

Принят общим собранием  
МБДОУ Волоконовского  
детского сада комбинированного вида №1  
«Березка» Протокол № 5  
от «19» марта 2020 года

Утвержден приказом  
МБДОУ Волоконовского детского сада  
комбинированного вида №1 «Березка»  
от «15» марта 2020 года № 45-02  
Заведующий *Иванова* Е.А.Ифанова



Наименование исполнителя организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «МБДОУ Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка» Волоконовского района Белгородской области
Руководитель	Иванова Татьяна Александровна
Адрес организации	309630, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, улица 50 лет Октября, 39.
Телефон	8(47235)1619
Адрес электронной почты	info@bereska1.ucoz.ru
Сайт	http://bereska1.ucoz.ru

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МБДОУ Волоконовского детского сада**  
**комбинированного вида №1 «Березка»**  
**Волоконовского района Белгородской области**  
**за 2019 год**

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка» Волоконовского района Белгородской области
Руководитель	Ифанова Татьяна Алексеевна
Адрес организации	309650, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, улица 60 лет Октября,39.
Телефон	8(47235)51619
Адрес электронной почты	tatjana.ifanova@yandex.ru
Сайт	<a href="http://beryoska.ucoz.net">http://beryoska.ucoz.net</a>
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30.до18.00. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

#### **Аналитическая часть представлена следующими направлениями:**

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка содержания и качества подготовки выпускников;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка учебно – методического обеспечения;
6. оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
7. оценка материально – технической базы;
8. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
9. оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
10. оценка условий для организации питания.

## **1. Оценка образовательной деятельности.**

### **1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования**

В 2019 году дошкольное учреждение посещало 133 обучающихся в возрасте от 1,5 лет до 3-х лет. Всего функционировало 7 групп, из них 2 общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

<b>Возрастная группа</b>	<b>возраст</b>	<b>Кол-во детей</b>
2 группа раннего возраста	1,5-3 года	22
Младшая группа	3-4 года	22
Средняя (комбинированная) группа	4-5 лет	24
Старшая (комбинированная) группа	5-6 лет	19
Подготовительная (комбинированная) группа	6-7 лет	18
ГКП (комбинированная)	4-8 лет	13
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (разновозрастная)	5-7 лет	15
7 групп	1,5 – 8 лет	133

### **1.2. Содержание образовательной деятельности**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными нормативными актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, нормативными правовыми актами Волоконовского района, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Уровень образования - дошкольное образование

Формы обучения - очная (индивидуальная, групповая, фронтальная)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ Волоконовском детском саду

комбинированного вида №1 «Березка» осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

**В группах общеразвивающей направленности** осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

**В группах компенсирующей направленности** осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. При реализации адаптированной образовательной программы электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования с учетом рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ и индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов.

Реализуемые дополнительные образовательные программы осуществляются по следующим направлениям:

- 1) художественно – эстетическое - «Музыкальная палитра»;
- 2) социально – коммуникативное - «Юный инспектор дорожного движения»;
- 3) физическое - «Волейбол»;
- 4) коррекционно-развивающее – «Программа по использованию программно-индикаторного комплекса «ЛОГО», «Истории на песке», «Сенсорная комната – волшебный мир здоровья».

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

На базе ДОУ работает **Консультационный центр**, цель которого – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

## **2. Оценка системы управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**Учредитель:** муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

**Общее собрание работников ДОУ** — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Компетенция общего собрания работников ДОУ:

а) рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав;

б) определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;

в) вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

г) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

д) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;

е) утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;

ж) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;

з) рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;

и) рассматривает вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

к) рассматривает отчет о результатах самообследования;

л) рассматривает вопросы об определении критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

м) рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

**Педагогический совет** — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Компетенция педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

- принятие образовательных программ дошкольного образования Учреждения;

- рассмотрение части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;

- определение учебных пособий, материалов и иных компонентов образовательных программ дошкольного образования;

- принятие плана по аттестации педагогических работников;

- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;

- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности;

- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов;

- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;

- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;

- рассмотрение и принятие планирования деятельности на год, расписания непосредственно-образовательной деятельности и режима занятий;

- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- выполнение иных функций, вытекающих из Устава образовательного учреждения и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

#### **Управляющий совет**

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель учредителя, заведующий Учреждением, а также представители общественности

Компетенция управляющего совета:

- а) утверждение программы развития Учреждения;
- б) содействие привлечению внебюджетных средств;
- в) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- г) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в Учреждении;
- д) заслушивание отчёта заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
- е) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- ж) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

• рассматривает, обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Представительным органом работников является действующий в ДОО профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОО используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

#### **3.1 Мониторинг образовательного процесса**

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

##### ***Мониторинг образовательного процесса***

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

##### ***Мониторинг детского развития***

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

В течение учебного года в ДООУ функционировало 7 групп: 1 – вторая группа раннего возраста, 1 – младшая, 1 – средняя (комбинированная направленность, основной вид ОВЗ - ЗПР), 1 – старшая (комбинированная направленность, основной вид ОВЗ - ТНР) , 1 – подготовительная к школе группа (комбинированная направленность, основной вид ОВЗ – ЗПР, ТНР), 1- компенсирующей направленности (ТНР), 1 – группа кратковременного пребывания детей комбинированной направленности (интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), ТНР).

Работа с детьми велась в соответствии с рабочими программами воспитателей и специалистов.

