

Принят общим собранием
МБДОУ Волоконовского
детского сада комбинированного вида №1
«Березка» Протокол № 6
от «05» *марта* 2019 года

Утвержден приказом
МБДОУ Волоконовского детского сада
комбинированного вида №1 «Березка»
от «18» *марта* 2019 года №34-08
Заведующий *И.А. Ифанова*



Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ Волоконовского детского сада
комбинированного вида №1 «Березка»
Волоконовского района Белгородской области
за 2018 год

Управление образования
вх. № 8 от «05» *04* 2019 года

На чаше весов управления
образованию



Е. Е. Воряднова

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида №1 «Березка» Волоконовского района Белгородской области
Руководитель	Ифанова Татьяна Алексеевна
Адрес организации	309650, Белгородская область, Волоконовский район, поселок Волоконовка, улица 60 лет Октября,39.
Телефон	8(47235)51619
Адрес электронной почты	tatjana.ifanova@yandex.ru
Сайт	http://beryoska.ucoz.ru/
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.30.до18.00.Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
- оценка условий для организации питания.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,

иными федеральными нормативными актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, нормативными правовыми актами Волоконовского района, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, а для детей-инвалидов – с учетом индивидуальной программы реабилитации.

Реализуемые дополнительные образовательные программы осуществляются по следующим направлениям:

- 1) художественно - эстетическое;
- 2) социально – коммуникативное.

В дошкольном образовательном учреждении разработана и принята на заседании педагогического совета основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: муниципальный район «Волоконовский район» Белгородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области в лице управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников ДООУ — представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.

- а) рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав;
- б) определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;
- в) вносит предложения учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- г) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- д) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;
- е) утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- ж) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- з) рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- и) рассматривает вопросы охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- к) рассматривает отчет о результатах самообследования;
- л) рассматривает вопросы об определении критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- м) рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Компетенция педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;

- принятие образовательных программ дошкольного образования Учреждения;
- рассмотрение части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений;
- определение учебных пособий, материалов и иных компонентов образовательных программ дошкольного образования;
- принятие плана по аттестации педагогических работников;
- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- рассмотрение и принятие рабочих программ педагогов;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения;
- рассмотрение и принятие планирования деятельности на год, расписания непосредственно-образовательной деятельности и режима занятий;
- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- выполнение иных функций, вытекающих из Устава образовательного учреждения и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.

Управляющий совет

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представители работников Учреждения, представитель учредителя, заведующий Учреждением, а также представители общественности

Компетенция управляющего совета:

- а) утверждение программы развития Учреждения;
 - б) содействие привлечению внебюджетных средств;
 - в) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
 - г) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в Учреждении;
 - д) заслушивание отчёта заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
 - е) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
 - ж) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.
- рассматривает, обсуждает и принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, и др. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту..

Итоги показали, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям осваивается на 82%. (результаты представлены в таблицах).

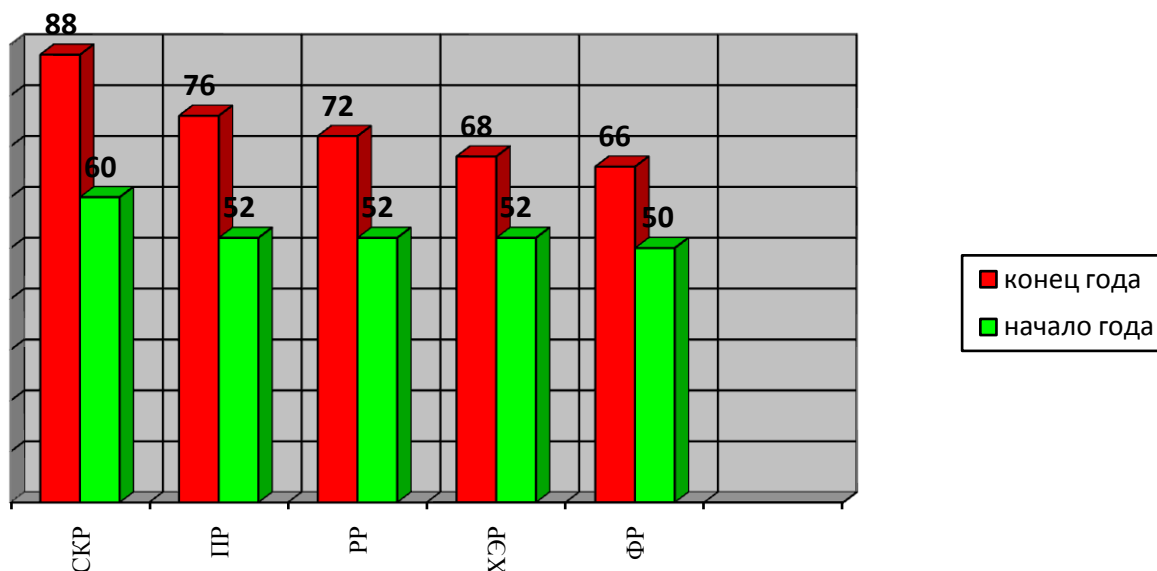
Всего в учреждении - 138 воспитанников. Диагностировано - 98% воспитанников.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы за 2017-2018 учебный год:

	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. Группа	Группа компенсир . направлен	Группа кратковременного пребывания	итоговый показатель
--	---------------------------	----------------	----------------	----------------	--------------	------------------------------	------------------------------------	---------------------

											НОСТИ					
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
СКР	2	2,9	2,7	3,9	2,9	3,9	3,3	4,8	3,1	3,9	3,9	4,7	2,9	4,8	3	4,4
Р	40%	58%	54%	78%	58%	78%	66%	96%	62%	78%	78%	97%	58%	96%	60%	88%
ПР	2	3	2,3	4	3,1	4,2	3	4,8	3,3	3,8	3,4	4,2	2,3	3	2,6	3,8
	40%	60%	46%	80%	62%	84%	60%	96%	66%	76%	68%	84%	46%	60%	52%	76%
РР	1,9	3,4	2,4	3,8	3	3,7	4	4,6	3	3,8	3,2	3,7	2,2	3,4	2,6	3,6
	38%	68%	48%	76%	60%	74%	80%	92%	60%	76%	64%	74%	44%	68%	52%	72%
Х-ЭР	2	3	2,8	3,9	2,8	3,8	2,8	4,6	3	3,6	3,4	4,2	2,3	2,9	2,6	3,4
	40%	60%	56%	78%	56%	76%	56%	92%	60%	72%	68%	84%	46%	58%	52%	68%
ФР	2,2	3,2	2,7	3,9	3,3	3,7	3,2	4,6	2,7	3,8	3,8	4,2	2,1	2,7	2,5	3,3
	44%	73%	54%	78%	66%	74%	64%	92%	54%	76%	76%	84%	42%	90%	50%	66%
Итого	2,1	3,3	2,6	3,9	3	3,9	3,1	4,7	3	3,8	3,5	4,2	2,4	3,4	2,9	3,9
	42%	66%	52%	78%	60%	78%	62%	94%	60%	76%	70%	84%	48%	68%	58%	78%

Результаты освоения Программы по образовательным областям находятся в диапазоне 66%-88%, что соответствует высокому уровню.



«Социально - коммуникативное развитие»

По итогам диагностики за май выявлено: в целом по ДОО положительная динамика составила 28%. Наибольшая динамика в данной области представлена в старшей группе – 30%. Такой показатель связан с высоким функционированием группы, системой индивидуальной работы.

Дети раннего возраста научились играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. Умеют общаться в диалоге с воспитателем. Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника. Обращаются с речью к сверстнику. Дошкольники умеют следить за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Слушают стихи, рассказы без наглядного сопровождения. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняют простейшие

трудовые действия. Научились проявлять отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляют элементарные правила вежливости.

Дети дошкольных групп умеют внимательно слушать взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным. Могут определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор. Умеют договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Могут оценивать свои возможности, соблюдают правила и преодолевают трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила игры. Следят за опрятностью своего внешнего вида. Большинство детей не нуждаются в помощи взрослого в одевании, раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Группа кратковременного пребывания: из 12 обследуемых детей 9 человек имеют результат по бальной шкале от 3 до 4 баллов, что говорит о достаточном уровне развития. 3 ребенка имеют результат – от 2,5 до 2,8 балла.

Саша Б. - 3, 4 критерии показал низкий уровень (2 балла), что можно считать показателем проблем в развитии и требует разработки индивидуального образовательного маршрута для данных детей.

«Познавательное развитие»

По итогам мониторинга за май выявлено: в целом по ДОО положительная динамика составила 24%. Наибольшая динамика в данной области представлена в старшей группе – 36% и в младшей группе – 34%. Такой показатель связан с высоким функционированием группы, системой индивидуальной работы по данному направлению.

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий и средний уровень усвоения программного материала, 2 ребенка показали низкий результат. В первом случае ребенок редко посещал детский сад, во втором случае возраст ребенка не соответствует возрастной группе, которую он посещает.

2 группа раннего возраста.

Низкий уровень-35% (8 детей); средний-65 % (15детей); высокий 0% (0 детей). Итоговый показатель по группе – 4 б.

Дети группы раннего возраста знают своё имя. Называют предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. Могут осуществлять перенос действий с объекта на объект, используют предметы-заместители. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о

сезонных явлениях, смене дня и ночи. Узнают шар и куб, называют размер (большой – маленький). Группируют однородные предметы, выделяют один и много. Умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Дети старших групп проявляют интерес в быту и в организации деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Знают свои имена и фамилии, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Могут назвать некоторые достопримечательности своего посёлка. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины: длины, массы. Пользуются условной меркой. Называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводят их сравнение. Умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знают временные отношения: день - неделя - месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.

Группа кратковременного пребывания: из 12 обследуемых детей 11 человек имеют результат по бальной шкале от 3 до 3,8 баллов, что говорит о достаточном уровне развития, 1 ребенок имеет результат – от 2 до 2,7 балла. Саша Б. – 1-11 критерий, что свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и требует психолого-методической поддержки педагогов, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Речевое развитие

По итогам диагностики за май выявлено во 2 группе раннего возраста:

Низкий уровень - 48% (11 детей);

средний уровень- 52% (12 детей);

высокий-0

Дошкольники умеют сопровождать речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

Младшая группа:

18 детей имеют средний показатель (62%);

11 высокий (38%).

Итоговый показатель по группе – высокий 3,8.

Дети рассматривают сюжетные картинки, способны кратко рассказать об увиденном. Отвечают на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Четко произносят все гласные звуки, определяют заданный гласный звук из двух.

Средняя группа: из 27 обследуемых детей низкий уровень имеют 1 ребенок – 4%, средний – 14 детей – 55%, высокий – 11 детей – 41% , что говорит о достаточном уровне развития.

Старшая группа: Высокий уровень: 75%

Выше среднего: 25%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточно высоком уровне.

Подготовительная к школе группа: из 15 обследуемых детей 10 человек – 66% имеют результат высокого уровня, показатели превышают 3,8 балла, 5 детей-44% параметры значений от 2,3 до 3,7 балла, можно считать показателями проблем в развитии социального или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. В группе нет показателей ниже 2, 2 балла.

Старшая коррекционная группа: из 14 обследуемых детей 2 человека имеют результат по бальной шкале от 3,8 до 4,5 баллов, что говорит о высоком уровне развития; 9 человек имеют результат по бальной шкале от 3 до 3,5 баллов, что говорит о достаточном уровне развития, 3 ребенка (Сережа Б, Степа Б., Кирилл К.) имеют результат –2,3 балла, что можно считать показателем проблем в развитии и требует разработки индивидуального образовательного маршрута для данных детей.

