

Конспект фронтального коррекционно-развивающего занятия

Тема: Цирк! Цирк! Цирк! Автоматизация звука [р]

Цель: автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях и стихах.

Коррекционно – образовательная задача:

- закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;
- продолжить формирование длительной и направленной воздушной струи;
- закрепить автоматизацию звук Р в слогах, словах, предложениях и стихах;
- упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- закрепить знания о букве Р.

Коррекционно — развивающая задача:

- развивать слуховое внимание, общую и мелкую моторику, голос, пространственную ориентировку.

Коррекционно — воспитательная задача:

- воспитывать положительное отношение к занятию, самостоятельность, контроль за собственной речью.

Оборудование:

Кубы с изображением артикуляционных символов, зеркала, дидактическая кукла Квака, мыльные пузыри, массажные мячи, шапочки с изображением собачек, цифры, волшебная коробка с предметами, рамки, нитки, призы, компьютер, музыка по теме: «Цирк»

1. Организационный момент.

Логопед:

Здравствуйте уважаемые гости.

Сегодня я приглашаю Вас на цирковое представление.

Встречаем наших артистов.

(Дети выходят под музыку «Парад алле»)

Итак, начинаем наше представление.

2. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: - Первыми на арене цирка выступают гимнасты – они нам покажут артикуляционную гимнастику, а помогут им в этом Волшебные кубики (фиолетовый и красный), лягушка Квака и зеркала.

1. Улыбочка.

Вот понравится лягушкам,
Тянем губы прямо к ушкам.
Потяну, перестану
И нисколько не устану.

2. Трубочка.

Губы сложим в трубочку –
На дудочку похоже.
Подудеть на дудочку
Без дудочки не сможем.

3. Хоботок.

Подражаю я слону.
Губы хоботком тяну.
А теперь их отпускаю
И на место возвращаю.

4. Чистим верхние зубы.

Чистим зубы, чистим зубы
И снаружи, и внутри.
Не болели чтоб они.

5. Посчитай верхние зубы.

С языком случилось что-то,
Он толкает зубы.
Будто хочет их за что-то
Вытолкнуть за что-то.

6. Качели.

На качелях я качаюсь
Вверх – вниз, вверх – вниз.
Я всё выше поднимаюсь,
А потом – вниз!

7. Маляр.

Красить комнаты пора.
Пригласили маляра.
Челюсть ниже опускаем,
Маляру мы помогаем.

8. Индюк.

Малышата-индюшата
Ножками топчут,
Весело болбочут.

9. Грибок.

Я стою на ножке тонкой,
я стою на ножке гладкой,
Под коричневую шляпкой
С бархатной подкладкой.

10. Гармошка.

На гармошке я играю,
Рот пошире открываю.
К небу язычок прижму,
Ниже челюсть отведу.

11. Лошадка.

Едем, едем на лошадке
По дорожке гладкой

12. Вкусное варенье

Нашей Маше очень смело,
На губу варенье село,
Нужно ей язык поднять,
Чтобы капельку слизать.

3. Дыхательная гимнастика

Разминка закончена, а теперь на нашей арене появляются факиры, они нам покажут фокусы.

Логопед на одном длинном выдохе выпускает пузыри.

А теперь, вы попробуйте, как здорово у вас получается.

Музыка «Фокусы»

4. Упражнение с массажными мячами

Закончили выступление факиры и встречаем Жонглеров и давайте немного пожонглируем. Возьмите в руки эти мячики и покатаем их под музыку.

Музыка «Гимнасты»

5. Автоматизация звука.

1) в слогах Музыка собачий вальс

Следующими выступают дрессированные собачки.

- Собачки, покажите свой голос (Р-Р-Р с движением (речедвигательная ритмика)

- Вы знаете цифры?

Я произнесу слог, а вы его повторите, соответствующее цифре количество раз:

с хлопками

пра - 2 дры - 3 бро - 2

тру - 3 дро - 2 вра - 3

2) в словах: образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.

(волшебная коробка и платок)

А представление продолжается и на арену выходит фокусник. (Музыка Волшебная коробка)

Я очень люблю фокусы. И предлагаю Вам превратить **большие предметы в маленькие**. Поможете мне?

- Большое ведро, а маленькое ... *ведёрко*,
коробка - *коробочка*,
зеркало- *зеркальце*,
помидор - *помидорчик*,
карандаш – *карандашик*,
краб- *крабик*.

3) в предложениях (Слайд №1)

А сейчас на арену выходит самый веселый артист цирка. Вы узнали его?
Правильно, это клоун. Он все перепутал. Давайте исправим его!

Игра с мячом «Бывает, не бывает»

- Дровами рубят топор.
- Сахар грызёт Иру.
- Дорога едет по грузовику.

- Градусник несёт врача.
- Крышка накрыта ведром.
- Забор красит Рому.

4) в стихотворениях

На арене появляется (Слайд №2) носорог, он никак не может запомнить стихотворение- давайте ему поможем, повторите за мной, четко произнося звук - Р

**Носорог бодает рогом,
Не шутите с носорогом.**

А теперь повторим с движением (элементы речедвигательной ритмики).

6. Дети давайте поможем носорогу запомнить его любимую букву (Р)

Как запомнить букву Р?

Каждый может, например,

Руку на бочок поставить

И друг другу Р представить. (Дети изображают букву Р рукой)

А носорог подготовил нам небольшой сюрприз! Давайте выложим на рамках букву Р - под музыку **Музыкальный эксцентрик**

7. Логопед. Вот и закончилось наше представление.

Что Вам понравилось больше всего?

Ребята! Фокусник забыл волшебную коробку! Давайте заглянем в нее!

За активное участие в цирковых выступлениях вы получаете призы.

Давайте попрощаемся с нашими артистами! До новых встреч!

Музыка «Прощание»