

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка»
Волоконовского района Белгородской области

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Волоконовским детским садом
комбинированного вида №1 «Березка»
Т.А. Ифанова

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Введена в действие
приказом № 104 по МБДОУ
Волоконовскому детскому саду
комбинированного вида №1 «Березка»
31.08.2017 г.

Приложение к основной
общеобразовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ Волоконовского детского сада
комбинированного вида №1 «Березка»
№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности
для детей с нарушениями речи
(старший и подготовительный дошкольный возраст)

Срок реализации программы – 2017-2018 учебный год

Разработана
учителем-логопедом
Переход В.В.
высшая квалификационная категория

Волоконовка
2017

№п/п	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Педагогические принципы построения программы	4
1.1.3.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры	9
II.	Содержательный раздел	9
	Старшая группа	9
2.1.	Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности	9
2.1.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.1.3.	Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста	25
	Подготовительная группа	30
2.2.	Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности	30
2.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.2.2.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.2.3	Диагностика индивидуального развития ребенка седьмого года жизни	45
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	51
2.4.	Интеграция усилий учителя- логопеда и воспитателей	52
2.5.	Региональный компонент	53
III.	Организационный раздел	54
3.1.	Организация режимных моментов	54
3.2.	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	54
3.3.	Организация предметно-пространственная развивающей среды	56
3.4.	Методический комплект к программе	57
	Приложение	
	Приложение 1. График работы	
	Приложение 2. Паспорт логопедического кабинета	
	Приложение 3. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2017-2018 учебный год	
	Приложение 4. Список детей коррекционной группы на 2017-2018 учебный год	
	Приложение 5. Календарно-тематический план подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза на 2017-2018 учебный год (старшая группа)	
	Приложение 6. Календарно-тематический план подгрупповых занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи на 2017-2018 учебный год (старшая группа)	
	Приложение 7. Календарно-тематический план подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков	

	звукового анализа и синтеза на 2017-2018 учебный год (подготовительная группа)	
	Приложение 8. Календарно-тематический план подгрупповых занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи на 2017-2018 учебный год (подготовительная группа)	
	Приложение 9. Перспективный план совместной деятельности учителя-логопеда с педагогами коррекционной группы (компенсирующей направленности) для детей с нарушениями речи на 2017-2018 учебный год	
	Приложение 10. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями коррекционной группы на 2017-2018 учебный год	
	Приложение 11. Перспективное планирование индивидуальных логопедических занятий для детей группы кратковременного пребывания на 2017-2018 учебный год	
	Приложение 12. Перспективный план индивидуальных логопедических занятий для детей с ОНР на 2017-2018 учебный год	
	Приложение 13. Совместное планирование воспитателя и учителя-логопеда по формированию лексики в коррекционной группе на 2017-2018 учебный год	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.1. Цели и задачи программы

Целью данной Программы является построение системы работы в группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной базой рабочей программы являются:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014 г.
2. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В., Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной. 2014 г.
3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Под. ред. Нищевой Н.В. 2015 г.
4. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др., 2015 г.

1.1.2. Педагогические принципы построения программы

Программа рассчитана на пребывание ребенка в коррекционной группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей

ступеню системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в коррекционной группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- *принцип интеграции усилий специалистов;*
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности

дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и

речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляет воспитатель при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности МБДОУ Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка» коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе подгруппах для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе представлен материал по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе представлен материал по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе представлена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем-логопедом.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- **ребенок любознателен**; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;
- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;
- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям;
- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел

Старшая группа

2.1. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

2.1.2. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в

различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Перспективный план подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза

Период	Тема занятий	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Формирование произносительных навыков с использованием
--------	--------------	---	--

			элементов речедвигательной ритмики
сентябрь	3-я неделя	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
		Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
	4-я неделя	Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)
		Звуки [а], [у]	Выделение звуков [а], [у] в начале слова
	5-я неделя	Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова
		Звуки [п], [п'].	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога АП, прямого слога ПА
октябрь	1-я неделя	Звуки [т], [т']	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> . Различение твердых и мягких звуков.
		Звук [о]	Выделение гласного звука [о] в потоке звуков, а так же в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)
	2-я неделя	Звуки [к], [к']	Выделение звука [к] в потоке звуков. Различение твердых и мягких звуков. Звуковой анализ слов КОТ, КИТ
		Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)

	3-я неделя	Закрепление пройденного (гласные и согласные звуки)	Выделение гласных звуков в середине односложных слов (дом, мак, лук)	Произношение гласных и согласных звуков в сочетании с движением
		Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м*] в конце и в начале слова.	Произношение слога АМ в сочетании с движением
	4-я неделя	Звук [х]	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец).	Произношение звука [х]
		Звуки [х], [х']	Различение твердых и мягких звуков. Анализ слов МУХИ	Воспроизведение слогов ХА, ХО, ХИ в сочетании с движением
ноябрь	1-я неделя	Звук [ы]	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец). Анализ слова КОТЫ	Произношение звука [ы] в сочетании с движением
		Звуки [и], [ы]	Звуковой анализ слова КИТЫ	Закрепление произношения звуков [и], [ы] в сочетании с движением
	2-я неделя	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах.	Произношение звука [с] в сочетании с движением
		Звуки [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков. Звукослоговой анализ слова СОКИ	Воспроизведение слогов СА, СО, СИ в сочетании с движением
	3-я неделя	Звуки [н], [н']	Выделение согласного звука [н] среди других звуков. Определение позиции звука [н] в словах (начало, середина, конец).	Произношение слога НА в сочетании с движением
		Звук [з]	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина, конец).	Произношение звука [з] в сочетании с движением
	4-я неделя	Звуки [з], [з']	Различение твердых и мягких звуков. Звукослоговой анализ слова ЗИМА	Воспроизведение слогов ЗА, ЗО, ЗИ в сочетании с движением

		Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з]	Произношение звуков [с], [з] в сочетании с движением
	5-я неделя	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш]. Определение позиции звука [ш] в словах (начало, середина, конец)	Произношение звука [ш] в сочетании с движением
		Звук [ш]	Звукослоговой анализ слова ШАПКА	Произношение звука [ш] в сочетании с движением
декабрь	1-я неделя	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]	Произношение звуков [с], [ш] в сочетании с движением
		Звуки [с], [ш]	Дифференциация звуков [с], [ш]	Произношение звуков [с], [ш] в сочетании с движением
	2-я неделя	Звук [б]	Выделение в речи звука [б]. Определение позиции звука [б] в словах (начало, середина)	Произношение звука [б] в словах в сочетании с движением
		Звуки [б], [б']	Звукослоговой анализ слогов АБ-БА	Произношение слога БА в сочетании с движением
	3-я неделя	Звуки [б], [п]	Звукослоговой анализ слова БИМ	Произношение звуков [б], [п] в сочетании с движением
январь	2-я неделя	Звук [ж]	Выделение в речи звука [ж]. Определение позиции звука [ж] в словах (начало, середина)	Произношение звука [ж] в сочетании с движением
		Звук [ж]	Подбор слова к схемам звукового анализа	Воспроизведение слогов ЖА, ЖУ в сочетании с движением
	3-я неделя	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж]	Произношение звуков [з], [ж] в сочетании с движением
		Звуки [ш], [ж]	Дифференциация звуков [ш], [ж]	Произношение звуков [ш], [ж] в сочетании с движением

	4-я неделя	Звук [д]	Выделение звука среди других согласных звуков	Произношение слога ДА в сочетании с движением
		Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков. Звукослоговой анализ слова ДОМ	Произношение слога ДА в сочетании с движением
февраль	1-я неделя	Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]	Произношение звуков [д], [т] в словах в сочетании с движением
		Звук [в]	Определение позиции звука [в] в словах (начало, середина). Звукослоговой анализ слова ИВА	Произношение звука [в] в сочетании с движением
	2-я неделя	Звуки [в], [в']	Различение твердых и мягких звуков.	Произношение звука [в] в сочетании с движением
		Звук [г]	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]	Произношение слога ГА в сочетании с движением
	3-я неделя	Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков.	Произношение слога ГА в сочетании с движением
		Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звукослоговой анализ слова КОНИ	Произношение звуков [к], [г] в словах в сочетании с движением
	4-я неделя	Звук [ф]	Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.	Произношение звука [ф] в сочетании с движением
		Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков.	Воспроизведение слогов ФА, ФО, ФЫ, ФИ в сочетании с движением
март	1-я неделя	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]	Произношение звуков [в], [ф] в словах в сочетании с движением
		Гласные и согласные звуки	Выделение гласных и согласных звуков в словах	

	2-я неделя	Гласные и согласные звуки	Выделение гласных и согласных звуков в словах	
	3-я неделя	Звук [ц]	Выделение в речи звука [ц]. Определение позиции звука [ц] в словах (начало, середина, конец)	Произношение звука [ц] в сочетании с движением
		Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц]	Произношение звуков [с], [ц] в словах в сочетании с движением
	4-я неделя	Звук [ч]	Выделение в речи звука [ч]. Определение позиции звука [ч] в словах (начало, середина, конец)	Произношение звука [ч] в сочетании с движением
		Звук [ч]	Звукослоговой анализ слова ЖУЧКИ	Воспроизведение слогов ЧА, ЧИ в сочетании с движением
	5-я неделя	Звуки [ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц]	Произношение звуков [ч], [ц] в словах в сочетании с движением
		Звук [щ]	Выделение в речи звука [щ]. Определение позиции звука [щ] в словах (начало, середина, конец)	Произношение звука [щ] в сочетании с движением
апрель	1-я неделя	Звук [щ]	Синтез звуков в словах	Произношение звука [щ] в сочетании с движением
		Звуки [ч], [щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ]	Произношение звуков [ч], [щ] в сочетании с движением
	2-я неделя	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Произношение гласных и согласных звуков в сочетании с движением
		Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Произношение гласных и согласных звуков в сочетании с движением
	3-я неделя	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Произношение согласных звуков в сочетании с движением

		Слова, обозначающие предмет	Синтез звуков в слова	Произношение согласных звуков в сочетании с движением на материале слов, словосочетаний
	4-я неделя	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Произношение согласных звуков в сочетании с движением на материале слов, словосочетаний
		Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова АБРИКОС	Произношение согласных звуков в сочетании с движением на материале предложений, текстов
май	1-я неделя	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Произношение согласных звуков в сочетании с движением на материале предложений, текстов
	1-я неделя	Закрепление пройденного материала	Звуковой анализ и синтез слов	Произношение согласных звуков в сочетании с движением