Группа кратковременного пребывания: 9 человек имеют результат по бальной шкале от 3 до 3,5 баллов, что говорит о достаточном уровне развития, 3 ребенка имеют результат –2,5 балла, что можно считать показателем проблем в развитии и требует разработки индивидуального образовательного маршрута для данных детей в следующем учебном году.

Дети старших групп называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и

образцу рассказы, о предметах, по сюжетной картине. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность. Могут при необходимости, обосновать свой выбор, употребив обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Художественно-эстетическое развитие

По итогам диагностики за май выявлено: по ДОО положительная динамика составила 16%. Наибольшая динамика в данной области представлена в группе компенсирующей направленности -32%.

2 группа раннего возраста:

низкий уровень -70% (14детей);

средний-30% (6 детей),

высокий-0

Дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином. Различают основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивают игру вокруг собственной постройки. Узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движение с первыми звуками музыки. Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Младшая группа:

12 детей имеют средний показатель (41%);

17 высокий (59%).

Итоговый показатель по группе – высокий 3,9.

Дошкольники знают, называют и правильно используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Изображают или создают отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. Создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Слушают музыкальное произведение до конца. Узнают знакомые песни. Поют, не отставая и не опережая других. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечают изменения в звучании (тихо — громко).

Средняя группа: из 27 обследуемых детей низкий уровень имеют 0 детей – 0%, средний – 12 детей -44%, высокий – 15 детей – 56%, что говорит о достаточном уровне развития.

Старшая группа: высокий уровень: 80%

Выше среднего: 20%

Средний уровень: 0%

Низкий уровень: 0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Подготовительная группа: из 15 обследуемых 5 человек - 44% имеют результат высокого уровня, показатели превышают 3,8 балла, 10 детей – 66% имеют результат среднего уровня, параметры значений от 2,3 до 3,7 балла, можно считать показателями проблем в развитии социального или органического геноза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. В группе нет показателей ниже 2, 2 балла.

Группа компенсирующей направленности: из 14 обследуемых детей 4 человека имеют результат по бальной шкале от 4 до 4,3 баллов, что говорит о высоком уровне развития; 10 человек имеют результат по бальной шкале от 2,7 до 3,7 баллов, что говорит о достаточном уровне развития. 1 ребенок (Сережа Б.) имеет 2,7 балла (2-3 критерии - низкий уровень), что можно считать показателем проблем в развитии и требует разработки индивидуального образовательного маршрута для данного ребенка.

Группа кратковременного пребывания - 7 человек имеют результат по бальной шкале от 3 до 3,6 баллов, что говорит о достаточном уровне развития, 5 детей имеют результат – от 2 до 2,7 балла.

Дошкольники знают некоторые виды искусств, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Знают направления народного творчества, могут использовать элементы в театрализованной деятельности. Создают модели одного из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Физическое развитие

По итогам диагностики за май выявлено: по ДОО положительная динамика составила 32%, учитывая результаты диагностики детей группы кратковременного пребывания, динамика составляет 16%.

2 группа раннего возраста:

низкий уровень-26% (6детей);

средний-74% (17 детей);

высокий-0

Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеют самостоятельно есть. Умеют выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Младшая группа

10 детей имеют средний показатель (94%);

19 высокий (66%).

Итоговый показатель по группе – высокий 3,9.

Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде. Умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места. Катают мяч в заданном направлении с расстояния, бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяют мячом об пол, бросают вверх и ловят; метают предметы правой и левой руками.

Средняя группа: из 27 обследуемых детей низкий уровень имеют 0 детей - 0%, средний – 12 детей -44%, высокий – 15 детей – 56%, что говорит о достаточном уровне развития.

Старшая группа

Высокий уровень: 70%

Выше среднего: 25%

Средний уровень: 5%

Низкий уровень: 0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети с ненормативным развитием

составляют 5% не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Подготовительная группа: из 15 обследуемых 9 человек - 60% имеют результат по данной шкале высокого уровня, показатели превышают 3,8 балла, 6 человек - 40% детей имеют результат среднего уровня, параметры значений от 2,3 до 3,7 балла, можно считать показателями проблем в развитии социального или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. В группе нет показателей ниже 2, 2 балла.

Группа компенсирующей направленности: 2 детей имеют средний показатель (15,5%); 12 - высокий (84,5%). Итоговый показатель по группе - высокий 4,86.

Дети знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. Называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняют ОРУ по собственной инициативе, согласуют движения рук и ног. Умеют прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдают интервалы в передвижении. Умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущую цель, отбивать и ловить мяч.

Группа кратковременного пребывания: 3 человека имеют результат по бальной шкале от 3 до 3,8 баллов, что говорит о достаточном уровне развития, 8 детей имеет результат – 2,5 балла. Саша Б. – 1-11 критерий, что свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и требует психолого-методической поддержки педагогов, разработки индивидуального образовательного маршрута.

ВЫВОД:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2017-2018 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах высокого и среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ работы педагога-психолога:

Задачи:

1. Прослеживание адаптации вновь поступивших детей.
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей.
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

4. Психологическое сопровождение и помощь воспитанникам старших групп в готовности к школьному обучению.

5. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций. Диагностическая работа проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Результаты исследования. Анализ полученных данных

Исследование проводилось с помощью методов: наблюдение, беседы, тестов, опросников и т.д.

1. Профилактика дезадаптации вновь поступивших детей:

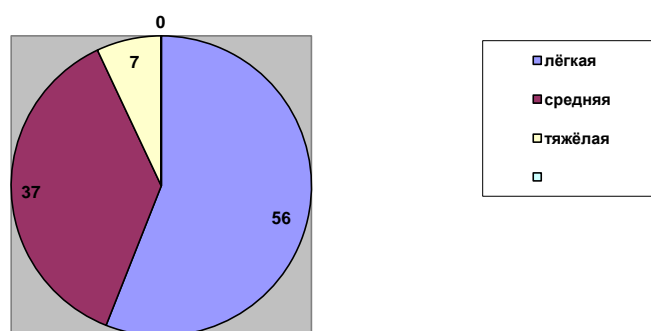
Всего поступило - 46 детей:

адаптировались с лёгкой степенью - 26 человека (56%),

с средней степенью - 17 человек (37%),

с тяжёлой - 3 человека (7%).

Адаптация к условиям ДОУ (%)



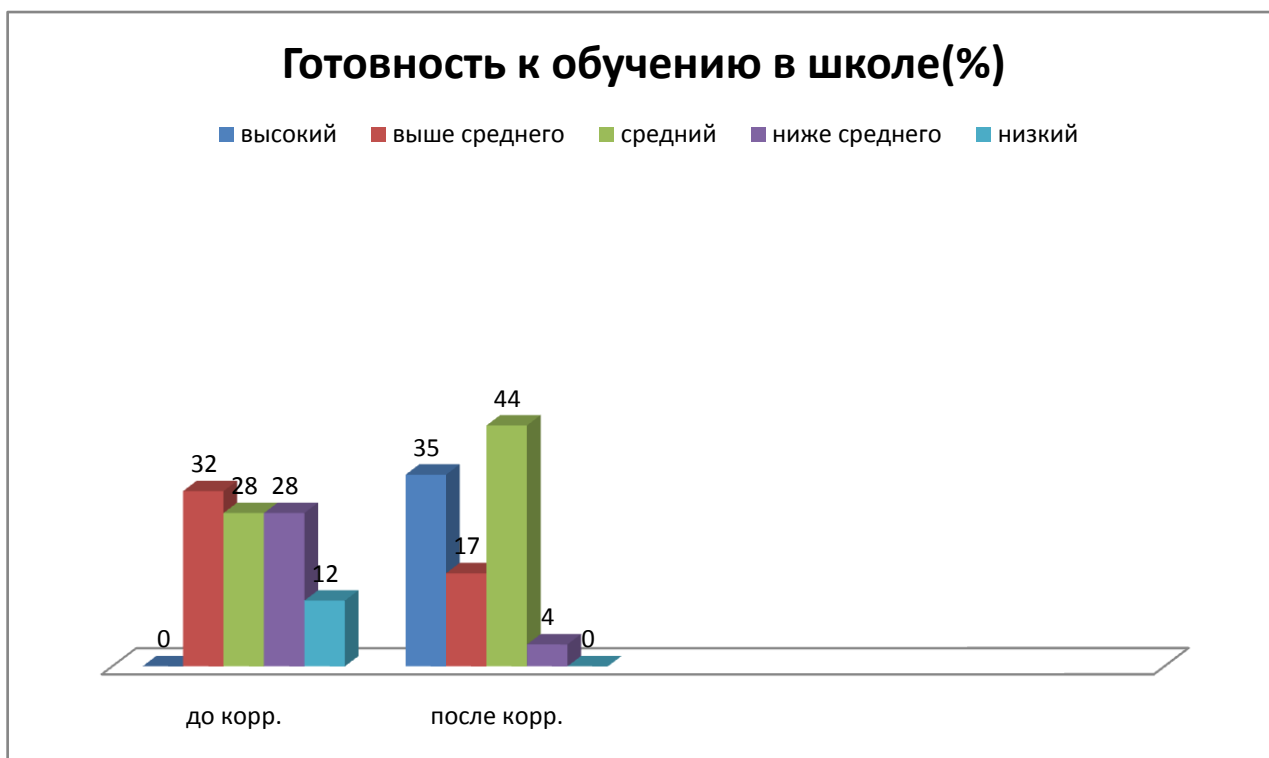
2. В старших и подготовительной группах проведена психологическая диагностика с целью определения уровня дошкольной зрелости, создания социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, а также выявления причин затруднений обучающихся в образовательном процессе. Всего диагностировано 43 дошкольника.

По степени изучения психологической готовности к школе были получены следующие результаты:

Результаты обследования на начало учебного года по методике М.М. Сеаго показали, что высокий уровень психологической готовности к школе у 0% (0 детей), у 32% – уровень готовности выше среднего, 28% – средний уровень, 28% - ниже среднего, 12% –низкий уровень.

После коррекции и повторной диагностики результаты улучшились. Высокий уровень готовности к школе у 35%, у 17% – уровень готовности выше среднего, 44% – средний уровень, 4% - ниже среднего, с низким уровнем – нет.

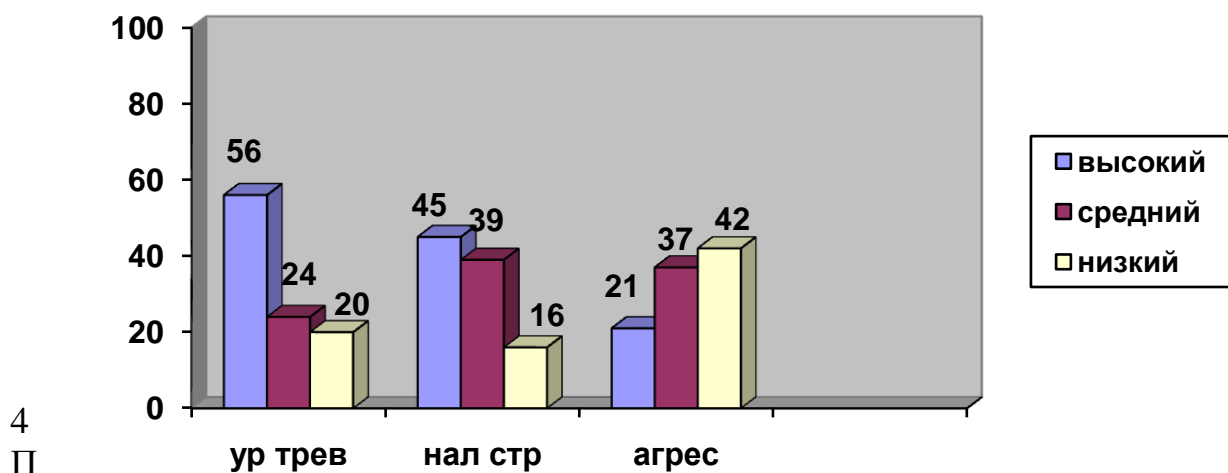
Детей с высоким уровнем стало больше на 35%. Детей с низким уровнем стало меньше на 12%. Это говорит о положительной динамике в коррекционно-развивающей работе.



