

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ КАК ГАРАНТИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВОМ РАВЕНСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА В ПОЛУЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ифанова Т.А.

МБДОУ Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка»

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым дошкольное образование стало первым уровнем образовательной системы, расширились возможности получения дошкольного образования.

Но основным событием для педагогов и специалистов сферы дошкольного образования стало введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС).

Введение ФГОС внесло корректировку всех ранее составленных документов и приведение их в соответствие с требованиями Стандарта. В связи с этим встала задача подготовить педагогический коллектив к введению ФГОС дошкольного образования. Начали мы эту работу с анализа стартовых условий и уровня готовности педагогического коллектива к реализации требований Стандарта. Для этого была организована работа временной творческой группы специалистов дошкольного учреждения (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей), целью которой являлось выполнение требований законодательства и государственной политики в области образования, составление дорожной карты по реализации ФГОС.

В результате работы были изучены новые нормативные документы в области образования, внесены изменения в работу медико-психолого-педагогического консилиума, разработаны методические рекомендации по Основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения. Задачами работы являлось повышение профессиональной компетентности педагогов в освоении информационно-коммуникативных технологий, методическое обеспечение программы.

В соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации одним из ведущих направлений в работе детского сада является интегрированное обучение и инклюзия детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья в образовательный процесс с целью развития у здоровых детей терпимости к недостаткам сверстников, формирования чувства взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. А также формирование у детей с ОВЗ положительного отношения к сверстникам, адекватного социального поведения и реализации потенциала развития в обучении и воспитании.

Детский сад рассчитан на 110 мест, в настоящее время в учреждении 150 детей, 6 групп. Из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с речевыми нарушениями.

Для коррекционной работы с этими детьми созданы специальные условия обучения, воспитания и развития: проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; психолого-педагогическое сопровождение детей, а также тесное взаимодействие воспитателей групп с узкопрофильными специалистами. Коррекционно-развивающая деятельность в группе строится с учетом ведущих линий речевого развития: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Весь обучающий процесс формируется на интеграции познавательно-речевого, художественно-эстетического, социально-личностного и физического развития ребенка.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Расширению возможностей самореализации педагогов, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта способствуют разные формы: своевременность прохождения курсов повышения квалификации, мастер-классы, методические и профессиональные объединения, семинары, конференции, презентации, публикации и т.д.

В прошедшем учебном году 11 педагогических работников прошли курсовую подготовку, два педагога Переход Валентина Владимировна и Рубинская Елена Владимировна являются руководителями районных методических объединений учителей – логопедов и педагогов-психологов.

Увеличилось число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. На 20 % больше в сравнении с прошлым годом.

Раскрытию профессионального и личностного потенциала педагогов дошкольного учреждения способствуют конкурсы профессионального мастерства. Так, в муниципальных конкурсах «Воспитатель года» стала победителем Инна Васильевна Блохина, «Зеленый огонек» - воспитатель Виктория Михайловна Девкина. Воспитанники Людмилы Александровны Горловой и Зинаиды Ивановны Герасименко стали победителями конкурса «Я – исследователь».

Хорошие возможности для самореализации, повышения уровня самооценки и профессиональной компетентности педагогов предоставляют интернет-конкурсы. Участвуя во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Летнее вдохновение» (сайт «Одаренность.RU»), воспитатель Елена Владимировна Рубинская награждена Дипломом победителя этого конкурса.

Одним из важных требований ФГОС к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования является выполнение психолого-педагогических условий: образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентирован на интересы и возможности каждого ребёнка, то есть уход от занятия, как учебного принципа построения образовательного процесса, переход к совместной деятельности, в которой предусмотрена партнёрская позиция педагога и детей, свобода участия

ребёнка в той или иной деятельности, свободное общение ребёнка со взрослыми и сверстниками.

С 2008 года в детском саду организована работа группы кратковременного пребывания детей, не посещающих дошкольное учреждение. Длительность пребывания определена без организации питания и сна и составляет 3 раза в неделю по 3 часа. Организована познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная деятельности. К ведению образовательной деятельности привлекаются воспитатель и специалисты. За весь период функционирования группы охвачено 58 детей.

Отдельная группа требований ФГОС к условиям реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования предъявляется к развивающей предметно-пространственной среде, которая обеспечивает возможность общения, совместную деятельность детей и взрослых, а также двигательную активность детей, возможность для уединения.

В прошлом учебном году вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды было уделено очень большое внимание, и он был взят в качестве приоритетного направления работы всего детского сада.

С целью повышения методической грамотности педагогов были проведены консультации, деловые игры с элементами тренинга, семинары-практикумы.

Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году» позволил проанализировать имеющиеся стартовые условия для внедрения ФГОС, побудить деятельность педагогов к совершенствованию среды в группах.

Частично группы оснащены стационарными маркерами игрового пространства («Кухня», «Парикмахерская»), и нестационарными игровыми модулями («Магазин», «Мастерская», «Больница» и др.), приобретены игрушки, материалы, детская игровая мебель; разработана и реализована система внутреннего мониторинга развивающей предметно-пространственной среды. Все эти мероприятия в полной мере обеспечили результат в виде комфортной, насыщенной, педагогически целесообразной развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных направлений работы персонала используется мониторинг здоровья воспитанников. С учетом полученных данных проводится комплексная работа в этом направлении. Большое внимание в ДОУ уделяется формированию с раннего возраста правильной осанки, двигательных навыков, координации движений, пространственного ориентирования, развитию физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости и др., а также привитию культурно-гигиенических навыков и интереса к ЗОЖ.

Большое внимание в ДОУ уделяется духовно-нравственному воспитанию как приоритетному направлению работы дошкольного

учреждения: ежегодно проводятся традиционные народные праздники: «Осенины», «Масленица», «Сороки», «Праздник русской берёзки» (Троица) и др.. Во время проведения этих мероприятий дети приобщаются к народной культуре, традициям родного края, знакомятся с национальными костюмами.

Созданию художественно-эстетической среды в дошкольном учреждении способствует организация выставок совместного творчества детей и родителей: «Осенние фантазии», «Раздели со мною радость», «Пасхальный перезвон» и др..

Воспитанники нашего дошкольного учреждения приняли активное участие в районном детском конкурсе «Дядя Степа – полицейский» на лучшую игрушку полицейского.

Еженедельно для детей были организованы просмотры детских мультфильмов отечественного производства, показанные нашим кинотеатром. Для детей старших групп организованы экскурсии в районный краеведческий музей, детскую библиотеку, пожарную часть.

Наряду с положительными моментами есть и проблемы:

1. Отсутствие учебно-методических материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий).

2. Повышение значимости участия родителей в совместной деятельности детский сад-семья, развитие семейных традиций.

В.А. Сухомлинский говорил: «От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать - зависит весь его дальнейший путь к знаниям». Ведь именно дошкольное время – ключевое для становления личности человека и формирования у него основных жизненных навыков.