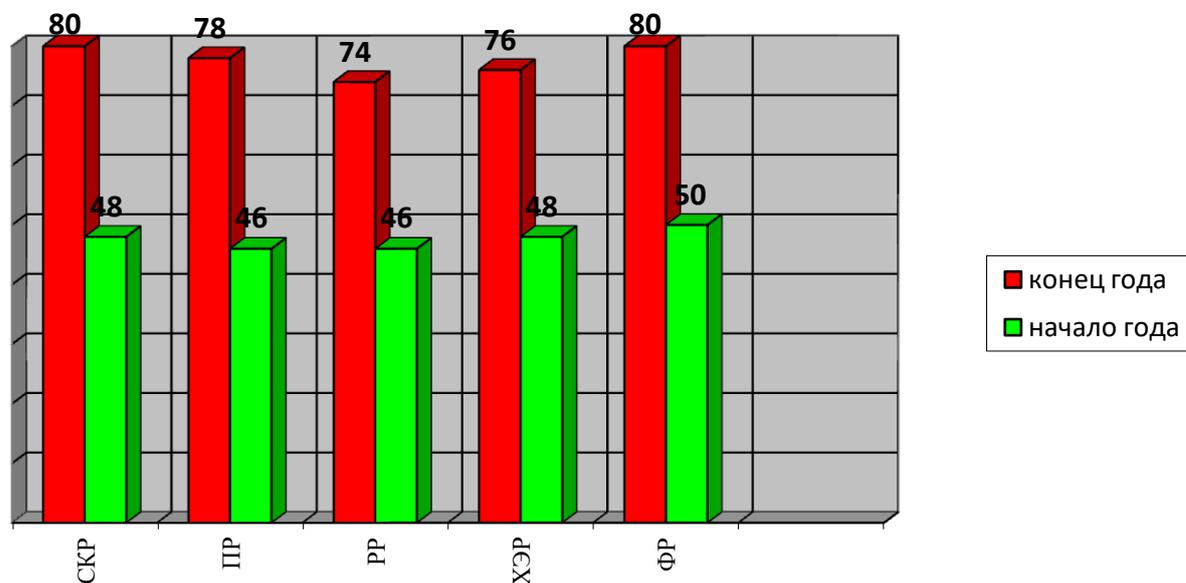
Итоги показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям осваивается на 78%. (результаты представлены в таблицах).

Всего в учреждении 133 обучающихся. Диагностировано – 129 воспитанников.

### 3.2 Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2018-2019 учебный год:

	2 группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подг. группа		Группа компенсир. направленности		Группа кратковременного пребывания		итоговый показатель	
	нг	кг	нг	кг	Нг	кг	нг	кг	нг	Кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
<b>С К Р</b>	2.15/ 43%	4.1/ 82%	2.3 46%	3 60%	2.7 54%	3.9 78%	2.9 58%	4.5 90%	2.2 44%	4.2 84%	2.7 54%	3.8 76%	2 40%	4,8 96%	<b>24</b> <b>48%</b>	<b>4</b> <b>80%</b>
<b>П Р</b>	2/ 40%	3.6/ 72%	2.3 46%	3 60%	2.1 42%	3.8 76%	2.8 56%	4.3 86%	2,4 48%	4,1 82%	2.5 50%	3.8 76%	2 40%	4.6 92%	<b>23</b> <b>46%</b>	<b>39</b> <b>78%</b>
<b>РР</b>	2/ 40 %	3.2/ 64%	2.2 44%	2.6 52%	2.2 44%	3.6 72%	2.7 54%	4.2 84%	2,5 50%	4 80%	2.6 52%	3.7 74%	2,2 44%	4,5 90%	<b>23</b> <b>46%</b>	<b>3,7</b> <b>74%</b>
<b>Х- ЭР</b>	2.1/ 42 %	3.9/ 78%	2.5 50%	2.8 56%	1.9 38	3.2 64%	2.9 58%	4.2 84%	2,7 54%	4,1 82%	2.5 50%	4.4 88%	2,3 46%	3,9 78%	<b>24</b> <b>48%</b>	<b>38</b> <b>76%</b>
<b>Ф Р</b>	2.2/ 44%	3.8/ 76%	2.4 48%	3 60%	2.2 44%	3.8 76%	3.1 62%	4.4 88%	2.5 50%	4.6 82%	2.8 56%	4 80%	2,1 42%	4,1 82%	<b>25</b> <b>50%</b>	<b>4</b> <b>80%</b>
<b>Ит ог</b>	2.08/ 41%	3.7/ 74%	2.3 46%	2.9 58%	2,2 44%	3,7 74%	2,9 58%	4,3 86%	2,4 48%	4,1 82%	2,6 52%	4 80%	2,4 48%	4,4 88%	<b>24</b> <b>48%</b>	<b>3,9</b> <b>78%</b>

Результаты освоения Программы по образовательным областям находятся в диапазоне 74%-80% , что соответствует высокому уровню.



#### **«Социально - коммуникативное развитие»**

По итогам диагностики за май выявлено: в целом по ДОУ положительная динамика составила 32%. Наибольшая динамика в данной области представлена в ГКП– 56%. Такой показатель связан с высоким функционированием группы, системой индивидуальной работы.

#### **«Познавательное развитие»**

По итогам мониторинга за май выявлено: в целом по ДОУ положительная динамика составила 32%. Наибольшая динамика в данной области представлена в ГКП - 52%, средней и подготовительной группах – 34%. Такой показатель связан с высоким функционированием групп, системой индивидуальной работы по данному направлению.

#### **«Речевое развитие»**

По итогам мониторинга за май выявлено: в целом по ДОУ положительная динамика составила 28%. Наибольшая динамика в данной области представлена в ГКП - 46%, подготовительной группе – 30%. Такой показатель связан с высоким функционированием групп, системой индивидуальной работы по данному направлению.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В целом по ДОУ положительная динамика составила 38%. Наибольшая динамика в данной области представлена в группе компенсирующей направленности - 38%. Такой показатель связан с высоким функционированием групп, системой индивидуальной работы по данному направлению.

**«Физическое развитие»** По итогам диагностики за май выявлено: по ДОУ положительная динамика составила 30%. Наибольшая динамика в

данной области представлена в ГКП - 40%. Такой показатель связан с высоким функционированием групп, системой индивидуальной работы по данному направлению.