Перспективный план подгрупповых занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи

период	тема	словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь

Сентябрь	2-я неделя	Детский сад	Образование существительных родительного падежа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Познакомить с помещением детского сада, расширить представления о труде работников детского сада. Учить составлять простое нераспространенное предложение по демонстрируемому действию и по картинке	Учить объединять простые предложения в короткий рассказ
	3-я неделя	Овощи (<i>Растительный мир Белгородского края</i>)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лук-лучок)	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (много красных помидоров)	Составление предложений описательного характера об овощах.
	4-я неделя	Фрукты (<i>Растительный мир Белгородского края</i>)	Образование множественного числа существительных (яблоко-яблоки). Понимание обобщающего значения слова.	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными мужского и женского рода (моя груша, мое яблоко)	Составление предложений описательного характера об фруктах.
октябрь	1-я неделя	Грибы (<i>Растительный мир Белгородского края</i>)	Подбор слов – антонимов(у белого гриба ножка толстая, а у подберёзовика-тонкая)	Согласование существительных множественного числа родительного падежа (Мы собрали много опят, подосиновиков)	Составление описательного рассказа по плану

	2-я неделя	Золотая осень (<i>Времена года в нашем крае</i>)	Образование существительных множественного числа (лист-листья, дождь-дожди). Объяснение значения переносных слов: золотая осень, золотой ковёр, золотые листья)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (улетает-улетают, дует- дуют)	Составление рассказа из 5-7 предложений
	3-я неделя	Перелетные птицы (<i>Животный мир Белгородской области</i>)	Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) поет, летит, клюет	Формирование навыка составления короткого рассказа.
	4-я неделя	Деревья (<i>Растительный мир Белгородского края</i>)	Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый)	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки)	Составление предложений по картинкам, опорным словам
Ноябрь	1-я неделя	Игрушки	Образование существительных родительного падежа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательных от существительных (мяч-мячик); (собака из меха - собака какая?- меховая)	Согласование прилагательных в роде с существительными	Составление рассказа-описания на тему «Игрушки»

	2-я неделя	Наше тело	Образование существительных множественного числа	Согласование числительных с существительными	Составление предложений на наглядном материале
	3-я неделя	Одежда, обувь	Образование приставочных глаголов (шить-зашить, подшить, вышить)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба, мое пальто)	Составление описательного рассказа.
	4-я неделя	Мой дом	Использование в речи предлогов	Подбор слов-действий	Творческие рассказы детей.
		Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий-мягче)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (в, на, из, под, с, над)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло)
	5-я неделя	Человек	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, моё- мой нос, моя нога, моё лицо)	Заучивание стихотворений
	5-я неделя	Я и моя семья	Словообразование : какой? какая? (бабушка, дедушка, родители)	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой папа, моя мама)	Творческие рассказы детей. Пословицы о семье.
Декабрь	1-я неделя	Зима (Времена года в нашем крае)	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее)	Согласование прилагательных с существительными (рыжая лиса, колючий еж)	Совершенствование навыка составления рассказа

	2-я неделя	Зимующие птицы (<i>Животный мир Белгородской области</i>)	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Согласование числительных с существительными, подбор слов-антонимов	Составление рассказа по опорным картинкам
	3-я неделя	Зимние развлечения	Подбор признаков к словам (снег, ночь, день)	Подбор слов-действий (мороз-трещит, щиплет, кусает)	Составление рассказа по сюжетной картинке
	4-я неделя	Новый год	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>елка — елочка</i>)	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (<i>дети украшают елку, дети украшали елку</i>)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов
Январь-февраль	3-я неделя	Домашние животные (<i>Животный мир Белгородской области</i>)	Образование существительных с суффиксами - <i>енок, -елок, -ята</i> (<i>теленок — телята</i>)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (<i>кошачьи глаза, лошадиный хвост</i>)	Пересказ коротких рассказов
	4-я неделя	Дикие животные (<i>Животный мир Белгородской области</i>)	Образование существительных с помощью суффиксов - <i>ата, -ята. -енок, -енок</i> (<i>бельчонок — бельчата</i>)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>лисий хвост, волчьи зубы</i>)	Овладение диалогической формой общения (<i>драматизация сказки «Теремок»</i>)

	1-я неделя	Дикие животные холодных стран	Образование сложных прилагательных с суффиксами –ищ, образование притяжательных прилагательных	Практическое употребление притяжательных прилагательных	Составление описательных рассказов
	2-я неделя	Транспорт	Закрепление навыка упот- ребления слов- антонимов <i>(быстро — медленно, далеко — близко)</i>	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными <i>(мой велосипед, моя машина)</i>	Составление простого опи- сания предмета
	3-я неделя	День защитника Отечества	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин
	4-я неделя	Цвет. Форма. Величина	Образование сравнительной степени прилагательных <i>(зеленый — еще зеленее)</i>	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Пересказ сказок, рассказов <i>(немецкая народная сказка «Три бабочки»)</i>
		Форма и размер предметов	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже <i>(желтый одуванчик, желтое солнце)</i>	Сравнение предметов <i>(с выделением сходства и различия)</i> . Усвоение конструкций сложноподчи- ненных предложений
Март	1-я неделя	Мамин день 8Марта	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов <i>(шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)</i>	Заучивание стихотворения