3. В обследовании **эмоционально-личностной и коммуникативной сферы** участвовало 66 дошкольника из старших и средних групп. Использовались методики «Нарисуй человека» К. Махвер, и опросник «Наличие страхов» Е.И. Рогова.

Показатель по параметру «Высокий уровень тревожности» стал ниже (с 56% до 16%). Результаты по параметру «Высокий уровень наличия страхов» заметно снизился (с 45% до 25%), «высокий уровень агрессивности» изменился с 21% до 12%. Это свидетельствует о снижении страха контактов с незнакомыми людьми, боязни неудачи, неуспеха, о сформировавшемся умении контролировать свои эмоции и поведение.

До коррекции(%)

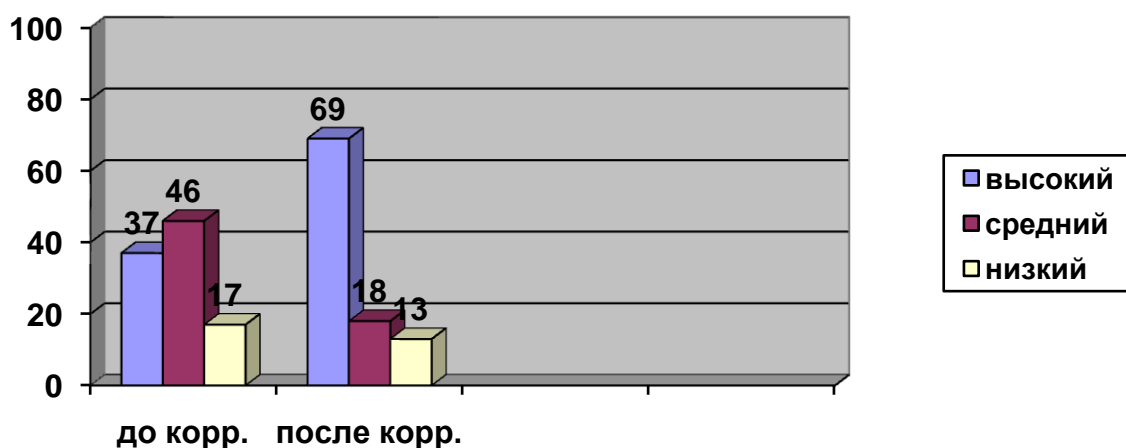


Психодиагностическое исследование с помощью методики «Секрет» (по Репиной) показало, что высокий уровень коммуникативного развития стал выше с 37% до 69%. Показатель с низким уровнем - стал ниже с 17% до 13%. У ребят улучшились взаимоотношения друг с другом, они научились осознавать свои сильные и слабые стороны, научились разрешать конфликтные ситуации.

Развивающая и коррекционная работа

Психокоррекционные занятия проводились по комплексной программе психологических занятий с детьми дошкольного возраста, основанной на программе «Азбука общения» (Шипицына М.А.), «Цветик-Семицветик» (Н.Ю.

Социально-коммуникативное развитие(%)



Куражевой). Занятия направлены на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной и волевой сферы.

В течение учебного года с детьми проводились развивающие занятия по подготовке к обучению в школе, как групповые, так и индивидуальные.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная развивающая работа с воспитанниками, направленная на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей.

В этом учебном году проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающих занятия. Основной контингент – воспитанники старших и подготовительной групп. Коррекционно-развивающая работа по преодолению страхов, агрессивности и внутренних переживаний велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- развития умений и навыков публичных выступлений.

Результаты диагностического исследования показывают, что в процессе коррекционной работы прослеживается положительный результат в оценке эмоциональных состояний детей. Но некоторые дети еще нуждаются в помощи педагога-психолога, так как для индивидуальной работы было недостаточно времени.

Большое значение отводилось подготовке детей к школе. Психологическая готовность к школьному обучению, это комплекс умений, знаний, навыков и психологических характеристик ребенка. Со всеми детьми из старших групп проводилась коррекционно-развивающая работа по подготовке к обучению к школе, что привело к улучшению результатов диагностического исследования готовности к обучению к школе.

На протяжении всего периода проводились консультации с педагогами и родителями: «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе», «Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе», «Каким я представляю своего ребенка в школе? (повышение внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период)», «Готовим руку к письму», «Профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста», «Школьная зрелость – что это такое?», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста», «Психологическая подготовка родителей и детей перед поступлением в ДОО», «Коммуникативная деятельность. Трудности в общении», «Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность»,

Принимала участие в работе группы кратковременного пребывания, в четырёх плановых заседаниях ПМПк ДОУ, в семинаре районного РМО педагогов-психологов с докладом: «Анализ работы» (2017г.) Выступила на педсовете:

«Коммуникативная деятельность. Трудности в общении», «Анализ психологической готовности к школе».

В кабинете психолога были оформлены папки: «Адаптация к ДОУ», «Рекомендации по подготовке детей к поступлению в ДОУ», «Дети с ОВЗ», систематизирован материал «Развитие детей раннего возраста», «Обучение дыхательным упражнениям, снимающим эмоциональное напряжение», «Приёмы развития сенсорных способностей для детей с РАС».

Были организованы посещения и занятия в сенсорной комнате.

В течение года изучались публикации в журналах по психологии, в сети интернет. Особенно интересным и полезным в работе был журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Дошкольная педагогика», газета «Школьный психолог».

Анализируя всю проведенную за истекший период деятельность, можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации адаптивных программ, профессионального роста в дальнейшем. В целом, в течение учебного года были задействованы все направления деятельности. Работу, проведенную в течение учебного года, можно считать удовлетворительной, имеющей положительную динамику.

Исходя из данных аналитического отчёта, в следующем учебном году планируется оформить сенсорную комнату и продолжить планирование в ней групповой коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ и инвалидностью, внедрение новых технологий дошкольного воспитания.

1.3. Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В 2018 году детей старшего дошкольного возраста, уходящих в школу 39 человек. Из них - 6 детей - старшей группы (воспитатель Карпушина О.А.), 11 детей старшей коррекционной группы (воспитатели Коноваленко Л.А, Жаркова Г.А), 15 детей подготовительной к школе группы (воспитатель Горлова Л.А.), 6 детей, посещающих группу кратковременного пребывания.

Было установлено, что образовательный процесс с детьми строится на основе рабочих программ педагогов. Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам образовательного процесса.

Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что во всех проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир», «Расскажи детям о...». Книги расставлены по темам

(природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группах есть физкультурные уголки.

Во всех группах уголки оформлены эстетично, соответствует возрасту детей, достаточное количество оборудования обеспечивает оптимальную двигательную активность детей в течение дня.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В уголке изобразительного искусства представлены необходимые материалы для творчества (разного вида бумага, картон, краски, карандаши), дидактические игры, альбомы искусствоведческой направленности, образцы декоративно-прикладного искусства. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ, кроме этого детские работы используются для создания интерьера в группе.

В группах имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса.

Для игровой деятельности, изменения своего имиджа в помещении имеется зеркало с атрибутами (парички, носики, уши, шляпы, галстуки, очки, шали и пилотки).

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразны игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для расширения возможности познать свой родной край, в каждой группе есть патриотические уголки. В уголках представлена символика страны и родного края, тематические альбомы.

Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», материалы для изготовления оригами, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, макет железной дороги, игра «Перекресток» и модель светофора. В рамках проекта «Организация кадетской группы «Юный инспектор движения» в детском саду №1 «Березка» приобретено оборудование для мобильного автогородка, посредством которого уделяется большое внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В математических центрах имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур.

В коррекционной группе имеется групповая лаборатория, коллекция камней, гербарий.

Необходимо разнообразить настольно-печатные игры для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников.

Таким образом, пространственно - игровая среда групп способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Анализ деятельности педагогов показал, что в изучаемых группах работают опытные педагоги со специальным образованием, 2 педагога имеют первую категорию, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию.

Педагоги грамотно планируют образовательный процесс, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. На основе учебного плана широко использует новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания. Многие пособия к НОД изготовлены руками педагогов, в своей работе воспитатели используют информационно-коммуникационные технологии, готовят презентации и интерактивные игры.

Во всех группах проведены диагностические исследования по образовательным областям программы.

В группе кратковременного пребывания детей результаты констатирующего этапа диагностики таковы:

Образовательная область	Подготовительная подгруппа		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	3чел./50%	2 чел./33%	1чел./17%
Познавательное развитие	-	5чел./84%	1чел./16%
Речевое развитие	-	5чел./84%	1чел./16%
Художественно-эстетическое развитие	-	5 чел./84%	1чел./16%
Физическое развитие	3 чел./50%	2чел./50%	1чел./16%

Образовательная область "Социально – коммуникативное развитие"

Из 6 обследуемых детей 3 человек имеют результат по бальной шкале от 3 до 4 баллов, что говорит о достаточном уровне развития. 2 ребенка имеют результат – от 2,5 до 2,8 балла.

Саша Б. - 3, 4 критерии показал низкий уровень (2 балла), что можно считать показателем проблем в развитии и требует разработки индивидуального образовательного маршрута для данных детей.

Образовательная область "Познавательное развитие "

Из 6 обследуемых детей 5 человек имеют результат по бальной шкале от 3 до 3,8 баллов, что говорит о достаточном уровне развития,. Саша Б. – 1-11 критерий, что свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и требует психолого-методической поддержки педагогов, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Образовательная область "Речевое развитие"

Из 6 обследуемых детей 5 человек имеют результат по бальной шкале от 2,5 балла, что можно считать показателем проблем в развитии и требует разработки индивидуального образовательного маршрута для данных детей в следующем учебном году. 1 ребенок показал низкий уровень (0 балла), что можно считать показателем проблем в развитии и требует разработки индивидуального образовательного маршрута.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Из 6 обследуемых детей 5 детей имеют результат – от 2 до 2,7 балла. 1- 1,5 балла, что свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и требует психолого-методической поддержки педагогов, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Образовательная область "Физическое развитие"

Из 6 обследуемых детей 3 человек имеют результат по бальной шкале от 3 до 3,8 баллов, что говорит о достаточном уровне развития, 2 детей имеет результат – 2,5 балла. Саша Б. – 1-11 критерий, что свидетельствует о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и требует психолого-методической поддержки педагогов, разработки индивидуального образовательного маршрута.

Таким образом, в итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что на конец 2017 – 2018 учебного года дети кратковременной группы показали в основном средний уровень.

В **коррекционной группе** работа велась по рабочей программе для детей 5-7 лет на основе Основной адаптированной образовательной программы МБДОУ Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка» для детей с нарушением речи.

В начале года по разделу диагностики **образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** было обследовано 8 детей группы; показатели следующие: 100% детей имеют высокий результат. Итоговый показатель по группе - средний 4,3 б.