### 3.3 Достижения воспитанников

	Наличие достижений воспитанников ДОО на Всероссийском, региональном, муниципальном уровнях
<b>Всероссийский</b>	<p><b>ХII Всероссийский конкурс детского рисунка «АЗБУКА»</b>  Круглякова Варвара, Куруленко Алена – 1 место, Криворот Антон – 2 место, Кузьмина Александра – 3 место. Пр. № 19-18 от 01.05.2019.  Пономаренко Владислав, серебряный знак отличия ФСК ГТО, уд. АГ869163.  Мартынов Матвей, 3 место IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г.  Чуканов Иван, 3 место IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г.  Семенова Полина, 3 место IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г.  Круглякова Варвара, 3 место IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г.  Цымбалистенко Иван, участник IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г.  Лысенко Федор, участник IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г.  Бугаев Артем, участник IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г.  Доморников Степан, участник IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г.  Сучалкина Мария, участник IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г.  Федоров Александр, участник IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г.</p>
<b>Региональный</b>	<p><b>Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»,</b>  Трегубов Тимофей – 1 место. (Пр. от 27.05.2019 № 1583/42-п) в номинации «Технические виды творчества» (интерактивная игра «Юные пожарные»),  Карпушина Екатерина – 1 место (Пр. от 27.05.2019 № 1583/42-п) в номинации «Технические виды творчества» (интерактивная игра «Аркадий Паровозов спешит на помощь»).</p> <p>В номинации «Умное поколение 0+» <b>регионального</b></p>

	<p><b>фестиваля «Мозаика детства», команда «Дружба», призер, 17 мая 2019.</b></p>
<b>Муниципальный</b>	<p><b>Районная спартакиада среди команд ДООУ посвященной 90-летию образования Волоконовского района,</b> команда «Капитошки» - 3 место. 2019г.</p> <p><b>«Я – исследователь 2019»,</b> Щукина Злата, Горбачева Мария – победители (1 место).</p> <p><b>Конкурс детского творчества «Святые заступники Руси»,</b> Луценко Мария – 3 место. Пр.№585 от 18.04.2019</p> <p>Районный караоке-конкурс «Зажигай или Ты – супер!» Чуканова Александра, Скворцова Мария – участники. Апрель 2019</p> <p>Карпушин Сергей, 2 место международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа наследие и наследники», Пр. №1385 от 11.10.2019г.</p> <p>IV районный фестиваль снежных затей и креативных саней «Зима по-русски», 2019г. Доморников Степан, Лушниковая Василиса, Никитин Михаил, Ватутина Варвара, Карпушина Екатерина, Карпушин Сергей – активные участники.</p>
<b>МБДОУ</b>	<p><b>Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!»</b> Карпушин Сергей – 1 место Голубятникова Арина – 2 место Печеневская Женя – 3 место Пр. №171 от 30.11.2019</p> <p><b>Смотр-конкурс «Лучшая кормушка»</b> Почетная грамота за инициативность и творческий подход к созданию кормушек – Филоненко Валерий, Старчакова София, Федорова Милана, Федоров Александр, Путилина Мария. Пр. №26-ОД от 15.02.2019</p>

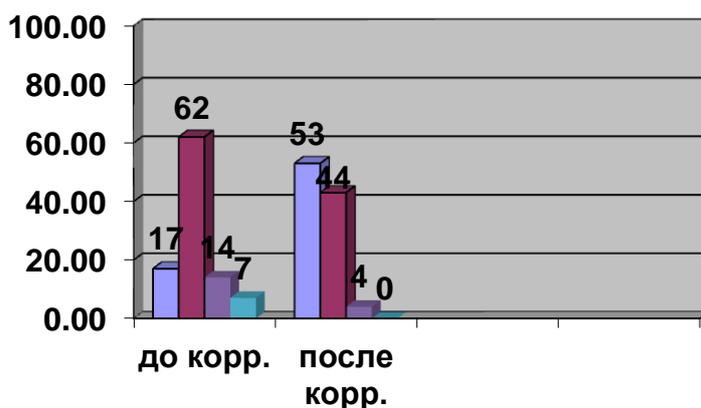
### **3.4 Определение уровня школьной зрелости**

В старшей, подготовительной и группе компенсирующей направленности проведена психологическая диагностика с целью определения уровня школьной зрелости, создания социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, а также выявления причин затруднений обучающихся в образовательном процессе. Всего диагностировано 29 дошкольников. (16 из подготовительной группы, 6 из коррекционной и 7 из старшей группы)

По степени изучения психологической готовности к школе были получены следующие результаты. Результаты обследования на начало учебного года по методике М.М. Семаго показали, что высокий уровень психологической готовности к школе всего по учреждению у 17% (5 детей), у 62 % (18 детей) – уровень готовности средний, 14% (4 ребёнка) – ниже среднего уровня, 2 человека (7%) – низкий уровень.

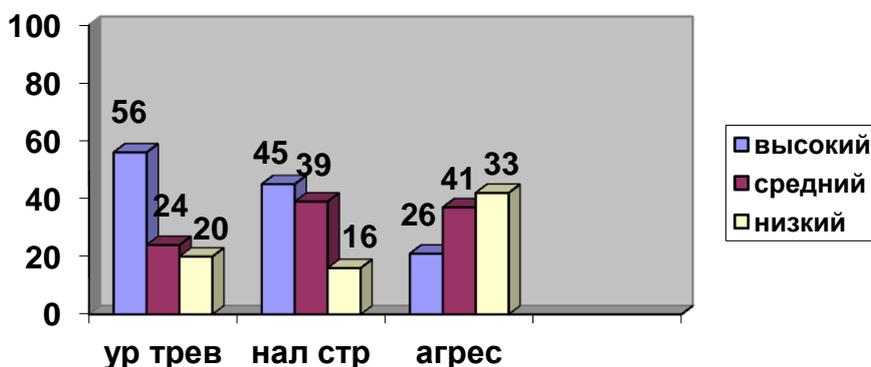
После коррекции и повторной диагностики результаты улучшились. Из 29 детей высокий уровень готовности к школе у 53% (15 детей), у 43% (12 детей) – уровень готовности средний, 4% (1 ребёнка) – ниже среднего, 1 ребёнок не обследован, с низким уровнем – нет.