	2-я неделя	Продукты питания	Образование относительных прилагательных (<i>яблочный сок, кабачковая икра</i>)	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном творительном падежах	Заучивание стихотворения
	3-я неделя	Посуда	Образование существительных с помощью суффиксов (<i>название предметов в зависимости от назначения: сахар — сахарница, хлеб — хлебница</i>)	Образование формы творительного падежа (<i>что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом</i>). Различение и выделение названий признаков по назначению (<i>какой? какая? какие?</i>)	Составление описательных рассказов
		Весна (<i>Времена года в нашем крае</i>)	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>теплый — теплее, быстрый — быстрее</i>)	Различение и выделение признаков по вопросам (<i>какой? какая? какие?</i>)	Составление рассказа по серии картин
	1-я неделя	Наш поселок	Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах	Согласование прилагательных с существительными	Учить составлять рассказ о своем поселке
		Я и мой город	Использование в речи предлогов	Согласование прилагательных с существительными	Устное народное творчество: потешки, прибаутки, загадки
апрель	2-я неделя	Профессии	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (<i>учитель учит -</i>	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию

			<i>учительница учила)</i>		
	3-я неделя	Дикие животные жарких стран	Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов	Объяснение значений крылатых выражений	Заучивание стихотворений
	4-я неделя	Хлеб (<i>Сельское хозяйство Белгородской области</i>)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Подбор слов-антонимов	Составление описательного рассказа о хлебе
май	1-я неделя	День победы	Образование множественного числа существительных родительного падежа	Согласование числительных с существительных	Учить пересказу
		Насекомые (<i>Животный мир Белгородской области</i>)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комар- комарик)	Согласование числительных с существительных (три муравья, пять комаров)	Составление описательного рассказа о насекомых
	2-я неделя	Лето (<i>Времена года в нашем крае</i>)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	<i>Подбор слов, действий, признаков</i>	Составление творческого рассказа

2.1.3. Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2 – уровень развития моторной сферы;

- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже

единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок

дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с

трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. Мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Подготовительная группа

2.2. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

2.2.1. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

2.2.2. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Перспективный план подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза

Период		Тема занятий	Навыки звукового анализа	Формирование произносительных навыков с использованием элементов речедвигательной ритмики
сентябрь	3-я неделя	Звуки окружающего мира	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд»	
		Звук [а]. Буква А.	Выделение гласного звука /а/ в ряду гласных, слогах, словах	Произношение звука А в сочетании с движением
	4-я неделя	Звук [у]. Буква У.	Определение наличия звука /у/ в словах (начало, конец)	Произношение звука У в сочетании с движением
		Звуки [а], [у]. Буквы А, У.	Анализ и синтез слогов АУ-УА	Закрепление произношения звуков А, У в сочетании с движением
	5-я неделя	Звук [и]. Буква И.	Определение позиции звука /и/ в словах (начало, конец). Анализ и синтез слога ИА	Произношение звука И в сочетании с движением
		Звуки [п], [п']. Буква П.	Определение позиции звука /п/ в словах (начало, конец). Анализ обратного слога АП, прямых слогов ПА, ПИ	Произношение слога ПА в сочетании с движением
октябрь	1-я неделя	Звуки [т], [т']. Буква Т.	Определение позиции звука /т/ в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога АТ, прямых слогов ТА, ТУ, ТИ	Произношение слога ТА в сочетании с движением

		Звук [о]. Буква О.	Определение позиции звука /о/ в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ОП,ОТ,ПО,ТО	Произношение звука О в сочетании с движением
	2-я неделя	Звуки [к], [к']. Буква К.	Определение позиции звука /к/ в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов АК, ОК, КУ,КИ. Анализ слов КОТ, КИТ	Произношение слога КА в сочетании с движением
		Звук [э]. Буква Э.	Определение позиции звука /э/ в словах (начало, середина, конец). Анализ слога ЭК	Произношение звука Э в сочетании с движением
	3-я неделя	Закрепление пройденного (гласные и согласные звуки)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Произношение гласных и согласных звуков в сочетании с движением
		Звуки [м], [м']. Буква М.	Определение позиции звука /м/ в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов АМ, ИМ, ЭМ, МУ,МО,МА. Анализ слова МАК	Произношение слога АМ в сочетании с движением
	4-я неделя	Звуки [х], [х']. Буква Х.	Определение позиции звука /х/ в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов АХ, ОХ, ХО,ХА, ХИ. Анализ слов МУХИ	Произношение звука Х, воспроизведение слогов ХА,ХО,ХИ в сочетании с движением
		Звуковой анализ слов; ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	
ноябрь	1-я неделя	Звук [ы]. Буква Ы.	Определение позиции звука /Ы/ в словах (середина, конец). Анализ слова КОТЫ	Произношение звука Ы в сочетании с движением