По итогам диагностики за май выявлено: 8 детей имеют высокий показатель (100%). Итоговый показатель по группе - средний 4,9б.

Дети умеют внимательно слушать взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным. Могут определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор. Умеют договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Могут оценивать свои возможности, соблюдают правила и преодолевают трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила игры. Следят за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждаются в

помощи взрослого в одевании, раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.

В начале года по разделу диагностики *образовательная область «Познавательное развитие»* дети нашей группы показали следующие результаты: 2 ребёнка имеют высокий результат, 6 детей имеют достаточный уровень развития. Итоговый показатель по группе - средний 3,5 б.

По итогам мониторинга за май выявлено: 37% имеют средний показатель; 63% - высокий. Итоговый показатель по группе - высокий 4,3б.

Дети проявляют интерес в быту и в организации деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Знают свои имена и фамилии, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Могут назвать некоторые достопримечательности своего посёлка. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины: длины, массы. Пользуются условной меркой. Называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводят их сравнение. Умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знают временные отношения: день - неделя - месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.

В начале года по разделу диагностики *образовательная область «Речевое развитие»* дети нашей группы показали следующие результаты: 1 - низкий показатель (12%); 5 детей - средний (63%), 2 –высокий показатель речевого развития (25%) Итоговый показатель по группе - средний 3,2 б.

По итогам диагностики за май выявлено: 75% детей имеют средний показатель; 2 - высокий (25%). Итоговый показатель по группе - средний 3,9.

Дети называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы, о предметах, по сюжетной картине. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность. Могут при необходимости, обосновать свой выбор, употребив обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

В начале года по разделу диагностики *образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»* дети показали следующие результаты: 25% детей имели высокий показатель, 75% - средний. Итоговый показатель по группе – средний 3,4б

По итогам диагностики за май выявлено: 4 ребенка имеют средний показатель (50%); 4– высокий (50%). Итоговый показатель по группе – выше среднего 4,6б.

Дошкольники знают некоторые виды искусств, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Знают направления народного творчества, могут использовать элементы в театрализованной деятельности. Создают модели одного из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

В начале года по разделу диагностики **образовательная область «Физическое развитие»** дети показали следующие результаты: 5 детей - средний (62%), высокий - 3 ребёнка (38%). Итоговый показатель по группе - средний 3,3б.

По итогам диагностики за май выявлено: 3 детей имеют средний показатель (38%); 5 - высокий (62%). Итоговый показатель по группе - высокий 4,6б.

Дети знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. Называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняют ОРУ по собственной инициативе, согласуют движения рук и ног. Умеют прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдают интервалы в передвижении. Умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущую цель, отбивать и ловить мяч.

В подготовительной к школе группе работа велась по рабочей программе для детей 6-7 лет на основе ООП ДО МБДОУ Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка».

В начале года по разделу диагностики **образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»** было обследовано 16 детей; показатели следующие: 16 детей (100%) имеют средний уровень. Итоговый показатель по группе -средний 3,1б.

По итогам диагностики за май выявлено: Из 15 обследуемых детей 12 детей - 80%, имеют результат высокого уровня показатели превышают 3,8 балла, 3 ребёнка - 20%, хотя и повысился результат, но незначительно имеют всё же результат среднего уровня, параметры значений от 2,3 до 3,7 балла, можно считать показателями проблем в развитии социального или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Итоговый показатель по группе – высокий 3,9б.

Дети умеют внимательно слушать взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и

сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным. Могут определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор. Умеют договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Могут оценивать свои возможности, соблюдают правила и преодолевают трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила игры. Следят за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждаются в помощи взрослого в одевании, раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.

В начале года по разделу диагностики образовательная область «Познавательное развитие» дети показали следующие результаты: 2 ребёнка имеет высокий показатель (13%); 14 детей - средний (87%).

Итоговый показатель по группе – 3,3б.

По итогам мониторинга за май выявлено: 9 человек - 60% детей имеют результат по данной шкале высокого уровня, показатели превышают 3,8 балла, 6 человек - 40% детей группы дети имеют результат среднего уровня, параметры значений от 2,3 до 3,7балла, можно считать показателями проблем в развитии социального или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. В группе нет показателей ниже 2, 2 балла. Итоговый показатель по группе – 3,8б.

Дети проявляют интерес в быту и в организации деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Знают свои имена и фамилии, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Могут назвать некоторые достопримечательности своего посёлка. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины: длины, массы. Пользуются условной меркой. Называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводят их сравнение. Умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знают временные отношения: день - неделя - месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.

В начале года по разделу диагностики образовательная область «Речевое развитие» дети показали следующие результаты: 16 детей 100% имеют средний показатель. Итоговый показатель по группе - средний 3б.

По итогам диагностики за май выявлено: 10 человек – 66% имеют результат высокого уровня, показатели превышают 3,8 балла, 5 детей- 44% параметры значений от 2,3 до 3,7 балла, можно считать показателями проблем в развитии социального или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. В группе нет показателей ниже 2, 2 балла. Итоговый показатель по группе – 3,8%.

Дети называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы, о предметах, по сюжетной картине. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность. Могут при необходимости, обосновать свой выбор, употребив обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

В начале года по разделу диагностики *образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»* дети нашей группы показали следующие результаты: 15 детей средний уровень (94%), 1 ребенок - низкий. Итоговый показатель по группе - средний 3б.

По итогам диагностики за май выявлено: 5 человек- 44% имеют результат высокого уровня, показатели превышают 3,8 балла, 10 детей – 66% имеют результат среднего уровня, параметры значений от 2,3 до 3,7 балла, можно считать показателями проблем в развитии социального или органического генеза, а так же незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. В группе нет показателей ниже 2, 2 балла. Итоговый показатель – 3,6б.

Дошкольники знают некоторые виды искусств, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Знают направления народного творчества, могут использовать элементы в театрализованной деятельности. Создают модели одного из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

В начале года по разделу диагностики *образовательная область «Физическое развитие»* дети нашей группы показали следующие результаты: 11 - средний (88%), высокий - 1 ребёнок (6%), низкий – 1 (6%) . Итоговый показатель по группе - средний 2,7б.

По итогам диагностики за май выявлено: 9 человек - 60% детей имеют результат по данной шкале высокого уровня, показатели превышают 3,8 балла, 6 человек - 40% детей группы дети имеют результат среднего уровня, параметры значений от 2,3 до 3,7балла, можно считать показателями проблем в развитии социального или органического генеза, а так же незначительные трудности

организации педагогического процесса в группе. В группе нет показателей ниже 2, 2 балла.

Итоговый показатель по группе – 3,8б.

Дети знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. Называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняют ОРУ по собственной инициативе, согласуют движения рук и ног. Умеют прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдают интервалы в передвижении. Умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущую цель, отбивать и ловить мяч.

В старшей группе в начале года по разделу диагностики *образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»* было обследовано 6 детей. 100% детей имеют средний показатель. Итоговый показатель по группе - средний 3,7 б.

По итогам диагностики за май выявлено: 6 детей имеют высокий показатель (100%). Итоговый показатель по группе - средний 5б.

Дети умеют внимательно слушать взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают результат. Знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям, в том числе изображенным. Могут определить базовые эмоциональные состояния партнёров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Имеют предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, могут обосновать свой выбор. Умеют договариваться и принимать роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, обогащают сюжет. Могут оценивать свои возможности, соблюдают правила и преодолевают трудности в играх с правилами, могут объяснить сверстникам правила игры. Следят за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждаются в помощи взрослого в одевании, раздевании, приёме пищи, выполнении гигиенических процедур.

В начале года по разделу диагностики *образовательная область «Познавательное развитие»* дети нашей группы показали следующие результаты: 1 ребёнок имеет низкий показатель (17%); 5 детей- средний (83%). Итоговый показатель по группе - средний 3,4 б.

По итогам мониторинга за май выявлено: 8 детей имеют высокий показатель (100%). Итоговый показатель по группе - средний 5 б.

Дети проявляют интерес в быту и в организации деятельности, ищут способы определения свойств незнакомых предметов. Знают свои имена и фамилии, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Могут назвать

некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Могут назвать некоторые достопримечательности своего посёлка. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знают об их значении в жизнедеятельности всего живого на планете. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Количественный и порядковый счёт в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины: длины, массы. Пользуются условной меркой. Называют отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводят их сравнение. Умеют делить фигуры на несколько частей и составлять целое. Знают временные отношения: день - неделя - месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.

В начале года по разделу диагностики *образовательная область «Речевое развитие»* дети нашей группы показали следующие результаты: 1 ребенок низкий показатель (17%); 1 - средний (17%), 4 ребёнка – выше среднего (66%). Итоговый показатель по группе - средний 3,6 б. Была организована работа с детьми, имеющими низкий показатель.

По итогам диагностики за май выявлено: 6 детей (100%) имеют высокий показатель. Итоговый показатель по группе - высокий 5 б.

Дети называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы, о предметах, по сюжетной картине. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность. Могут при необходимости, обосновать свой выбор, употребив обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

В начале года по разделу диагностики *образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»* дети показали следующие результаты: 2 ребёнка имеет низкий показатель (34%); 4 - средний (66%). Итоговый показатель по группе - средний 3,1б. Была организована работа с детьми, имеющими низкий показатель.

По итогам диагностики за май выявлено: 6 детей (100%) – высокий показатель. Итоговый показатель по группе - средний 4,9 б.

Дошкольники знают некоторые виды искусств, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагируют в процессе восприятия. Знают направления народного творчества, могут использовать элементы в театрализованной деятельности. Создают модели одного из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. Правильно пользуются ножницами, могут резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие. Исполняют сольно и в ансамбле на детских муз.

инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

В начале года по разделу диагностики **образовательная область «Физическое развитие»** дети нашей группы показали следующие результаты: 3 ребёнка - средний (50%), 3 ребёнка – высокий (50%) . Итоговый показатель по группе - средний 3,4б.

По итогам диагностики за май выявлено: 6 детей имеют высокий показатель (100%). Итоговый показатель по группе - высокий 4,8б.

Дети знают о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и стараются их соблюдать. Называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. Выполняют ОРУ по собственной инициативе, согласуют движения рук и ног. Умеют прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдают интервалы в передвижении. Умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущую цель, отбивать и ловить мяч.

Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие «Музыка» представлен в таблице.

Параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Восприятие	32%	67%	1%
Пение	56%	41%	3%
Музыка и движение	45%	55%	-
Элементарное музицирование	15%	72%	13%

Анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального развития.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него, имеют навык пения под фонограмму.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время, но недостаточно ведётся индивидуальная работа в вечернее время по этому разделу, а также не достаточно взаимодействия с родителями.

Не слишком высокие результаты в разделе «Восприятие музыки» Хотя у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца не умеют.

Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке.

Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассников (методика Журова Л. Е., Кочурова Е. Э., Кузнецова М.И.)

Обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом, представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций.

Старшая группа

Дата: май 2018 года

Всего детей: 6 человек

Обследовано: 5 человек

Из них имеют:

Высокий уровень – 1 чел.- 20%

Выше среднего уровень 1 чел.-20%

Средний уровень – 3 чел.-60%

Низкий уровень – 0 чел.-0%

Выводы: уровень готовности дошкольников старшей группы к школьному обучению в 2017-2018 учебном году по результатам педагогической диагностики определяется выше *среднего*.