**Готовность к обучению в школе(%)**

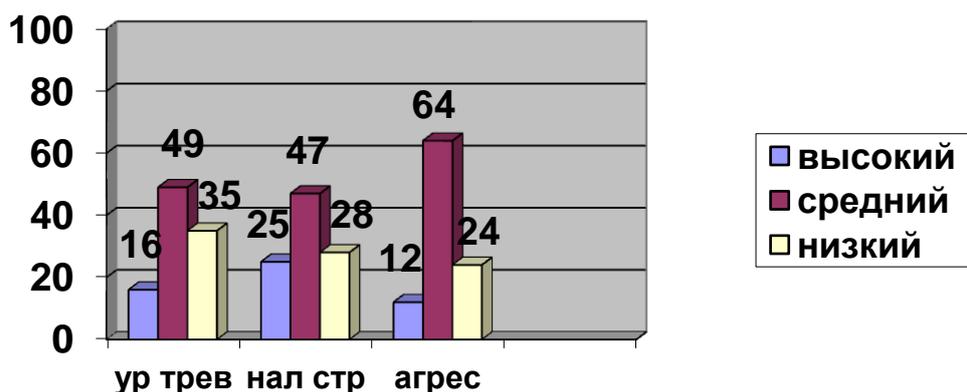


3. В обследовании эмоционально-личностной и коммуникативной сферы участвовало 53 дошкольника из старших групп. Использовались методики «Нарисуй человека» К. Махвер и опросник «Наличие страхов» Е.И. Рогова.

**До коррекции(%)**

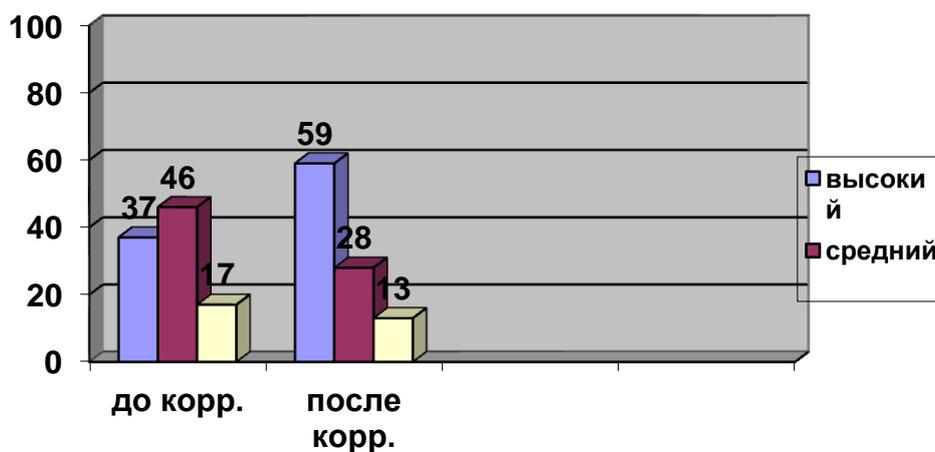


### После коррекции(%)



Показатель по параметру «Высокий уровень тревожности» стал ниже (с 56% до 16%). Результаты по параметру «Высокий уровень наличия страхов» заметно снизился (с 45% до 25%), «высокий уровень агрессивности» изменился с 26% до 12%. Это свидетельствует о снижении страха контактов с незнакомыми людьми, боязни неудачи, неуспеха, о сформировавшемся умении контролировать свои эмоции и поведение.

### Социально-коммуникативное развитие(%)



4. Психодиагностическое исследование с помощью методики «Секрет» (по Репиной) показало, что высокий уровень коммуникативного развития стал выше с 37% до 59%. Показатель с низким уровнем - стал ниже с 17% до 13%. У ребят улучшились взаимоотношения друг с другом, они научились осознавать свои сильные и слабые стороны, научились разрешать конфликтные ситуации.

### 3.5 Коррекционно-развивающая деятельность

Логопедическая работа строилась на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Диагностическая деятельность**

По заключениям ТПМПК на начало учебного года в коррекционную группу было зачислено 14 детей:

1-й год обучения- 10 детей, ОНР (III уровня речевого развития),

2-й год обучения-4 ребенка, ОНР (III уровня речевого развития),

В течение 2018-2019 учебного года велась работа по коррекции речевых нарушений в группе кратковременного пребывания. 1 ребенок-инвалид (умственная отсталость), 2 ребенка ОНР (III уровня речевого развития).

По заключению ЦПМПК в младшей группе -1 ребенок-инвалид, ОНР (I уровень речевого развития)

Количество детей с ОВЗ:

*На начало учебного года:*

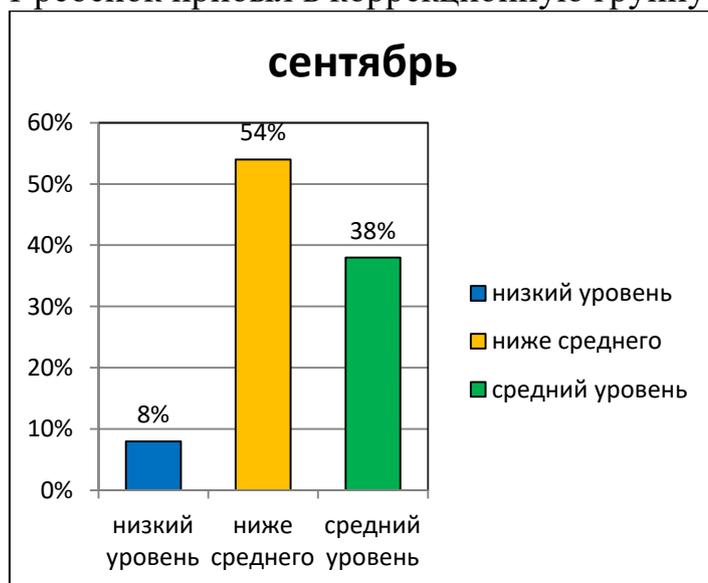
-коррекционная группа-14, ГКП-3, младшая группа-1.

1 ребенок выбыл из коррекционной группы.

*На конец учебного года:*

-коррекционная группа-14, ГКП-3, младшая группа-1

1 ребенок прибыл в коррекционную группу.