		Звуки [и], [ы]. Буквы И,Ы.	Звуковой анализ слова КИТЫ	Закрепление произношения звуков Ы,И в сочетании с движением
	2-я неделя	Звук [с]. Буква С.	Определение позиции звука /с/ в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов АС, ОС, УС,СА,СО,СУ	Произношение звука С, воспроизведение слогов СА,СО,СИ в сочетании с движением
		Звуки [с], [с']. Буква С.	Звукослоговой анализ слова СОКИ	Произношение звука С в словах в сочетании с движением
	3-я неделя	Звуки [н], [н']. Буква Н.	Определение позиции звука /н/ в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов НА,НО,НУ,НИ. Звуковой анализ слова КОНИ	Произношение слога НА в сочетании с движением
		Звуки [з], [з']. Буква З.	Определение позиции звука /з/ в словах (начало, середина). Звукослоговой анализ слова ЗИМА	Произношение звука З, воспроизведение слогов ЗА,ЗО,ЗИ в сочетании с движением
	4-я неделя	Звуки [з], [с]. Буквы З,С.	«Какой звук убежал?» ...уп,...убы,...ок,...ам ок	Произношение звуков З-С в словах в сочетании с движением
		Звук [л]. Буква Л.	Определение позиции звука /л/ в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова ЛАМПА	Произношение слогов ЛА в сочетании с движением
	5-я неделя	Звуки [л], [л']. Буква Л.	Подбор слов к схемам звукослогового анализа: лук, лимон, лиса	Произношение слогов ЛА-ЛЯ в сочетании с движением
		Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова ЛИМОН	Произношение звука Л в словах в сочетании с движением

декабрь	1-я неделя	Звук [ш]. Буква Ш.	Определение позиции звука /ш/ в словах (начало, середина). Звукослоговой анализ слова ЗИМА	Произношение звука Ш, воспроизведение слогов ША,ШО,ШУ в сочетании с движением
		Звук [ш]. Буква Ш.	Звукослоговой анализ слова МИШКА	Произношение звука Ш в словах в сочетании с движением
	2-я неделя	Звук [б]. Буква Б.	Определение позиции звука /б/ в словах (начало, середина).	Произношение слога БА в сочетании с движением
		Звуки [б], [б']. Буква Б.	Звукослоговой анализ слова БУЛКА	Произношение звука Б в словах в сочетании с движением
	3-я неделя	Звук [р]. Буква Р.	Определение позиции звука /р/ в словах (начало, середина,конец). Составление слогов наоборот АР-РА,УР-РУ	Произношение звука Р, воспроизведение слогов РА,РУ,РО,РИ в сочетании с движением
январь	2-я неделя	Звуки [р], [р']. Буква Р.	Звукослоговой анализ слова ШАРИК	Произношение звука Р в словах в сочетании с движением
		Звук [ж]. Буква Ж.	Определение позиции звука /ж/ в словах (начало, середина). Звукослоговой анализ слова ЖУКИ	Произношение звука Ж, воспроизведение слогов ЖА,ЖУ в сочетании с движением
	3-я неделя	Звуки [ж], [ш]. Буквы Ж,Ш.	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Произношение звуков Ж-Ш в словах в сочетании с движением
		Звук [е]. Буква Е.	Определение позиции звука /е/ в словах (начало, середина,конец). Звукослоговой анализ слова БЕЛКА	Произношение звука Е в сочетании с движением

	4-я неделя	Звук [ё]. Буква Ё.	Определение позиции звука /ё/ в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова ЁЖИК	Произношение звука Ё в сочетании с движением
		Звуки [д], [д']. Буква Д.	Определение позиции звука /д/ в словах (начало, середина). Синтез звуков в слова: д,о,м- дом, д,у,б- дуб, с,а,д,ы- сады, д,и,м,а- Дима	Произношение слога ДА в сочетании с движением
февраль	1-я неделя	Звуки [д], [т]. Буквы Д,Т.	Подбор слова к схемам (по картинкам)	Произношение звуков Д-Т в словах в сочетании с движением
		Звук [в]. Буква В.	Определение позиции звука /в/ в словах (начало, середина). Звукослоговой анализ слова СЛИВЫ	Произношение звука В, воспроизведение слогов ВА,ВУ,ВО,ВИ в сочетании с движением
	2-я неделя	Звуки [в], [в']. Буква В.	«Какой звук убежал» ...етка,...олк,...аза,...ишня	Произношение звука В в словах в сочетании с движением
		Звуки [г], [г']. Буква Г.	Определение позиции звука /г/ в словах (начало, середина). Синтез слогов в слова ло-го-ва –голова,га-но – нога. Звуковой анализ слова грибы	Произношение слога ГА в сочетании с движением
	3-я неделя	Звуки [г], [к]. Буквы Г,К.	Изменить слова, заменив Г на К	Произношение звуков Г-К в словах в сочетании с движением
		Звук [й]. Буква Й.	Определение позиции звука /й/ в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова ЗАЙКА	Произношение звука Й в сочетании с движением
	4-я неделя	Звук [я]. Буква Я.	Определение позиции звука /я/ в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова РЯБИНА	Произношение звука Я в сочетании с движением

		Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	Определение позиции звука /ф/ в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова ФОНАРИ	Произношение звука Ф, воспроизведение слогов ФА,ФО,ФЫ,ФИ в сочетании с движением
март	1-я неделя	Звуки [в], [ф]. Буквы В,Ф.	«Добавь звук»: ...олк,...рукты,...аза, ...онари	Произношение звуков В-Ф в словах в сочетании с движением
		Звук [ю]. Буква Ю.	Определение позиции звука /ю/ в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова САЛЮТ	Произношение звука Ю в сочетании с движением
	2-я неделя	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Произношение гласных и согласных звуков в сочетании с движением
	3-я неделя	Звук [ц]. Буква Ц.	Определение позиции звука /ц/ в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова ЦЫПЛЯТА	Произношение звука Ц, воспроизведение слогов ЦА,ЦО,ЦЫ в сочетании с движением
		Звуки [ц], [с]. Буквы Ц,С.	Синтез звуков в слова к,о,с,а- коса, л.и.с,а – лиса, п,а,л.е,ц- палец, ц,в,е,т,ы - цветы	Произношение звуков Ц-С в словах в сочетании с движением
	4-я неделя	Звук [ч]. Буква Ч.	Определение позиции звука /ч/ в словах (начало, середина, конец).	Произношение звука Ч, воспроизведение слогов ЧА,ЧИ в сочетании с движением
		Звук [ч]. Буква Ч.	Звукослоговой анализ слова РЕЧКА	Произношение звука Ч в словах в сочетании с движением
	5-я неделя	Звук [щ]. Буква Щ.	Определение позиции звука /щ/ в словах (начало, середина,конец). Звукослоговой анализ слова ПЛАЩ	Произношение звука Щ в сочетании с движением
		Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч,Щ.	Показ символов на услышанные звуки Ч,Щ	Произношение звуков Ч-Щ в сочетании с движением

апрель	1-я неделя	Буква Ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i>	
		Буква Ъ	Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i>	
	2-я неделя	Разделительный Ъ	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ПОДЪЕЗД	
		Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Произношение гласных и согласных звуков в сочетании с движением
	3-я неделя	Звукослоговой анализ слов	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Произношение согласных звуков в сочетании с движением
		Слова, обозначающие предмет	Звукослоговой анализ слова БЕРЕЗА	Произношение согласных звуков в сочетании с движением на материале слов, словосочетаний
	4-я неделя	Слова, обозначающие действие	Синтез звуков в слова	Произношение согласных звуков в сочетании с движением на материале слов, словосочетаний
		Слова, обозначающие признак предмета	Подбор слова к схемам. Звуковой анализ слова АБРИКОС	Произношение согласных звуков в сочетании с движением на материале предложений, текстов
май	1-я неделя	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза	Произношение согласных звуков в сочетании с движением на материале предложений, текстов
		Закрепление пройденного материала	Звуковой анализ и синтез слов	Произношение согласных звуков в сочетании с движением

**Перспективный план подгрупповых занятий по обучению детей
словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию
связной речи**

период	тема	словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь
--------	------	------------------	---	--------------

Сентябрь	2-я неделя	Овощи	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лук-лучок)	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (много красных помидоров)	Составление предложений описательного характера об овощах
	3-я неделя	Фрукты	Образование относительных прилагательных и согласование их с существительным и (вишневый сок, сливовое варенье)	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус (кислое яблоко, желтая груша)	Составление рассказа-описания на тему «Овощи и фрукты»
	4-я неделя	Ягоды	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, относительные прилагательные	Сформировать представление о ягодах (название, внешние признаки, обобщающее слово. Учить составлять простое распространённое предложение с прямым дополнением.	Учить составлять рассказы-описания
октябрь	1-я неделя	Грибы	Подбор слов – антонимов(у белого гриба ножка толстая, а у подберёзовика-тонкая)	Согласование существительных множественного числа родительного падежа (Мы собрали много опят, подосиновиков)	Составление описательного рассказа по плану
	2-я неделя	Золотая осень	Образование существительных множественного числа (листья, дожди). Объяснение значения переносных слов: золотая осень, золотой ковёр,	Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе (улетает-улетают, дует-дуют)	Составление рассказа из 5-7 предложений

			золотые листья)		
	3-я неделя	Перелетные птицы	Образование глаголов с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)	Использование в речи предлогов, выражающих пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)	Составление рассказа-описания на тему «Птицы, их повадки»
	4-я неделя 5-я неделя	Деревья	Образование относительных прилагательных (берёза-берёзовый, дуб-дубовый)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (три высокие елки, пять кудрявых берез)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
Ноябрь	1-я неделя	Наше тело	Образование существительных множественного числа	Согласование числительных с существительными	Составление предложений на наглядном материале
	2-я неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Слова- антонимы (длинный шарф, короткий шарф)	Подбор родственных определений (платье красивое, нарядное, шелковое)	Составление описательного рассказа по плану
	3-я неделя	Мебель	Слова с противоположным значением (высокий- низкий, широкий- узкий)	Использование предлогов для обозначения пространственного расположения (<i>в, на, из- под, из-за, над</i>)	Составление рассказа из 5-7 предложений по картине
	4-я неделя	Человек и семья	Образование притяжательных прилагательных (у Коли сок; это Колин сок). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (злой, добрый, смелый)	Употребление слов и изменяющейся основой (иду-пошел)	Употребление в речи предложений со значением противопоставления (<i>а, но, или</i>)