На достаточно высоком уровне у дошкольников сформированы:

- умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта (задание 6);
- предпосылки формирования математических предметных умений пространственного восприятия, умения слушать и понимать задание, выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий (задание 2);
- умение сравнивать два множества по числу элементов, не выполняя пересчёт, точно следовать инструкции (задание 5).

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие *проблемные зоны*:

- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом: недостаточный уровень умений осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (задание 8) -57% (4 человека).

Подготовительная к школе группа

Всего - 15чел. 100%

Низкий (0б.-6б.) 0 чел. - 0 %
Ниже среднего (7б.-11б.) 1 чел. - 6 %
Средний – (12б.-16б.) 3 чел. - 20%
Выше среднего (17б.-19б.) 11чел. - 74 %

Выводы: уровень готовности дошкольников старшей группы к школьному обучению в 2017-2018 учебном году по результатам педагогической диагностики определяется **выше среднего**.

На достаточно **высоком уровне** у дошкольников сформированы:

-умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта (задание 6);

-предпосылки формирования математических предметных умений пространственного восприятия, умения слушать и понимать задание, выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий (задание 2);

-умение сравнивать два множества по числу элементов, не выполняя пересчёт, точно следовать инструкции (задание 5).

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

-сформированность фонематического слуха и восприятия: недостаточный уровень умений осуществлять звуковой синтез в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях (задание 7)

- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом: недостаточный уровень умений осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (задание 8)

Старшая коррекционная группа

Дата: май 2018 года

Всего детей: 11 человек

Обследовано: 11 человек

Из них имеют:

-высокий уровень (от 20 баллов и выше) - 3 человек (27%)

-выше среднего уровень готовности (от 12 до 16 баллов) - 2 человека (18%)

-средний уровень готовности (от 7 до 11 баллов)- 6 человек (55%)

Количество набранных баллов за задания									
1	2	3	4	5	6	7	8	Средний балл	Итог
2,26	2,36	2,36	1,86	1,96	2,76	26	1,86	2,26	ВСУ 17 б

Выводы: уровень готовности дошкольников старшей группы к школьному обучению в 2017-2018 учебном году по результатам педагогической диагностики определяется *выше среднего*.

На достаточно *высоком уровне* у дошкольников сформированы:

-умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта (задание 6);

-предпосылки формирования математических предметных умений пространственного восприятия, умения слушать и понимать задание, выполнять инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий (задание 2);

-умение сравнивать два множества по числу элементов, не выполняя пересчёт, точно следовать инструкции (задание 5).

Анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие *проблемные зоны*:

-сформированность фонематического слуха и восприятия: недостаточный уровень умений осуществлять звуковой синтез в процессе отбора картинок с заданным звуком в названиях (задание 7).

- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом: недостаточный уровень умений осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (задание 8).

Диагностика интеллектуального и психического развития детей

Старший воспитатель провела диагностику готовности к школе в мае 2018 года в старшей коррекционной группе.

Цель: выявить уровень готовности детей подготовительных и старших групп к обучению в школе, получение информации об уровне сформированности у дошкольников предпосылок к овладению учебной деятельностью (в том числе познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, лежащих в основе умения учиться), к обучению грамоте и математике.

Задачи:

1. Определить уровень развития интеллектуальной сферы.
2. Определить уровень развития эмоционально-волевой сферы.
3. Определить уровень развития социально-мотивационной сферы.
4. Определить эффективные способы и меры оказания помощи детям и их родителям недостаточным уровнем готовности детей к обучению в школе.

Характер запроса: данное исследование проводится согласно плана работы педагога-психолога.

Форма работы: индивидуальная, подгрупповая.

Психологический инструментарий:

1. «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» -

Н.Семаго, М.Семаго

- «Продолжи узор»- оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;

- «Сосчитай и сравни» - оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше- меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов;

- «Слова» - оценка сформированности у ребенка звукового анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

- «Шифровка»- выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целесообразности деятельности;

- «Рисунок человека» - общая оценка графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Эти задания создавались исходя из требований стандартной программы дошкольного образования и отражают необходимые умения и навыки счетных операций и звукобуквенного анализа, которые должны быть сформированы у детей этого возрастного диапазона.

Количественный результат: представлен в сводной таблице:

Группа	1 уровень- высокий (готов к школе)	2 уровень- средний (условная готовность)	3 уровень-ниже среднего(условная неготовность к регулярному обучению)	4 уровень-низкий (неготовность к регулярному обучению)
Коррекционная	57% (4)	43% (3)	0	0

В результате анализа предоставленной информации об итогах проведения педагогической диагностики установлено следующее: в ходе мониторинга было обследовано 11 дошкольника (32 % от общего количества).

Высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению показали 8 дошкольников (35% от общего количества), **средний уровень-**

условную готовность к регулярному обучению – 14 (61,0% от общего количества), 1 человек (4,0% от общего количества) -показал условную неготовность к регулярному обучению, **неготовность** к регулярному обучению-0%.

По результатам анализа качества выполнения заданий средний балл по детскому саду составил 17.7 из максимально возможных 25 (процент выполнения (успешность) – 71%), что свидетельствует в целом о **среднем уровне** готовности дошкольников к школьному обучению.

Качественный результат:

По результатам проведенных диагностик можно сделать следующий вывод:

-**на высоком уровне** -развитие мелкой моторики, уровень сформированности пространственных представлений, на нелинованном листе выполнили в среднем на допустимом уровне, удерживая простую моторную программу в графической деятельности. Высокий уровень произвольного внимания: удержание как самой инструкции, так и двигательной программы, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур, навыки изображения цифр (но встречается зеркальность), сформировано понятие «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

–на **среднем уровне** у детей сформирован звуковой и звукобуквенный анализ материала, подаваемого на слух, уровень графической деятельности (дети заполняют нужные ячейки, располагая необходимое количество букв). Произвольная регуляция собственной деятельности – высокая. Необходима была помощь детям.

-у детей на **высоком уровне** сформирована произвольная регуляция деятельности дети за 2 минуты и менее выполняли задание, удерживая алгоритм деятельности, возможности распределения и переключения внимания, высокий уровень работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

-уровень сформированности пространственных представлений – **высокий**. Уровень психомоторных навыков у детей- **средний**, проявляются сформированные навыки графики и высокое качество графической деятельности в свободном рисунке. Внутренняя учебная позиция школьника сформирована у 11 воспитанников, для них ведущим мотивом является – обучение, познавательный интерес, занятия.

Вывод: У 96% детей подготовительной и старших групп в возрасте от 6 лет до 7 лет сформированы необходимые навыки, предпосылки к учебной деятельности:

- возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности,
- саморегуляция (умение вовремя остановиться) в выполнении того или иного задания переключаемость внимания на выполнение следующего, есть желание идти в школу.

Внутренняя позиция школьника (учебная, внешняя) сформирована, дети интеллектуально, эмоционально готовы к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая деятельность в группе компенсирующей направленности

По заключениям ТПМПК на начало учебного года в коррекционную группу было зачислено 14 детей:

1-й год обучения- 9 детей, ОНР (III уровня речевого развития),

2-й год обучения-6 детей, ОНР (III уровня речевого развития),

1 ребенок прибыл в течение учебного года, ОНР (III уровня речевого развития)

В течение 2017-2018 учебного года велась работа по коррекции речевых нарушений в группе кратковременного пребывания. Из 3 детей, имеющих речевые нарушения: 2 ребенка направлены на ТПМПК: один из которых для уточнения ранее данных комиссией рекомендаций, а другой с рекомендацией продолжить коррекционно-развивающие занятия с логопедом, 1 ребенок выпущен с улучшенной речью.

По заключению ЦПМПК во 2-й группе раннего возраста -1 ребенок, системное недоразвитие речи (I уровень речевого развития)

Количество детей с ОВЗ:

- на начало учебного года

коррекционная группа-14, ГКП-2.

- на конец учебного года

коррекционная группа-15, ГКП-2, 2 группа раннего возраста-1.

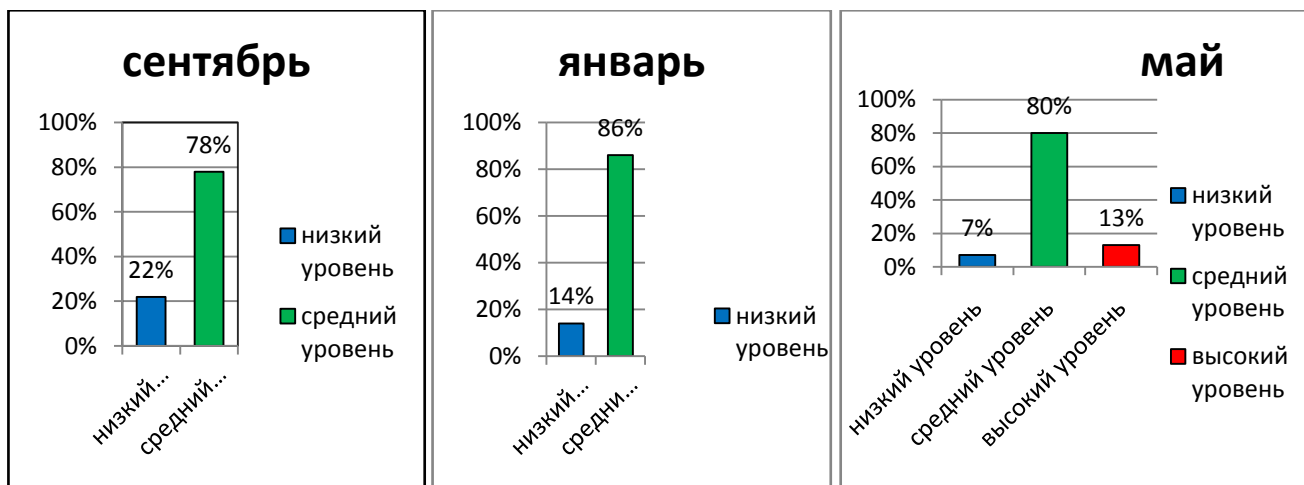
На каждого ребенка, зачисленного в коррекционную группу, оформлены речевые карты, в которых раскрыта полная диагностика речи. По итогам мониторинга индивидуального развития детей с ОНР скомплектованы подгруппы для занятий с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, составлены индивидуальные программы развития.

В начале учебного года оформлены перспективные планы фронтальной работы по подгруппам, график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа велась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В планировании подгрупповых и индивидуальных занятий учитывался принцип системного подхода в формировании речевых процессов.

С целью выявления динамики уровней общего и речевого развития детей коррекционной группы был проведен мониторинг индивидуального развития детей.



Сентябрь 2017 года:

Всего: 14 детей:

Средний уровень -78 % (11 детей),
низкий уровень -22 % (3 ребенка)

Январь 2018 года:

Всего: 14 детей:

Средний уровень -86 % (12 детей),
низкий уровень -14 % (2 ребенка)

Май 2018 года:

Всего: 15 детей

Высокий уровень- 13% (2 ребенка),
средний уровень -80 % (12 детей),
низкий уровень -7 % (1 ребенок)

В итоге коррекционной работы дети-выпускники научились понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, правильно передавать слоговую структуру слов, владеть навыками словообразования, грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий, владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Речевое заключение	Количество тво	Выбыло	Прибыло	Количество тво детей на	Выпущено	Рекомендовано	Количество тво детей оставле	цель
--------------------	----------------	--------	---------	-------------------------	----------	---------------	------------------------------	------

					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Обучение по ООП НОО	Обучение по ООП НОО занятия с логопедом	Обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР	Обучение по АООП для обучающихся с умственной отсталостью	Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР	
ОНР - I ур.													
ОНР – II ур.													
ОНР – III ур.	14		1	15	6	5		6	5				5
ОНР – III ур. заикание	1			1		1				1			1
Системное недоразвитие речи	1		1	2			1					1	1

Консультативная деятельность

В Консультационном центре родителям детей до 8 лет оказывалась методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная помощь. Проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием комплекса Комфорт «ЛОГО». Материалы консультаций размещены на сайте ДООУ «Консультационный центр».

