

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБДОУ Волоконовского
детского сада комбинированного
вида №1 «Березка»
Протокол № 2
от «24» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Волоконовским
детским садом комбинированного вида
№1 «Березка»
Приказом № 112/2
от «24» сентября 2015 г.

 Т.А. Ифанова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности
для детей с нарушением речи (логопедической группе)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка»
Волоконовского района Белгородской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка» Волоконовского района Белгородской области с Конституцией Российской Федерации в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 №03-1213 « О методических рекомендациях по отношению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» и Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в ДОУ, которая в своей деятельности руководствуется Федеральными Законами РФ, указами Президента РФ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ДОУ, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Положением.

1.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на Педагогическом совете и принимаются на его заседании.

1.4. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5. Основная цель группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (далее по тексту группа) - создание условий для детей с отклонениями в речевом развитии, в получении образования, коррекции нарушений речевого развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2. Основные задачи группы.

2.1. Основными задачами группы являются:

- определение уровня и характера речевых нарушений воспитанников;
- осуществление необходимой коррекции в речевом развитии, подготовка к обучению грамоте;
- расширение кругозора детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников;
- развитие регуляции произвольности деятельности;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- подготовка детей к освоению следующей ступени образования;
- взаимодействие с семьей и специалистами ДОУ для обеспечения полноценного развития ребенка;
- обеспечение необходимой коррекции речевого развития детей;
- направление детей с тяжелыми нарушениями речи и отклонениями в развитии на ТПМПК для определения адекватной формы и программы обучения.

3. Организация работы группы.

3.1. Организация деятельности группы компенсирующей направленности осуществляется ТПМПК с зачислением детей, имеющих следующее нарушение в развитии речи:

- Общее недоразвитие речи;
- Фонетико-фонематическое недоразвитие;
- Дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

3.2. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 детей;
- для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 12 детей.

3.3. Зачисление детей в группу ДОУ осуществляется по заключению ТПМПК с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Приему в группу не подлежат дети, с физическими или психическими отклонениями в развитии: имеющие резко выраженные нарушения органов слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата, эпилептические расстройства, шизофреническое слабоумие и др. из-за отсутствия условий в детском саду.

3.5. Выпуск детей из группы осуществляется по следующим показателям:

- по решению ТПМПК по выпуску;
- по медицинским показателям;
- по заявлению родителей (законных представителей).

3.6. Перевод детей в другое образовательное учреждение осуществляет МБДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Организация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группе.

4.1. Организация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в группе осуществляется по выбранным программам, в соответствии с Уставом, диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями детей:

Основные общеобразовательные программы дошкольного образования:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2014 г.
2. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В., Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной. 2014 г.
3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ Под. ред. Нищевой Н.В. 2015 г.

4.2. Работа группы детского сада осуществляется в соответствии с режимом дня.

4.3. Оказание помощи детям группы осуществляется воспитателями группы, учителем – логопедом, педагогом - психологом, которые проводят работу, направленную на максимальную коррекцию в речевом и психофизическом развитии детей и обеспечивают уровень подготовки воспитанников, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту, несут ответственность за их реализацию не в полном объеме.

4.4. Коррекция нарушений в речевом развитии, физическом и психическом развитии детей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем – логопедом, педагогом – психологом, воспитателями, музыкальным руководителем в непосредственно образовательной деятельности.

4.5. Для выявления динамики развития детей группы, результативности коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процессов МБ ДОУ проводится психолого-педагогическое обследование детей педагогами (сентябрь, январь, май). Результаты обследования анализируются всеми педагогами, заслушиваются на ПМПк МБДОУ, определяется дальнейшая продолжительность, эффективность и характер специально организованной коррекционной помощи детям, в случае необходимости ребенок направляется на ТПМПК.

4.6. Формами организации коррекционной работы являются фронтальные подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут, подгрупповые фронтальные занятия проводятся в соответствии с санитарными правилами и нормами и составляют:

для детей 5-6 лет – 20 минут;

для детей 6-7 лет – 25 минут.

4.7. Ответственность за посещение воспитанниками занятий и результаты коррекционной работы несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели, и администрация ДООУ.

4.8. Наряду с занятиями учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности выделяется в вечернее время специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданиям учителя-логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные особенности в формировании речи ребенка, слышать её дефекты, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальной тетради.

4.9. Мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление здоровья детей осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогами.

5. Документация

5.1. По результатам работы учителя - логопеда с детьми оформляется следующая документация:

- протокол ТПМПК приема и выпуска детей, занимающихся в группе;
- список детей, имеющих нарушения в развитии речи;
- речевая карта, где фиксируются данные логопедического обследования и динамика в развитии речи ребенка;
- планы по осуществлению маршрута по коррекции неречевой и речевой функций и индивидуальной работе специалиста с детьми;
- тематические планы подгрупповой работы специалиста с детьми;
- индивидуальные тетради детей;
- табель посещаемости занятий;
- отчет о количестве детей, имеющих нарушения в развитии речи в МБДОУ и результатах работы за учебный год.

6. Руководство и контроль за работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

6.1. Непосредственное руководство деятельностью группы компенсирующей направленности осуществляет заведующий ДООУ.

6.2. Заведующий ДООУ определяет и контролирует исполнение должностных обязанностей учителем-логопедом.

6.3. Заведующий ДООУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- подбирает педагогов для коррекционной работы.

6.4. Учитель-логопед:

- проводит регулярные занятия с воспитанниками по исправлению нарушений речевого развития;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития, развития коммуникативных и других способностей воспитанников;
- разъясняет педагогам, родителям (законным представителям) задачи и специфику коррекционной работы по преодолению дефектов речевого развития воспитанников;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов города;
- повышает свою педагогическую квалификацию;
- предоставляет до 30 мая ежегодный отчет.

7. Реорганизация и ликвидация

7.1. Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего ДООУ.