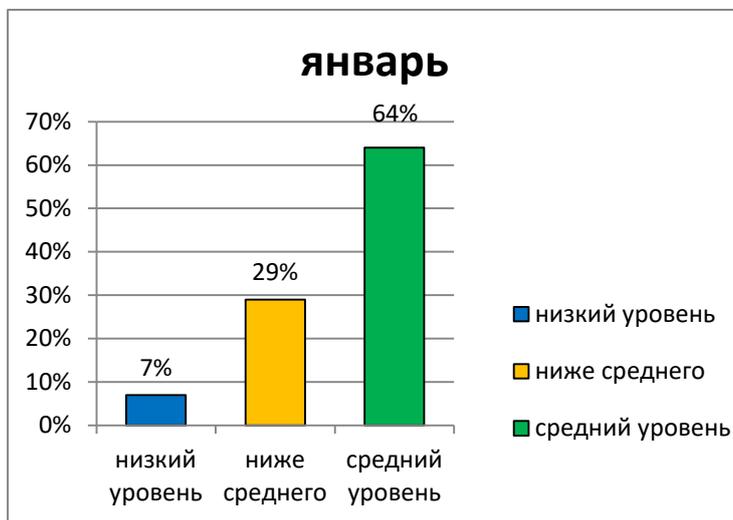
### **Сентябрь 2018 года:**

Всего: 13 детей:

Средний уровень -38 % (5 детей),

Ниже среднего-54% (7 детей)

Низкий уровень -8 % (1 ребенок)



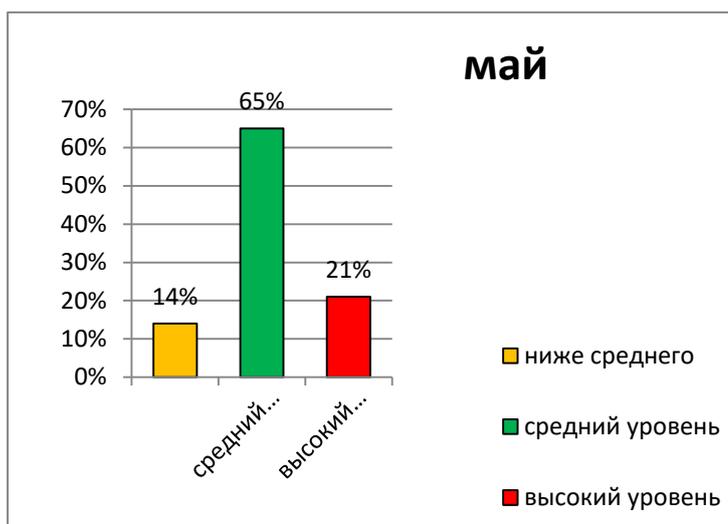
#### Январь 2019 года:

Всего: 14 детей:

Средний уровень -64 % (9 детей),

Ниже среднего-29% (4 ребенка)

Низкий уровень -7 % (1 ребенок)



#### Май 2019 года:

Всего: 14 детей

Высокий уровень- 21% (3 ребенка),

Средний уровень -65% (9 детей),

Ниже среднего -14% (2 ребенка)

В итоге коррекционной работы дети-выпускники научились понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, владеть навыками словообразования, грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий, владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года	Количество детей на конец учебного года	Выпущено			Рекомендовано				Количество детей оставленных для продолжения коррекционного обучения	
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Обучение по ООП НОО	Обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР	Обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью	Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР		
ОНР - I ур.	1			1									1
ОНР – II ур.													
ОНР – III ур.	16	1	1	16	5	2		5	2				9
Системное недоразвитие речи	1			1									1

**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям ФГОС. Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, адаптированные программы ДО для детей с ОВЗ и детей инвалидов реализуются в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере соответствует целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11: ранний возраст - 20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа - 45 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об

интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

По результатам мониторинга контингент родителей в 2019 году представлен следующим образом:

### Сведения о родителях (законных представителях)

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	87
	Одинокие	12
	В разводе	27
	Вдовы/вдовцы	1
	Опекуны	
	Многодетные	11
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	95
	Живут с родителями	18
	Снимают	15
Образование	Высшее	90
	Неполное высшее	
	Среднее	
	Среднее специальное	102
	Неполное среднее	9
Социальный состав	Интеллигенция	

	Рабочие	113
	Служащие	102
	Домохозяйки	7
	Предприниматели	

Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- Родительские собрания, консультации: заведующим ДОУ, старшим воспитателем, учителем-логопедом, педагогом психологом.

- Воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;

- Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

- Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

- Проводился День открытых дверей

- В ДОУ работал консультационный центр для родителей детей не посещающих ДОУ.

Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, эстетическом) развития личности ребёнка.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям законодательства к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей.

#### **4.2 Кадровые условия**

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими

хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 13 педагогов, 6 младших воспитателей и еще 9 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

#### Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	2 педагога	15
от 30 лет до 49 лет	9 педагогов	69
от 50 лет до 54 лет	1 педагог	8
свыше 55 лет	1 педагог	8

#### Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	4	31
от 10 до 20 лет	4	31
свыше 20 лет	5	38

#### Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование		
Высшее	13	100
среднее специальное	0	0
Имеют квалификацию		
Высшую	4	31
Первую	6	46
соответствие занимаемой должности	-	-
без категории	3	23
Имеют звания и награды	-	-
Заочно обучаются	-	-

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО и других образовательных ресурсов.