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию воспитателей и специалистов ДООУ в реализации коррекционных мероприятий с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами и специалистами детского сада проводились индивидуальные консультации на темы:

- ✓ Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- ✓ Загадка как средство развития речи и мышления.
- ✓ Работа по развитию артикуляционной моторики у детей.
- ✓ Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР.
- ✓ Дидактические игры по обучению грамоте.
- ✓ Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.
- ✓ Игровые приемы автоматизации звуков.
- ✓ Развитие внимания и памяти у детей.
- ✓ Готов ли ребенок к школе?

Оказывалась систематическая помощь воспитателям коррекционной группы в организации индивидуальной и подгрупповой работы по развитию речи.

По плану были проведены родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- ✓ Цели и задачи коррекционного обучения в коррекционной группе для детей с нарушениями речи.
- ✓ Роль родителей в развитии речи детей.
- ✓ Итоги коррекционной работы за 1-е полугодие.
- ✓ Результаты проведенной коррекционно-развивающей работы за год.
- ✓ Документация для предоставления на ПМПК.

В течение года оформлялся логопедический уголок, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОУ.

С родителями проводились индивидуальные консультации по темам:

- Домашние задания в коррекционной группе для детей с нарушениями речи.
- Развитие внимания и памяти у детей.
- Игры по развитию словаря у детей.
- Осуществление контроля за качеством детской речи.
- Движение и речь.
- Готовим будущего первоклассника.
- Что такое заикание?

Организовывалось присутствие родителей на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Методическая работа

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось в следующих направлениях:

Мероприятие	Уровень	Тема
Выступление на педсовете	ОУ	23.11.17г. «ИКТ в социально-коммуникативном развитии дошкольника». Презентация 31.05.18 Анализ проведенной коррекционной (логопедической) работы за 2017-2018
Участие в интернет-конкурсах	Всероссийский	Всероссийское издание «Педразвитие» 14.12.17 Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога» (1 место) Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект» 22.01.18 Конкурс для педагогов по экологическому воспитанию «Мир, в котором я живу», конспект коррекционно-развивающего занятия «Лягушка-путешественница» (Участник) 09.02.18 Конкурс для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Шаг вперед» Номинация «Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ» (Участник)

		<p>Сайт «АПРЕЛЬ-ассоциация педагогов России»</p> <p>18.02.18 Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» <i>Конкурсная работа: Применение инновационных развивающих технологий в преодолении нарушений речи у детей дошкольного возраста (Победитель 1 место)</i></p>
Участие в конкурсах	Муниципальный	<p>Декабрь 2017г.</p> <p>Зеленый огонек-2017 (Почетная грамота) Электронная игра по профилактике дорожно-транспортного травматизма с дошкольниками «Незнайка и правила дорожного движения» 01.02.2018г.</p> <p>Я-исследователь-2018 Исследовательская работа «Почему у кошки светятся глаза?» (участие воспитанницы коррекционной группы Казак М.) с 03.04.18г. по 11.04.18г.</p> <p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»</p> <p>Компьютерная игра «Правила пожарной безопасности»</p>
	Региональный	<p>с 01.10.17 г. по 26.11.17 г.</p> <p>III областной конкурс дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (для детей с ОВЗ) (участник)</p>
Участие в научно-практических конференциях	Всероссийский	<p>13.12.17г.</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Социокультурная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» (Участник) Статья в сборнике «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ»</p>
Педагогические олимпиады	Всероссийский	<p>Сайт «Высшая школа делового администрирования» С 26.12.17 по 18.01.18 Всероссийская педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика» (2 место)</p>

Участие в семинарах	Муниципальный	<p>Постоянно-действующий семинар учителей-логопедов 28.08.17г.</p> <p>Тема: Современные подходы к диагностике речевых нарушений у детей в условиях реализации ФГОС</p> <p>Выступление «Нейропсихологический подход к диагностике речевых нарушений» 25.04.18г.</p> <p>Тема: Применение инновационных развивающих технологий в преодолении нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Выступление «Уникальные возможности аппаратной терапии при оказании помощи детям с нарушениями разного генеза»</p> <p>Индивидуальное занятие «Веселый ветерок» (с использованием комплекса БОС «ЛОГО»)</p>
	Региональный	<p>С 25.10.17г. по 29.10.17г.</p> <p>Научно-производственная фирма «Амалтея»</p> <p>Консультационный семинар «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Алматей» (Участник), 40ч.</p>
Участие в вебинарах	Всероссийский	<p>Всероссийский сайт «Мерсибо» http://mersibo.ru.</p> <p>06.09.17 Участник вебинара «Интерактивные способы автоматизации поставленных звуков у детей с ОВЗ»</p> <p>10.10.17 Участник вебинара «Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр»</p> <p>18.10.17-25.10.17 Участник вебинара «Использование элементов сюжетно-ролевой игры в процессе постановки и автоматизации «трудных» звуков у детей с ОВЗ»</p> <p>01.11.17 Участник вебинара «Особенности проведения групповых занятий с дошкольниками с ТНР с использованием интерактивных игр»</p> <p>15.11.17 Участник вебинара «Речевое обследование дошкольников с помощью интерактивной программы при участии родителей. Правила самопрезентации»</p> <p>20.12.17 Участник вебинара «Эффективные методы подготовительного периода в работе над</p>

		<p>постановкой и автоматизацией шипящих звуков» 27.12.18 Участник вебинара «Итоговые занятия с дошкольниками с применением интерактивных развивающих игр. Фиксация промежуточных результатов» 10.01.18 Участник вебинара «Создание собственной базы интерактивных пособий с помощью «Конструктора картинок» и специальных программ» 17.01.18 Участник вебинара «Формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных игр» 07.03.18 Участник вебинара «Использование интерактивного материала в работе над лексическими темами»</p>
Открытые мероприятия для родителей	ОУ	<p>25.04.18 Индивидуальное занятие с использованием комплекса БОС «ЛОГО»</p>
Участие в творческих группах	ОУ	<p>Член психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ; специалист Консультационного центра.</p>
	Муниципальный	<p>Руководитель постоянно-действующего семинара учителей-логопедов, член территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (учитель-дефектолог)</p>
Информация на сайт	<p>Логопед ДОУ Рабочая программа учителя-логопеда 2017-2018 учебный год Паспорт логопедического кабинета Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2017-2018 учебный год Календарно-тематический план подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза на 2017-2018 учебный год в старшей группе Календарно-тематический план подгрупповых занятий по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи на 2017-2018 учебный год в старшей группе Календарно-тематический план подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза на 2017-2018 учебный год в подготовительной группе</p>	

	Консультационный центр Консультации для родителей «Логопедический массаж», «Причины возникновения речевых нарушений», «Дыхательная гимнастика» (комплекс №1, №2), «Здоровьесберегающие технологии», «Веселая артикуляционная гимнастика»
Самообразование	Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе логопеда, как средство оптимизации коррекции речи дошкольника.
Повышение квалификации	С 25.10.17г. по 29.10.17г. Научно-производственная фирма «Амалтея» Консультационный семинар «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Алматя» (Участник), 40ч.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2017-2018 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения, системы методической работы

1.5. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание **взаимодействия с семьями** воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Объединение усилий детского сада и родителей в процессе воспитания детей составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт". Эта работа предполагает несколько этапов:

1. Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество.

Цель: установление доверительных отношений с родителями.

2. Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье.

Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

3. Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.

4. Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе".

Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация системного обучения родителей воспитанию детей и навыкам жизни в семье.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию детей.
- Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. В планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

По результатам мониторинга контингент родителей в 2017-18 учебном году представлен следующим образом:

Сведения о родителях (законных представителях)

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	79%
	Одинокие	2,4%
	В разводе	18%
	Вдовы/вдовцы	0,6
	Опекуны	
	Многодетные	11%
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	74%
	Живут с родителями	12%
	Снимают	14%
Образование	Высшее	45%
	Неполное высшее	0,6%
	Среднее	18,4%
	Среднее специальное	36%
	Неполное среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	38%
	Рабочие	41%
	Служащие	7%
	Домохозяйки	9%
	Предприниматели	5%

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения в системе «Педагог-ребенок-родитель».

В целях эффективной реализации Основной общеобразовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах регулярно заполнялись информационные стенды, обновлялись материалы консультаций, рекомендовались подборки

разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствие с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

План по взаимодействию с семьями воспитанников выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта, приобретении игрушек, оснащении оборудования групп.

В целом удовлетворенность родителей по сравнению с результатами 2017-2018 учебного года выросла по всем показателям.

Предложения по совершенствованию педагогической деятельности при организации взаимодействия с родителями:

Педагогам всех возрастных групп:

Повысить обеспеченность развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.

Обратить внимание на формирование мнения родителей по вопросу приобретения ребенком соответствующих возрасту необходимых знаний и умений благодаря посещению детского сада

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой ДОО (что показывают многочисленные мониторинги), в каждой из возрастных групп в течение учебного года возникали конфликтные ситуации. В решение возникающих претензий со стороны родителей включались как администрация ДООУ, так и психологическая служба, что в свою очередь вынуждало вносить коррективы в годовой план. Исходя из этого, основной задачей на следующий учебный год станет вопрос по профилактике возникновения конфликтных ситуаций между родителями и воспитателями ДОО. Решение данной задачи будет осуществляться посредством тренинговых, практических занятий с педагогами, а также памятками и рекомендациями.

Совершенствование образовательной деятельности при организации взаимодействия с родителями включает в себя:

- повышение обеспеченности развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка, а также обогатить разнообразным, привлекательным для детей выносным материалом содержательное насыщение прогулок, для обеспечения оптимальной игровой и двигательной активности каждого ребенка.

- акцентирование внимания на повышении информированности родителей о формировании у их ребенка соответствующих возрасту необходимых качеств, умений и навыков, благодаря посещению детского сада.

- повышение качества образовательной деятельности, особенно по направлению создания в группах необходимых условий для физического

развития и укрепления здоровья детей, раскрытия их способностей, удовлетворения познавательных интересов и разумных потребностей каждого ребенка.

1.4.Оценка организации учебного процесса.

Процесс воспитания, обучения и развития детей строится в соответствии со стандартами дошкольного воспитания. Образовательная работа МБДОУ Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка» в учебном году была ориентирована на модернизацию педагогического процесса и повышение качества предоставления образовательных услуг путём использования новейших методик и технологий. Деятельность образовательных групп осуществлялась согласно Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А.Васильевой и парциальных программ:

- «Сквозной программы обучению английского языка детей в детском саду и 1 классе начальной школы» Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

- Программа музыкального воспитания дошкольников «Ладушки» И. Коплуновой, И. Новоскольцевой.

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Под ред.Т.Б. Филичевой, Г.В., Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной. 2014 г.

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет./ под.ред. Нищевой Н.В. 2015 г.

Парциальная программа по художественно-эстетическому развитию «Цветной мир Белогорья» под ред. Л.В. Серых.

