетом

Средства обучения: пособия и материалы

Две ширмы: на одной изображен большой, на другой – маленький дом, две ленты: короткая - красного цвета, длинная - зеленого цвета, два игрушечных медведя, две машины – большая и маленькая, мячи: большой и маленький, дидактическая игра «Найди рукавичку», музыкальное сопровождение, ширма – автобус, руль.

Во время занятия дети проявляли творчество и самостоятельность.

Уровень развития общеучебных умений, соответствует возрасту и требованиям программы.

Эффективность НОД была достигнута разнообразием форм работы с детьми: использование орг. момента, коллективной, групповой, гендерной формами работы с детьми.

Структура НОД выстроена таким образом, чтобы все её части были взаимосвязаны между собой и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно - образовательной атмосферы. Во время НОД старалась общаться с детьми на одном уровне, «глаза в глаза», а не доминировать над детьми. Отношения между мной и детьми выстраивались по принципу субъект – субъектных. Я старалась быть в позиции «рядом». Во время НОД отработывались навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т. д., поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.)

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решались в единстве. Этапы НОД плавно переходили от одного к другому. Темп деятельности оптимальный, считаю, что на протяжении всей непосредственно-образовательной деятельности поддерживалась заинтересованность детей.

Объём предложенного детям материала соответствовал возрастным особенностям детей и СанПиНу.

Во время НОД соблюдались гигиенические, эстетические нормы и техника безопасности

Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе НОД были решены.