**Плановые курсы повышения квалификации** прошли 100% педагогов.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Программа курсов	Дата прохождения	часы
1.	Ифанова Татьяна Алексеевна	Заведующий	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	9.12.2019	16
2.	Жаркова Галина Александровна	Старший воспитатель	Развитие у детей дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС  Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	25.11.2019 – 10.10.2019  9.12.2019	72  16
3.	Переход Валентина Владимировна	воспитатель	Обучение педагогических работников первой помощи	9.12.2019	16
4.	Волошина Зинаида Егоровна	воспитатель	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	9.12.2019	16
5.	Горлова Людмила Александровна	воспитатель	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	9.12.2019	16
			Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО	20.03.2019	40
6.	Доморникова Оксана Николаевна	воспитатель	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	9.12.2019	16
			Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО	20.03.2019	40
7.	Карпушина Олеся Александровна	воспитатель	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	9.12.2019	16
8.	Федорова	воспитатель	Обучение педагогических	9.12.2019	16

	Марина Владимировна		работников оказанию первой помощи		
			Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО	25.01.2019	72
9.	Федорова Татьяна Вячеславовна	воспитатель	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	9.12.2019	16
			Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО	29.03.2019	40
10.	Колесникова Галина Викторовна	воспитатель	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	9.12.2019	16
			Целостный педагогический процесс в развивающейся системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	08.10.2018	72
11.	Носачева Наталья Анатольевна	воспитатель	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	9.12.2019	16
			Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	08.05.2019	72
12.	Первоглаз Елена Александровна	воспитатель	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	9.12.2019	16
13.	Лотышева Наталья Петровна	воспитатель	Обучение педагогических работников оказанию первой помощи	9.12.2019	16
14.	Масленникова Светлана Николаевна	воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО	15.02.2019	72

### Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

	Значимые достижения коллектива ДОО
<b>Всероссийский</b>	«Лучший детский сад года – 2019», лауреат-победитель, июнь 2019 год Доморникова О.Н., за подготовку победителя IX Всероссийского

	конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г. Первоглаз Е.С., за подготовку победителя IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г. Носачева Н.А., за подготовку победителя IX Всероссийского конкурса детского рисунка «Радуга», Пр. №14-РК от 01.12.19г.
<b>Региональный</b>	ДОУ, победитель конкурсного отбора ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», Приказ №4028 от 31.12.2019.
<b>Муниципальный</b>	21.01.2019г. «Зеленый огонек», коллектив ДОУ - победитель.  Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2019», <b>Федорова Т.В.</b> – 2 место  «Детский сад года – 2019», победитель, Приказ №1457 от 22.10.2019  Муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2019 Блохина И.В., Переход В.В., победители. Муниципальный этап <b>конкурса общеобразовательных (общеразвивающих программ по дополнительному образованию для детей с ОВЗ.</b> Переход В.В. – 1 место. Пр.№649 от 26.04.2019г. Коллектив МБДОУ – диплом за участие в праздничном мероприятии «Масленица разгульная» Волошина З.Е. – благодарность главы администрации муниципального района «Волоконовский район»
<b>МБДОУ</b>	Смотр-конкурс лучшей мультимедийной презентации «Портфолио педагога ДОУ» 1 место – Переход В.В. 2 место – Блохина И.В., Карпушина О.А. 3 место – Доморникова О.Н. Пр. 38-ОД от 28.03.2019. <b>«Лучший оздоровительный уголок ДОУ»</b> 1 место – Блохина И.В., Колесникова Г.В., Доморникова О.Н. 2 место – Федорова Т.В. 3 место – Горлова Л.А. Пр. №165 от 21.11.2019

## 5. Оценка учебно–методического обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими

социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников.

Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплектом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы и газеты для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися.

В соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 года №202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области», в рамках реализации регионального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)» региональной стратегии «Доброжелательная школа», на основании приказа департамента образования № 4028 от 30.01.2020г «Об утверждении перечня ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», ДОУ является ресурсной площадкой по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности». В связи с этим необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением.

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Были подготовлено и проведено 5 педагогических советов (4 плановых и 1 внеплановый):

Тематический педсовет в марте 2019 года состоялся в форме педагогической мастерской по теме «Информатизация как ресурс повышения качества образования». На данном педсовете были подведены итоги оценки условий для внедрения активных и интерактивных форм работы. Проведен смотр-конкурс на лучшую мультимедийную презентацию «Портфолио педагога ДОУ».

Заключительный педсовет состоялся 30 мая 2019 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год, определены перспективы на 2019-2020 год.

29.08.2019г. состоялся установочный педсовет №1 на 2019-2020 учебный год: «Обновление содержания образовательного процесса в ДОУ», в ходе которого были подведены итоги деятельности ДОУ в летний период, приняты и утверждены образовательные программы, локальные акты и др.

На внеплановом педсовете №2 от 03.10.2019 года были рассмотрены и приняты адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся в ДОУ.

28.11.2019 года прошел педсовет №3 по теме «Духовное обогащение детей дошкольного возраста через художественную литературу». На заседании обсудили работу ДОУ по созданию условий для приобщения дошкольников к художественной литературе.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены: обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Были проведены:

- Оперативный контроль системы физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, двигательная активность на прогулках), планирования образовательного процесса в группах и специалистами, соблюдения режима работы групп МБДОУ.
- Тематический контроль по темам: «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни», «Использование медиатехнологий в работе с детьми дошкольного возраста» .
- Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительной и старших групп к школе».

#### Внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания

Одной из педагогических инноваций является метод проектов, который мы активно используем в своей практике. В коррекционно-развивающей работе педагогами применяются нетрадиционные методы работы: сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, элементы речедвигательной ритмики, игровые пальчиковые тренинги, логопедический массаж и самомассаж, игры с массажными мячами. Так же в образовательной деятельности

используются информационно-коммуникационные технологии. Педагогами проводятся различные виды НОД с использованием ИКТ:

**НОД с мультимедийной поддержкой.** Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОО быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Для проведения таких занятий используется один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска или интерактивный стол.

**НОД с компьютерной поддержкой.** Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. Педагоги проводят с детьми игры на развитие памяти, воображения, мышления, закрепления знаний по образовательным областям. Большинство педагогов хорошо владеют компьютером и могут самостоятельно создать интерактивную игру.

**Диагностические и коррекционные занятия.** Для проведения таких занятий учителем-логопедом и педагогом-психологом используются специальные программы.

**ВЫВОД:** Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС, изменениями ООП и реализуемыми проектами.

## **6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 200 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОО. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Однако, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В ДОО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, CD – диски, электронные подборки с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

#### *Эффективность использования сайта*

Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДООУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДООУ.

#### *Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.*

Программное обеспечение компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДООУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Организовано оснащение инклюзивного образования современным технологическим оборудованием, компьютерной техникой, программным обеспечением.