В течение учебного года в ДОУ функционировало 7 групп: 1 – вторая группа раннего возраста, 1 - младшая, 1 – средняя, 1 – старшая, 1 – подготовительная к школе группа, 1- компенсирующей направленности, 1 ГКП.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных

группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 30 мая.

Работа в группах организуется по перспективному планированию, разработанному педагогами ДОО, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Анализ предметно - развивающей среды в группах.

Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, расширено содержание развивающей среды по безопасности (здоровое питание, ПДД), экологическому воспитанию. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры. Приобретены шкафы и стеллажи в группу раннего возраста, старшую группу и в кабинет психолога. В рамках реализации программы «Доступная среда» оборудована сенсорная комната, закуплено мультимедийное оборудование (ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол, проектор).

Организация работы в адаптационный период в группе раннего возраста. Положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период. В группе раннего возраста проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе, старшей и коррекционной группах показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп (Горлова Л.А., Карпушина О.А., Коноваленко Л.А., Жаркова Г.А.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли

консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.5. Оценка кадрового обеспечения.

Кадровые условия

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОО было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 13 педагогов, помощников воспитателей и еще 11 человек руководящего, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. (ФГОС ДО, п. 3.4.1)

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные	Относительный
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	2 педагога	18
от 30 лет до 49 лет	7 педагогов	64
от 50 лет до 54 лет	1 педагог	9
свыше 55 лет	1 педагог	9

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет		
от 5 до 10 лет	3	27
от 10 до 20 лет	5	46
свыше 20 лет	3	27

Квалификация педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогов

Имеют образование		
высшее	9	82
среднее специальное	2	18
Имеют квалификацию		
высшую	5	45
первую	6	55
соответствие занимаемой должности	-	-
без категории		
Имеют звания и награды	2	15%
Заочно обучаются	-	-

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Были созданы самые благоприятные условия для повышения квалификации в рамках курсов БелИРО.

На курсах повышения квалификации плановую переподготовку прошли 4 педагога:

№п /п	Ф.И.О.	Должность	Программа курсов	Дата прохождения	часы
1	Ифанова Т.А.	заведующий	«Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».	04 апреля 2018 – 09 мая 2018.	72
2	Карпушина О.А.	воспитатель	«Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС».	27.09.2017 – 17.10.2017г.	72
3	Коноваленко Л.А.	воспитатель	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС»	10.-12.10.2017г.	24
4	Доморникова О.Н.	воспитатель	«Использование элементов адаптивной физической культуры в работе с детьми с ОВЗ в ДОО»	19.03.2018 – 23.03.2018	36
5	Волошина З.Е.	музыкальный руководитель	Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях введения ФГОС ДО	07.11.2017 – 17.11.2017	72

Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию – 3 педагога (Горлова Л.А., Карпушина О.А. – воспитатели, Волошина З.Е. – муз. руководитель), на первую категорию – 3 педагога (Жаркова Г.А. – ст. воспитатель, Доморникова О.Н., Федорова Т.В. – воспитатели).

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Были подготовлено и проведено 5 педагогических советов(4 плановых и 1 внеплановый):

В августе 2017 года был проведён установочный педсовет, где были утверждены адаптированная программа, рабочие программы, план учебно-воспитательной работы, расписание занятий, режимов, намечена стратегия развития образовательной системы на новый учебный год.

В октябре состоялся внеплановый педсовет на тему «Организация обеспечения безопасности детей, как одно из направлений работы в ДОУ», на котором были приняты и рекомендованы к утверждению проекты «Здоровое питание детей, посещающих дошкольные образовательные организации Волоконовского района, как компонент формирования здорового образа жизни» и «Организация кадетской группы «Юный инспектор движения» в МБДОУ Волоконовском детском саду комбинированного вида №1 «Берёзка».

Педсовет в ноябре 2017 года был организован в форме круглого стола по теме «Социально-коммуникативное развитие дошкольника через включение в систему социальных отношений», где состоялось обсуждение результатов работы педагогов по данной образовательной области.

Тематический педсовет в марте 2018 года состоялся в форме педагогической мастерской по теме «Воспитание у детей бережного отношения к природе». На данном педсовете были подведены итоги тематического контроля «Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию», смотра - конкурса «Лучший огород на окне». Педагоги обменивались опытом по организации работы с родителями.

Заключительный педсовет состоялся в 31 мая 2018 года, где были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены: обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Были проведены:

- Оперативный контроль системы физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, двигательная активность на прогулках), планирования образовательного процесса в группах и специалистами, соблюдения режима работы групп МБДОУ.
- Тематический контроль по темам: «Использование игровой деятельности в формировании социально-коммуникативных качеств у детей», «Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию».
- Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительной и старших групп к школе».

Контроль показал - Работа в детском саду проводится согласно годовым задачам ДОУ. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей. Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность.

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства путем участия в районных методических объединениях (5 педагогов), в семинарах регионального уровня (1 человек), на которых рассматриваются вопросы современной практической деятельности в условиях реализации ФГОС.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников	Уровень	Результативность	Форма участия
Воспитатель года 2018	Карпушина О.А., воспитатель	муниципальный	Лауреат	очная
III Конкурс методических разработок по валеологическому воспитанию детей «Хорошо здоровым быть!»	Переход В.В. Учитель-логопед	федеральный	2 место	заочная

Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Переход В.В. Учитель-логопед	федеральный	1 место	заочная
Всероссийская педагогическая олимпиада «Коррекционная педагогика»	Переход В.В. Учитель-логопед	федеральный	2 место	заочная
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г. Москва)	Переход В.В. Учитель-логопед	федеральный	1 место	Заочная

Вывод: ДОО укомплектована кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Инклюзивное образование

При организации инклюзивной практики осуществляется творческий подход с учётом возрастных и психофизических способностей дошкольников. В процессе внедрения инклюзивной практики педагоги детского сада имеют командную, междисциплинарную форму работы; при планировании своей деятельности применяют проектные формы организации образовательного процесса, диагностику и мониторинг инклюзивного мероприятий и включение в этот целостный комплекс всех участников образовательной системы.

Для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка, реализации индивидуального образовательного маршрута в детском саду создан психолого-педагогический консилиум.

На заседаниях консилиума рассматриваются вопросы особенностей развития детей с ОВЗ, методы работы с ними и создание необходимых благоприятных условий в группе. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ осуществляется при помощи различных форм работы: беседы, консультации, составление индивидуальных маршрутов с учетом интересов семьи, вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс, консультационные встречи «Ребенок-родители-специалисты»

В детском саду реализуется программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью как часть адаптированной

образовательной программы дошкольного образования группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ-5 участников.

1.6. Оценка учебно – методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение еще не полностью соответствует ООПДО ДОУ. За 2017-2018 учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, методическая литература по программе «От рождения до школы», спортивный инвентарь. В следующем году планируется пополнить учреждение учебно-методическими пособиями.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), ведется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания

Одной из педагогических инноваций является метод проектов, который мы активно используем в своей практике. В коррекционно-развивающей работе педагогами применяются нетрадиционные методы работы: сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, элементы речедвигательной ритмики, игровые пальчиковые тренинги, логопедический массаж и самомассаж, игры с массажными мячами. Так же в образовательной деятельности используются информационно-коммуникационные технологии. Педагогами проводятся различные виды НОД с использованием ИКТ:

1) НОД с мультимедийной поддержкой. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать

образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Для проведения таких занятий используется один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска или интерактивный стол.

2) НОД с компьютерной поддержкой. Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. Педагоги проводят с детьми игры на развитие памяти, воображения, мышления, закрепления знаний по образовательным областям. Большинство педагогов хорошо владеют компьютером и могут самостоятельно создать интерактивную игру.

3) Диагностические и коррекционные занятия. Для проведения таких занятий учителем-логопедом и педагогом-психологом используются специальные программы:

- Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников.
- КОМПЛЕКС БОС «ЛОГО» для профилактики и коррекции речевых расстройств.
- Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет»
- Тимокко. Данный комплекс эффективно применяется с целью развития двигательной активности и когнитивных функций у детей со склонностью к гиперактивности, при недостатках функции внимания, при ДЦП для развития направленных мануальных действий, в реабилитационной работе при посттравматических нарушениях движения и координации.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Имеется сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. На сайте учреждения имеется вся необходимая информация о работе учреждения. Своевременно обновляется и дополняется необходимая информация. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

В ДОУ оформлены информационные стенды, для родителей (законных представителей) по различным направлениям: «Огонь друг-огонь враг», «Дорога и дети», «Права ребенка» и др. Сменные стенды по проведенным мероприятиям и акциям в течении учебного года: «Берегите первоцветы», «Георгиевская ленточка», и др.

Оформлены выставки по различным направлениям: «От А до Буки, до великой науки», «Вместе мы -большая сила, вместе мы страна Россия!», «А у книжки именины», «Мой папа тоже был солдатом», «Письмо с фронта» и др.

Вниманию родителей (законных представителей), детей бы подготовлены презентации: «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Поэзия доброты Агнии Львовны Барто», «История Георгиевской ленты».

В 2018 году приобретены:

- * наглядные и дидактические пособия по возрастным подгруппам по программе «От рождения до школы»;
- * учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» для старшей подгруппы (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.):
 - формирование элементарных математических представлений;
 - ознакомление с природой в детском саду;
 - изобразительная деятельность в детском саду;
 - развитие речи в детском саду;
 - музыкальное воспитание в детском саду.
- * учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» для младшей подгруппы (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.):
 - изобразительная деятельность в детском саду;
 - формирование элементарных математических представлений;
 - ознакомление с предметным окружением;
 - развитие речи в детском саду.
- * Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет).
- * Методическая литература для руководителя ДОУ:
 - создание условий для реализации основной образовательной программы ДОУ (автор В.В.Ужастова);
 - журнал контроля за организационно-педагогической деятельностью (составители Н.Н.Гладышева, Л.С.Баннова, Н.А.Мальцева);
 - педагогический совет дошкольной организации в современных условиях (составители Т.Г.Соболева, О.Н.Кулакова);
 - законодательные основы функционирования дошкольной образовательной организации (автор- составитель О.Г.Проказова);
 - справочник заведующего ДОУ (авторы составители Т.В.Комардина, С.В.Шапошникова, Н.Н.Гладышева, Е.Г.Бацина, Т.В.Карцева, В.А.Лисина).

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.8. Оценка материально – технической базы.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, имеет лицензию на медицинскую деятельность.

МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в полной мере в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствуют нормативам.

Сотрудники обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт безопасности ДОО» и «Паспорт дорожной безопасности ДОО»

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в месяц).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 12 работников, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло - энергохозяйству заведующий и завхоз.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МБДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно - развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО внедряются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста

профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Волоконовский детский сад комбинированного вида № 1 «Березка» открыт в 1933 году, с 1969 года функционирует в новом типовом здании. Здание ДООУ 2-х этажное, кирпичное. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, водяное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на площади 870 кв.м. Площадь земельного участка составляет 3800 кв. м.

Вблизи детского сада расположены: жилые дома, управление образования, водоканал, пенсионный фонд, аптека, магазин, коммунальное хозяйство.

Территория детского сада благоустроена, озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы, физкультурной площадкой, хозяйственную зону. Участок по всему периметру имеет ограждение из металлических решёток и шифера.

Игровые площадки оборудованы песочницами, павильонами, сюжетным игровым оборудованием.