Декабрь	1-я неделя	Зима	Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик)	Подбор однородный сказуемых (снег-падает, идет, ложится)	Составление рассказа по опорным картинкам
	2-я неделя	Зимующие птицы	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных	Согласование числительных с существительными, подбор слов-антонимов	Составление рассказа по опорным картинкам
	3-я неделя	Зимние развлечения	Подбор признаков к словам (снег, ночь, день)	Подбор со-действий (мороз-трещит, шиплет, кусает)	Составление рассказа по сюжетной картинке
Январь-февраль	4-я неделя	Новый год	Образование сложных слов (снегопад, гололед, лесоруб)	Согласование в предложении прилагательных с существительными по родам, числам (веселый- Дед Мороз, веселая- Снегурочка, веселые дети)	Рассказывание из личного опыта
	3-я неделя 4-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, -ёнок	Практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в косвенных падежах (во дворе пушистый кот; мы дали молоко коту)	Рассказывание сказок драматизаций с опорой на картинки
	4-я неделя	Дикие животные наших лесов	Образование слов с увеличительными оттенками (зубищи, лапищи)	Практическое употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора)	Распространение предложения однородными членами

	1-я неделя	Дикие животные холодных и жарких стран	Подбор прилагательных к слову <i>животные</i> : южные, северные, дикие, хищные, травоядные, злые, опасные, пугливые и т.д.	Согласование числительных с существительными	Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>
	2-я неделя	Цвет. Форма Величина	Образование прилагательных от существительных (<i>круг – круглый, овальный</i>)	Согласование в речи слов, обозначающих цвет, форму, величину	Творческий рассказ (придумать конец)
		Форма и размер предметов в	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, уже, светлее</i>)	Употребление в речи слов в разной степени превосходства (<i>большая, поменьше, маленькая</i>)	Составление описательных рассказов предметов
	3-я неделя	День защитника Отечества	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа по серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»)
4-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор-тракторист, кран, крановщик</i>)	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина-машины, едет-едут</i>)	Составление рассказа по опорным картинкам	
Март	1-я неделя	Мамин день 8 Марта	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (<i>шляпка- у гриба, у женщины, у гвоздя</i>)	Заучивание стихотворения
	2-я неделя	Продукты питания	Образование прилагательных от слов, обозначающих продукты питания (<i>яблочный пирог, грибной суп</i>)	Употребление глаголов во множественном и единственном числе (<i>чистит-чистят, моет-моют</i>)	Рассказывание сказки
	3-я неделя	Посуда	Образование относительных прилагательных от	Усвоение согласования существительных с	Составление рассказа по серии сюжетных картинок

			существительных (деревяно-деревянный, стекло-стеклянный)	числительными (две тарелки, пять ложек)	
	4-я неделя	Весна	Усвоение переносного значения: ветер воет, лес уснул. Образование сравнительной степени прилагательных (тепло- теплее, длинный-длиннее)	Согласование в предложении нескольких определений (ручеек звонкий, быстрый, говорливый)	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова
апрель	1-я неделя	Наша родина-Россия	Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах	Согласование прилагательных с существительными	Учить составлять творческие рассказы
		Наш поселок			Учить составлять рассказ о своем поселке
	2-я неделя	Профессии	Образование существительных с помощью суффиксов -чик -щик (летчик, часовщик). Образование существительных от глаголов (учить — учитель, строить — строитель)	Употребление глаголов в форме будущего времени частицей <i>ся</i> и без нее (буду купаться — <i>искупаюсь</i>)	Формирование самостоятельных высказываний и в виде небольших рассказов о людях разных профессий
	3-я неделя	Рыбы	Формирование обобщающих понятий у детей.	Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительным и суффиксами -ище, -ища.	Составление описательного рассказа о рыбах
	4-я неделя	Хлеб	Образование родственных слов от слова хлеб: хлебушек, хлебец, хлебцы, хлебный, хлебница, хлеборезка, и т.д.	Закрепление обобщающих понятий <i>хлебоизделия, хлебопродукты</i>	Составление предложений с предлогом <i>за</i>

май	1-я неделя	День победы	Образование множественного числа существительных родительного падежа	Согласование числительных с существительных	Учить пересказу
		Насекомые	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комар- комарик)	Согласование числительных с существительных (три муравья, пять комаров)	Составление описательного рассказа о насекомых
	2-я неделя	Школа	Подбор однородных сказуемых (<i>дом — строят, красят</i>)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик - пишет, ученик- написал</i>)	Упражнение в составлении и придумывании загадок
		Лето	Образование сложных слов (<i>садовод, соковыжималка</i>)	Согласование в предложении однородных определений (<i>день теплый, ясный, солнечный</i>)	Составление описательного рассказа по плану

2.2.3. Диагностика индивидуального развития ребенка седьмого года жизни

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
2 – уровень развития моторной сферы;
3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо – левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворокость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок

может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от

существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукословую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']).

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3- 4 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6-8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт).

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2-3 существительных по всем, предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнегрудное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В МБДОУ Волоконовском детском саду комбинированного вида №1 «Березка» создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению с взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение; участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения.

Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет

примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

2.5. Региональный компонент

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно с взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Ведущими *концептуальными подходами* являются:

1. *Системный подход*, представленный на следующих уровнях:
окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, социальным миром и предметным миром; усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека); усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.
2. *Диалектический подход* - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).
У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.
3. *Культурологический (культурно-исторический) подход* - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
4. *Личностно ориентированный подход* утверждает представление о социальной, деятельностной и творческой сущности личности.
5. *Деятельностный подход* является основой, средством и решающим условием

- 6.
7. развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.
8. *Компетентностный подход* в дошкольный период связан формированием развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.
9. *Этнопедагогический подход* ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.
10. *Антропологический подход* предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса

III. Организационный раздел

3.1. Организация режимных моментов

РЕЖИМ ДНЯ

Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.....	8.30-8.55
Подготовка к занятиям.....	8.55-9.00
1-е занятие воспитателя и 1-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.00-9.20
2-е воспитателя и 2-е подгрупповое логопедическое занятие.....	9.35-10.00
3-е занятие воспитателя.....	10.10-10.30

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка..... 10.00-13.00

Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы..... 12.15-12.30

Подготовка к обеду, обед..... 12.30-13.00

Подготовка ко сну, сон..... 13.00-15.00

Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры..... 15.00-15.15

Подготовка к полднику, полдник..... 15.15-15.30

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры,

свободная деятельность детей..... 15.30-16.05

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой..... 16.05-17.30

3.2. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Дни недели	Время работы	Дети (коррекционная группа)	Дети (ГКП)	Педагоги	Родители	Кабинет				
Понедельник	13.00-13.30		Индивидуальные занятия	Консультирование специалистов, работа в ПМПк	Консультации для родителей	Работа с документацией Работа по оформлению кабинета. Изготовление наглядных пособий, методических материалов.				
	13.30-15.00									
	15.00-16.00	Индивидуальные занятия								
	16.00-16.20	Подгрупповое занятие (1 подгруппа)								
	16.35-17.00	Подгрупповое занятие (2 подгруппа)								
	17.00-17.30									
Вторник	9.00-9.20	Подгрупповое занятие (1 подгруппа)			Консультирование специалистов, работа в ПМПк		Консультации для родителей	Работа с документацией Работа по оформлению кабинета. Изготовление наглядных пособий, методических материалов.		
	9.35-10.00	Подгрупповое занятие (2 подгруппа)								
	10.00-13.00	Индивидуальные занятия								
	13.00-13.30		Индивидуальные занятия							
Среда	9.00-9.20	Подгрупповое занятие (1 подгруппа)					Консультирование специалистов, работа в ПМПк		Консультации для родителей	Работа с документацией Работа по оформлению кабинета. Изготовление наглядных пособий, методических материалов.
	9.35-10.00	Подгрупповое занятие (2 подгруппа)								
	10.00-13.00	Индивидуальные занятия								
	13.00-14.00		Индивидуальные занятия							
Четверг	9.00-9.20	Подгрупповое занятие (1 подгруппа)		Консультирование специалистов, работа в ПМПк		Консультации для родителей			Работа с документацией Работа по оформлению кабинета. Изготовление наглядных пособий, методических материалов.	
	9.35-10.00	Подгрупповое занятие (2 подгруппа)								
	10.00-13.00	Индивидуальные занятия								
Пятница	9.00-13.00	Индивидуальные занятия				Консультирование специалистов, работа в ПМПк				
всего	22 ч.	18 ч.	2ч.		2 ч.					

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя - логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». В подготовительной группе к этому названию добавляется уточнение «Групповая лаборатория». Можно считать названия центров условными. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете

логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется. Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

3.4.Методический комплект к программе

1. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/ Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др.- Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2015 г.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной. – М.: Эксмо, 2013.
4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек.- СПб.: Детство-пресс, 2011.
5. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.- СПб.: Детство-пресс, 2011.
6. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики массажа и самомассажа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
7. Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы / Под. Ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
9. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. О.А. Зажигина. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
11. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
12. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.- М.: Мозаика-синтез, 2011.
13. Инновации- в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2003.
15. Конвенция «О правах ребенка». – М.: Издательство «Омега-Л», 2015.
16. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2011.
17. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / [Т.Б. Филичева, Г.В., Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина]. – М.: Просвещение, 2014.
18. Крупенчук О. И. Логопедический массаж ложками. – ПСб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
19. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.

20. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
21. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.:ТЦ Сфера, 2010.
22. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Логопедия/под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003.
24. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
25. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
26. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
30. Нищева Н.В.Веселая артикуляционная гимнастика.- СПб.: Детство-пресс, 2009.
31. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
32. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию моторики у детей / Г.Г.Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
33. Рабочий журнал учителя-логопеда / Авт.- сост. О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
34. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3147-13). -М.: ТЦ Сфера, 2015.
35. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика- Синтез, 2006.
36. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
37. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
38. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. – М.: - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015.
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 06.05.2014. – СПб.: Питер, 2014.
40. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конвенция о правах ребенка. – Новосибирск: Норматика, 2015.
41. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М.: «Гном-Пресс», 1999.