В программно-методическое обеспечение инклюзивного образования входит:

- «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников» - программа, направленная на комплексную оценку познавательной и эмоциональной сферы старших дошкольников и первоклассников.
- Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» В.М. Акименко - специально разработанная компьютерная программа помогает осуществлять коррекционную работу с такими видами речевых нарушений как общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) и нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ).
- Логопедическое обследование детей (В.М. Акименко).
- Набор интерактивных игр «В помощь логопеду»
- КОМПЛЕКС БОС «ЛОГО» для профилактики и коррекции речевых расстройств.

- Биоуправляемый комплекс «Тимокко» - эффективно применяется с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при ДЦП для развития направленных мануальных действий, в реабилитационной работе при постравматических нарушениях движения и координации.

**ВЫВОД:** Учебно-методическое, библиотечное обеспечение составляет 75%, информационное – 85%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо дополнить комплектами методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС и изменениями в ООП.

## **7. Оценка материально – технической базы**

### **7.1 Материально-технические и медико-социальные условия**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, имеет лицензию на медицинскую деятельность.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

## **7.2 Безопасность и охрана здоровья**

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам.

Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО»

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в месяц).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 12 работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энергохозяйству заведующий и завхоз.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно - развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида № 1 «Березка» открыт в 1933 году, с 1969 года функционирует в новом типовом здании. Здание ДООУ 2-х этажное, кирпичное. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, водяное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 870 кв.м. Площадь земельного участка составляет 3800 кв. м.

Вблизи детского сада расположены: жилые дома, управление образования, водоканал, пенсионный фонд, аптека, магазин, коммунальное хозяйство.

Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы, физкультурной площадкой, хозяйственную зону. Участок по всему периметру имеет ограждение из металлических решёток и шифера.

Игровые площадки оборудованы песочницами, павильонами, сюжетным игровым оборудованием.

В здании детского сада имеются:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Кабинет учителя-логопеда
- Сенсорная комната
- Центр конструирования «Самоделкин»
- Музыкальный (совмещенный со спортивным залом)
- Медицинский блок (кабинет для приема, изолятор на 1 место, туалет)
- Пищеблок
- Прачечная
- Хозяйственный блок
- Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей (приемная, игровая-спальная, буфетная, туалетная)
- Помещения, обеспечивающие быт.

**7.3 Материально-технические оснащение учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

В МБДОУ 6 групповых помещений. В них созданы условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой. Развивающая среда групп предусматривает разумное чередование видов деятельности детей, сочетание спокойных занятий и подвижных игр, групповых, по интересам, уголков уединения. Каждая группа состоит из прихожей, групповой комнаты совмещенной со спальней, моечной комнаты и туалета. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, расширено содержание развивающей среды по безопасности (здоровое питание, ПДД), экологическому воспитанию и физическому развитию. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры. Приобретены столы в кабинет психолога. В рамках реализации программы «Доступная среда» оборудована сенсорная комната, закуплено мультимедийное оборудование (ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол, проектор).

- **Методический кабинет** располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках основной образовательной программы ДОУ и других парциальных программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя». «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра» и др. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, картины, используемые в непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт специалистов ДОУ.

- **Музыкальный зал** совмещен с физкультурным залом. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность со всеми детьми, индивидуальные занятия, праздники, развлечения, семейные праздники, кружковая работа по музыкально – театрализованной деятельности. Для организации педагогического процесса зал оборудован проектором, интерактивной доской, ноутбуком, фортепиано, детскими музыкальными инструментами, магнитофоном, музыкальным центром и компакт-дисками, аудио- кассетами.

Для проведения физкультурных занятий, развлечений, досугов, и мероприятий оснащен гимнастической стенкой, спортивным и нестандартным физкультурным оборудованием.

***В логопедическом кабинете*** коррекционно-развивающая среда построена с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в коррекционной группе оформлены логопедические зоны. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

#### ***Сенсорная комната в ДОУ***

В этой необычной комнате мы узнаем, что привычный для нас мир, привычные вещи становятся совсем другими, волшебными. Здесь можно спрятаться в водопад («сухой» душ – фиброоптическая люстра), наблюдать за журчанием и движением воды (воздушно-пузырьковая труба «Ручеек»), плавать в шариках (интерактивный сухой бассейн), «окунуться» на песочный берег пляжа (стол для рисования песком), поиграть в игры на интерактивном столе. А еще здесь есть тактильно-развивающая панель «Лабиринт «Цветок», лабиринты для опорно-двигательного аппарата (рук и ног) и можно отдохнуть на удобных мягких креслах и пуфиках.

#### ***Центр конструирования «Самоделкин»***

Кабинет технического моделирования и конструирования «Самоделкин» оборудован для проведения занятий и расположен на 2 этаже здания ДОУ.

Центр содержит строительный материал разных размеров, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы разных видов. Все материалы находятся в доступном месте для детей, систематически проводится ремонт, обработка материала. Имеется достаточное количество материала для свободного выбора детей, возможность переносить материал в любое удобное место центра. Все материалы соответствуют требованиям безопасности, надежности их использования.

#### ***Дидактический стол с наполнением для развивающих занятий.***

Развивает стерео-диагностическое восприятие, моторику и операции сравнения, развивает навыки анализа следственных связей.

#### ***Магнитный конструктор***

Комплект предназначен для организации коллективных и индивидуальных игр и позволяет создавать как полноростовые сооружения, так и сюжетно-тематические настольные конструкции.

#### ***Конструктор «Полидрон»***

Яркий конструктор с очень крупными деталями предназначен для групповой игровой деятельности. С его помощью дети могут уже в раннем возрасте, играя, научиться ориентироваться в пространстве; распознавать двух- и трехмерные фигуры, а также работать в команде. Конструктор

подходит для строительства замков, башен, машин, кораблей и даже домов с тоннелями, по которым можно ползать.