В здании детского сада имеются:

- Кабинет заведующего
 - Методический кабинет
 - Кабинет учителя-логопеда
 - Сенсорная комната
 - Музыкальный (совмещенный со спортивным залом)
 - Медицинский блок (кабинет для приема, изолятор на 1 место, туалет)
 - Пищеблок
 - Прачечная
 - Хозяйственный блок
 - Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей (приемная, игровая-спальная, буфетная, туалетная)
 - Помещения, обеспечивающие быт.
- **Методический кабинет** располагает методической литературой по разным разделам дошкольной педагогики и психологии, пополняется поступлениями новой литературы в рамках основной образовательной программы ДООУ и других парциальных программ, методик и технологий; имеются журналы «Дошкольное воспитание», «Справочник руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Воспитатель ДООУ», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра» и

др. Вся литература размещена по разделам. В методическом кабинете хранятся наглядные материалы, дидактические пособия, картины, используемые в непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах. Особое место занимают материалы, отражающие лучший педагогический опыт специалистов ДОУ.

- **Музыкальный зал** совмещен с физкультурным залом. В музыкальном зале проводится непосредственно образовательная деятельность со всеми детьми, индивидуальные занятия, праздники, развлечения, семейные праздники, кружковая работа по музыкально – театрализованной деятельности. Для организации педагогического процесса зал оборудован проектором, интерактивной доской, ноутбуком, фортепиано, детскими музыкальными инструментами, магнитофоном, музыкальным центром и компакт-дисками, аудио- кассетами.

Для проведения физкультурных занятий, развлечений, досугов, и мероприятий оснащен гимнастической стенкой, спортивным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Медицинский блок (медицинский кабинет - кабинет для приема , изолятор на 1 место)

- **Медицинский кабинет** (кабинет для приема) оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, инструментальным столиком. В кабинете имеется кварцевая лампа, достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи.

- **Пищеблок** оборудован 2 залами для приготовления пищи.

1 зал предназначен для работы с сырой продукцией. Он оборудован ваннами для сырой продукции; разделочные столы для кур и сырой продукции,

2 зал предназначен для работы с вареными продуктами. Он оборудован 2-мя промышленными 4-х конфорочными плитами , 3 разделочных стола.

Имеются холодильники , холодильная камера для хранения мяса, рыбы, суточных проб и молочных продуктов.

Все оборудование находится в рабочем состоянии. В пищеблоке имеется достаточное количество инвентаря для приготовления пищи. Санитарно - гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. Продукты хранятся в кладовой, где имеется достаточное количество стеллажей. Для взвешивания продуктов имеются весы. Содержание пищеблока соответствует санитарным правилам общественного питания.

- **Прачечная** имеет 2 зала: машинный, гладильный.

Прачечная оборудована 2-мя стиральными машинами – автомат "Zanussi" и «EVGO», 1-им водонагревателем "Аристон", утюгом "Samsung". Прачечная отвечает санитарно – гигиеническим требованиям.

- **В логопедическом кабинете** коррекционно-развивающая среда построена с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в коррекционной группе оформлены логопедические зоны. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

- **Сенсорная комната в ДОУ**

В этой необычной комнате мы узнаем, что привычный для нас мир, привычные вещи становятся совсем другими, волшебными. Здесь можно спрятаться в водопад («сухой» душ – фиброоптическая люстра), наблюдать за журчанием и движением воды (воздушно-пузырьковая труба «Ручеек»), плавать в шариках (интерактивный сухой бассейн), «окунуться» на песочный берег пляжа (стол для рисования песком), поиграть в игры на интерактивном столе. А еще здесь есть тактильно-развивающая панель «Лабиринт «Цветок», лабиринты для опорно-двигательного аппарата (рук и ног) и можно отдохнуть на удобных мягких креслах и пуфиках .

- В ДОУ имеются нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию инклюзивного образования детей с ОВЗ: издан приказ о создании ПМПк ДОУ и утвержден его состав, разработаны положения о коррекционной группе и психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ, адаптированная образовательная программа инклюзивного, индивидуальные маршруты развития на каждого ребенка с ОВЗ. В рамках работы консультационного центра учителем-логопедом, педагогом-психологом оказывается специализированная помощь детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

Общие результаты инновационной деятельности:

В 2017-2018 учебном году ДОУ участвовало в реализации проектов: региональный проект "Танец как средство эстетического развития детей" ("Танцевальная палитра");

муниципальный проект «Здоровое питание детей, посещающих дошкольные образовательные организации Волоконовского района, как компонент формирования здорового образа жизни»;

муниципальный проект «Организация кадетской группы «Юный инспектор движения» в МБДОУ Волоконовском детском саду комбинированного вида №1 «Берёзка», в ходе реализации которого расширена развивающая среда по ПДД, приобретён мобильный автогородок.

Учреждение недостаточно обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Имеются технические средства обучения: интерактивный стол, интерактивная доска, проектор, ноутбук, 2 телевизора, музыкальный центр, магнитофон, DVD, 3 компьютера, 2 принтера, 1 сканер, 1 ламинатор.

Групповые постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В групповых созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. Предметно-пространственная среда является эффективным средством формирования личности ребёнка. С учётом этого первоочередной задачей педагогического коллектива в условиях обновления дошкольного образования, в рамках решения ФГОС, является создание предметно-развивающей среды.

В группах созданы физкультурные уголки, оснащённые спортивным инвентарём, в том числе нестандартным оборудованием для обеспечения двигательной активности детей, зоны отдыха для снятия эмоционального напряжения, а так же уголки здоровья, а для реализации образовательной области «Безопасность» - уголки безопасности. В зонах двигательной деятельности содержатся мячи, скакалки, обручи, детские кегли, материалы для закаливания.

Создаваемые развивающие зоны строятся на основе интеграции содержания и видов деятельности. При этом предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, мы меняем её в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, задач образовательной программы в целом и отдельных её периодов. Динамичность развивающей среды детского сада обусловлена активностью и самих воспитанников, т.к. одним из условий её изменения является участие детей в проектной деятельности. Работая над проектами, педагоги, воспитанники и их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: макетами, фотоальбомами, выставками творческих работ и т.д.

Следует отметить, что для формирования у детей интереса к исследовательской работе, развития и формирования у них представлений об окружающем мире в группах созданы «научные центры» (оборудованные места для детского экспериментирования), в которых маленькие «почемучки» проводят несложные опыты и учатся делать маленькие открытия.

При организации предметно-развивающей среды на участках детского сада, на территории ДОУ педагоги стараются учесть всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка, закономерностям психического развития, а также эмоционально-волевой сфере. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, для чего ежедневно проводится целый комплекс мероприятий по их оформлению и озеленению, но и полезным в плане всестороннего развития детей с учётом сезонных изменений в природе.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов. Наряду с сотрудниками, воспитанники и их родители также принимают активное участие в этой работе.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МБДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей;

В 2018 году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников. Во всех помещениях детского сада силами сотрудников и родителей проведен косметический ремонт.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В период с 7.05.2018 года по 11.05. 2018 года проводился социологический и психолого-педагогический мониторинг ожиданий, удовлетворенности родителей и педагогов относительно качества дошкольного образования МБДОУ Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка». В мониторинге приняли участие родители и воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ.

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1.	Общее количество ДОО в районе, округе		
2.	Общее количество воспитанников в ДОО	134	100
3.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	127	95
4.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	107	84
5.	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	127	100
6.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	126	99
7.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием ДОО с родителями	127	100

Карта анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО»

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество педагогов	11	100
2	Общее количество педагогов, участвующих в анкетировании	11	100
3	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	6	55
4	Количество педагогов, которые удовлетворены своей квалификацией и компетентностью педагогов	11	100
5	Количество педагогов, удовлетворенных развитием ребенка	11	100
6	Количество педагогов, удовлетворенных взаимодействием с родителями	11	100

Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования педагогов и родителей: недостаточное оснащение групп и участков ДОУ современным оборудованием, привлекательным для детей.

В 2017-2018 учебном году в ДОУ осуществлялись руководство и контроль за процессом обучения и воспитания детей:

Вид контроля	Время проведения	Тема контроля
Аналитический	Сентябрь, май	Диагностика освоения основной образовательной программы.
	ежемесячно	Мониторинг состояния здоровья. Анализ заболеваемости
	ежемесячно	Контроль организации питания
Оперативный	октябрь	Проверка планов образовательной работы
	октябрь	соблюдение режима работы групп МБДОУ, соблюдение режима работы ГКП
Тематический	ноябрь	Использование игровой деятельности в формировании социально-коммуникативных качеств у детей
	март	Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию
Фронтальный	Апрель-май	Готовность детей подготовительной и старших групп к школе

Анализ показал, что 100% родителей удовлетворены квалификацией педагогов и взаимодействием ДОО с родителями и социальными партнерами.

Анализ качества результатов дошкольного образования показал, что динамика освоения детьми ООП в среднем около 50% по всем образовательным областям. Полученные результаты позволили оценить качество образовательной программы как положительное, используемые педагогами методы, формы и средства обучения и воспитания дошкольников эффективны, выделены достижения и проблемы у каждого ребенка и группы детей в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда проектируется педагогами в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОО (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

Анализ показателей характеризующих открытость и доступность информации о ДОО показал:

- На официальном сайте ДОО (<http://beryoska.ucoz.net/>) размещена полная и актуальная информация о ДОО и его деятельности. Имеются оформленные информационные стенды.
- На официальном сайте ДОО размещены сведения о педагогических работниках ДОО.
- Взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОО в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации. Также организован приём всех желающих в соответствии с графиками приёма заведующего и специалистов ДОО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего

развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДООУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

1.10. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляется старшей медсестрой и медицинскими работниками ОГБУЗ «Волоконовская ЦРБ».

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеется спортивный уголок, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОО привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

1.11. Оценка условий для организации питания.

В МБДОУ организовано 4х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДОО. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Бракеражная комиссия МБДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стендах в комнате для приёма детей.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, использования занимательного и обогащено-познавательного материала для организации бесед с детьми. Административное управление осуществлялось на основании приказов, согласно системы контроля, дававших объективную оценку состояния данного направления деятельности.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), аскорбиновая кислота.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	138 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	132 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 138/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126/95
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/ 1,4
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14/9,5 человек/
1.5.2	По освоению Образовательной программы дошкольного образования	138/100 челове
1.5.3	По присмотру и уходу	138/100 челове
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/93 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/93 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/7 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/7 человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.8.1	Высшая	6/48 человек/%
1.8.2	Первая	5/42
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	9/75
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/138 (13)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	425,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	34 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется
-----	---	---------

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС .

ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

Заведующий

Т.А.Ифанова

АКТ
проверки отчета о результатах самообследования
МБДОУ Волоконовский детский сада комбинированного вида №1
«Березка» Волоконовского района Белгородской области

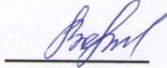

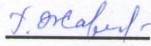
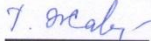
«08» апреля 2019г.

Настоящий акт составлен по результатам проверки отчета о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Волоконовского детского сада комбинированного вида №1 «Березка» Волоконовского района Белгородской области.

При проверке отчета о результатах самообследования МБДОУ Волоконовского детского сада комбинированного вида № 1 «Березка» Волоконовского района Белгородской области нарушений действующего законодательства выявлено не было.

Представленный отчет содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения типа и вида. Имеется указание на нормативно-правовую базу при организации деятельности в Учреждении и на структуру образовательного учреждения.

Настоящий акт составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

Начальник управления образования		Е.Е.Водянова
Юрисконсульт управления образования		В.С.Федорова
Акт проверки получен		Т.А.Ифанова
С актом проверки ознакомлена		Т.А.Ифанова