#### Конструкторы "Лего"

Конструктор позволяет решать многие задачи из разных образовательных областей. Его можно считать универсальным. Лего-конструктор обладает многофункциональностью, вариативностью применения, учитывает особенности возраста (для малышей – мягкий и большой набор, наборы с небольшим количеством деталей средней величины, для старших – мелкие детали). Кнопочное крепление делает постройку устойчивой и крепкой, что, несомненно, также является важным достоинством этого конструктора и повышает мотивацию по его использованию как у детей, так и у взрослых.

#### Коврик - трансформер (мягкий цветной) Напольный конструктор

Одной из разновидностей детских конструкторов являются детские напольные пазлы в виде коврика или мозаики. Играть с ними можно только на полу из-за больших размеров деталей.

### **7.4. Медицинский блок (медицинский кабинет - кабинет для приема, изолятор на 1 место)**

- **Медицинский кабинет** (кабинет для приема) оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, инструментальным столиком. В кабинете имеется кварцевая лампа, достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

- **Пищеблок** оборудован 2 залами для приготовления пищи.

1 зал предназначен для работы с сырой продукцией. Он оборудован ваннами для сырой продукции; разделочные столы для кур и сырой продукции,

2 зал предназначен для работы с вареными продуктами. Он оборудован 2-мя промышленными 4-х конфорочными плитами, 3 разделочных стола.

Имеются холодильники, холодильная камера для хранения мяса, рыбы, суточных проб и молочных продуктов.

Все оборудование находится в рабочем состоянии. В пищеблоке имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Продукты хранятся в кладовой, где имеется достаточное количество стеллажей. Для взвешивания продуктов имеются весы. Содержание пищеблока соответствует санитарным правилам общественного питания.

- **Прачечная** имеет 2 зала: машинный, гладильный.

Прачечная оборудована 2-мя стиральными машинами – автомат "Zanussi" и «EVGO», 1-им водонагревателем "Аристон", утюгом "Samsung". Прачечная отвечает санитарно – гигиеническим требованиям.

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,

- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДОО в районе, округе		
2.	Общее количество воспитанников в ДОО	134	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	127	95
4.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОУ	107	84
5.	Количество родителей, которые удовлетворены квалификационностью педагогов	127	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	126	99
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием ДОО с родителями	127	100

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей

Недостаточное оснащение групп и участков ДОУ современным оборудованием, привлекательным для детей.

Анализ показал, что 100% родителей удовлетворены квалификационностью педагогов и взаимодействием ДОО с родителями и социальными партнерами.

**Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО»**

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество педагогов	11	100
2	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	11	100
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	6	55
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	11	100
5	Количество педагогов, удовлетворённых развитием ребенка	11	100
6	Количество педагогов, удовлетворённых взаимодействием с родителями	11	100

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов

Недостаточное оснащение групп и участков ДОО современным оборудованием, привлекательным для детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Анализ показателей характеризующих открытость и доступность информации о ДОО показал:

- На официальном сайте ДОО (<http://beryoska.ucoz.net/>) размещена полная и актуальная информация о ДОО и его деятельности. Имеются оформленные информационные стенды.
- На официальном сайте ДОО размещены сведения о педагогических работниках ДОО.
- Взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. Также организован приём всех желающих в соответствии с графиками приёма заведующего и специалистов ДОО.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **9. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса**

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется старшей медсестрой и медицинскими работниками ОГБУЗ «Волоконовская ЦРБ».

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого- педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеется спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

В 2019 году увеличился контингент воспитанников, имеющих I группу здоровья, уменьшился процент детей, имеющих II группу, 2 ребёнка имеют V группу здоровья.

**Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)**

Годы	Группа здоровья									
	1		2		3		4		5	
2018 134 ребёнка	106	79%	24	18%	2	1,4%	1	0,8%	1	0,8%
2019 141 ребенок	116	82%	20	14%	2	1,4%	1	0,7%	2	1,4%

В 2019 году увеличилось число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 12% (2018г.– 11,2), увеличилось количество часто болеющих детей - 13 (9%).

### Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
18	11,2	12 (9%)	-	-
19	12	13 (9%)	-	-

*Структура общей заболеваемости в текущем учебном году (в случаях) представлена в таблице:*

№п/п	Вид заболевания	
	Всего случаев	142
1	заболевания органов дыхания (ОРЗ и ОРВИ)	132
2	Грипп	-
3	Пневмония	1
4	кишечные инфекции	1
5	ветряная оспа	-
6	Прочие	8

Таблица показывает лидирующее положение заболеваний ОРВИ и ОРЗ.

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Дети с нарушениями в развитии речи посещали логопедическую группу или получали консультации логопеда по проведению занятий в домашних условиях.

На договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой ЦРБ. Это дало возможность своевременно и качественно

проводить вакцинацию, что существенно снизило процент заболевания вирусными инфекциями.

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДООУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников:

- контрастное воздушное закаливание;
- мытье рук до локтя,
- босохождение по массажным коврикам;
- самомассаж

В каждой возрастной группе ведется журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

## **10. Оценка условий для организации питания.**

При организации рационального питания в детском саду работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДООУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2019 учебный год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 100%. В том числе:

Наименование	Выполнение в %
Хлеб	102
Рыба	98
Мясо	110
Яйцо	96
Молоко	102
Масло	96
Творог	99
Крупы	106
Кондитерские изделия	107
Фрукты	92
Овощи	86
Сок	112
Макароны	92

Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, использования занимательного и обогащено-познавательного материала для организации бесед с детьми. Административное управление осуществлялось на основании приказов, согласно с системой контроля, дававших объективную оценку состояния данного направления деятельности.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), аскорбиновая кислота.

Питание в ДООУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо, фрукты, соки) 2-3 раза в неделю. Мясо говядина и куры в меню через день.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и

средняя калорийность дня.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан Пин.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные 2019г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	133
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	118
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	106
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	118/87
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	118/87
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	20/15
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/15
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	20/15
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	18/14
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11,45
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	10/77
1.8.1	Высшая	человек/%	4/40
1.8.2	Первая	человек/%	6/60
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	13/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/7
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	425,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	34 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС .

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

**Заведующий**

**Т.А.Ифанова**

Прошито и пронумеровано

(43)

*Ирина Ифанова*

страницы

Заведующий

Ифанова

